

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Торкаченко Юлии Владимировны на тему "Внутриличностные ресурсы здоровья педагога", представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность выбранной темы для диссертационного исследования Ю.В. Торкаченко не вызывает сомнений. Здоровье педагога, соматическое и психологическое, является безусловной ценностью как для отдельно взятого учителя, так и для общества в целом, поскольку личность, умеющая грамотно пользоваться ресурсами своего организма, поддерживать их на высоком уровне, занимаясь профилактикой заболеваний, придерживаясь здорового образа жизни, с большей вероятностью сформирует подобные навыки у подрастающего поколения, обучением которого занимается в образовательном учреждении. Способствовать развитию культуры здорового образа жизни у учащихся более успешно будет тот педагог, который не только знает основные правила такого поведения в теории, но и активно реализует их на практике, показывая пример своим ученикам. К тому же, состояние здоровья будет сказываться и на качестве выполняемых профессиональных обязанностей специалиста. Педагог, испытывающий проблемы в сфере здоровья, рискует в большей степени попасть под негативное воздействие профессиональной деформации и эмоционального выгорания.

В последнее время все чаще психологические науки обращаются к проблемам здоровья, поскольку трансформируются представления о болезни и здоровье, исследователи обращают внимание на понятие благополучия и ресурсы, обеспечивающие его поддержание. Таким образом, проанализировав современные теоретические представления о понятии внутриличностных ресурсов и данные психологических исследований, касающихся вопросов здоровья педагога, автор приходит к проблеме исследования - какие внутриличностные ресурсы могут помочь педагогу поддерживать и сохранять свое здоровье?

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, обоснована актуальность интеграции основных принципов холистической, субъектно-деятельностной и феноменологической методологии в исследовании внутриличностных ресурсов здоровья учителя, проанализированы философские воззрения относительно понятия "здоровье" и их историческая трансформация, дана характеристика понятия "благополучие" как центральной категории здоровья, конкретизирована сущность понимания



здоровья в профессиональной деятельности учителя, проанализированы теоретические подходы к понятию ресурсов здоровья, в том числе рассмотрены внутриличностные ресурсы, описана модель здоровья Е. Ю. Коржовой и Л. А. Цветковой, которая положена в основу проведенного исследования. В результате теоретического анализа автор приходит к выводу, что к внутриличностным ресурсам учителя в отечественных исследованиях относят особенности когнитивной, ценностно-смысловой, рефлексивно-регулятивной сферы и обозначает внутриличностные ресурсы учителя, которые будут изучаться в эмпирической части исследования. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий, описаны используемые методы математической статистики.

Установлено, что в зависимости от уровня выраженности личностных ресурсов у педагогов существуют значимые различия в отношении аспектов здоровья. У педагогов с высоким уровнем внутриличностных ресурсов благополучие в отношении изученных аспектов здоровья значимо выше, чем у педагогов с низким уровнем внутриличностных ресурсов. Было доказано, что у педагогов с разным уровнем внутриличностного потенциала существуют специфичные взаимосвязи личностных ресурсов с аспектами психического, личностного и социального благополучия. Также автором сформулированы рекомендации по созданию здоровьесориентированной и безопасной образовательной среды.

Безусловным достоинством работы является разработка и апробация программы повышения квалификации педагогов «Компетентность педагога в формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни».

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Среди несомненных достоинств работы можно выделить содержательный анализ полученных эмпирических данных. Отдельно стоит отметить большой объем использованных в исследовании методик, позволивший автору рассмотреть изучаемый феномен всесторонне и комплексно.

В целом по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Работа Юлии Владимировны Торкаченко "Внутриличностные ресурсы здоровья педагога" представляет собой завершенное оригинальное

исследование, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Её автор, Ю.В. Торкаченко, заслуживает присуждения ей степени кандидата психологических наук.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калининкой Евгений Михайловной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ВИПЭ ФСИН России протокол №10 от 14 марта 2023 г.

Доцент кафедры юридической психологии  
и педагогики психологического факультета  
ВИПЭ ФСИН России,  
кандидат психологических наук, доцент  
"14" марта 2023 г.

Е.М. Калинин

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний»  
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2  
Тел.: (8172) 51-44-38  
Адрес электронной почты: [vipe@35.fsin.gov.ru](mailto:vipe@35.fsin.gov.ru)

