ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Немчиновой Любови Сергеевны **«Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В период интенсивного доминирования телекоммуникационных технологий и искусственного интеллекта тема диссертационного исследования Л.С. Немчиновой, посвященная разработке и внедрению в непосредственную образовательную практику педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, весьма значима в профессиональной подготовке педагогических кадров для дошкольного образования. Актуальность темы исследования несомненна и обусловлена как пока еще недостаточным количеством в отечественной педагогике и психологии исследований, посвященных познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, так и разработанностью педагогических условий подготовки будущих педагогов к ее организации и реализации.

Обозначенный Президентом Российской Федерации 2026 год как Год дошкольного образования также актуализирует проблему поиска эффективных путей подготовки будущих воспитателей, способных обеспечить реализацию требований ФГОС ДО и ФОП ДО на высоком профессиональном уровне.

Теоретическая часть работы, в обобщенном виде представленная в автореферате, демонстрирует достаточную глубину академического анализа научной литературы по проблемам специфики познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации данного вида детской деятельности. Знакомство с содержанием автореферата дает основание утверждать, что автор корректно использует понятийно-категориальный аппарат современной педагогики, методологии профессионального образования и психологии развития, выделяет методологически значимые позиции, сопоставляет исследовательские подходы, фиксирует дискуссионные аспекты и формирует аргументированную авторскую позицию. В тексте прослеживается аналитико-синтетический характер работы с литературой: теоретические положения не воспроизводятся декларативно, а выступают основанием для аргументации и конструирования логики опытно-экспериментального этапа работы и интерпретации данных.

Автор обоснованно выбирает психолого-педагогические подходы к анализу понятия «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», рассматривая его как процесс формирования интегративной профессионально-личностной характеристики будущего педагога. В качестве содержания профессиональной подготовки к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников диссертант определяет мотивационно-ценностный, когнитивный, функционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, раскрывает логику их формирования в последовательно сменяющих друг друга пропедевтического, поискового, практического и оценочно-рефлексивного этапов. Разработанный автором оригинальный технологический модуль позволяет комплексно реализовать педагогические условия профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации детской познавательно-исследовательской деятельности. В процессе теоретического анализа уточнены и

конкретизированы стадии педагогической организации познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста: побудительно-эмоциональная, смысловая, управленческо-технологическая и эмпирическая. И в этом, несомненно, заключается и научная новизна, и теоретическая значимость диссертационного исследования.

Особо импонирует комплексный подход к решению проблемы подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, т.к. без психологической базы, основы которой для профессионально-педагогической деятельности были заложены К.Д. Ушинским, работа носила бы узко рецептурный характер, не отражающий сущности собственно познавательно-исследовательской деятельности как особого вида детского творчества.

Опытно-экспериментальная работа выполнена методически грамотно: представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы, применены валидные диагностические методики и авторские исследовательские процедуры, выполнена статистическая обработка данных, количественная и качественная интерпретация полученных результатов, доказывающая эффективность предлагаемых диссертантом педагогических условий в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Выводы соотносятся с поставленными задачами и подтверждают результативность разработанного Л.С. Немчиновой технологического модуля, включенного в состав ряда учебных дисциплин, что позволяет комплексно осуществить подготовку студентов к организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

Объективность и достоверность результатов исследования как раз и обеспечена четкостью методологических позиций, непротиворечивостью изложенных положений, применением методов, адекватных объекту, предмету и гипотезе исследования, развернутым качественным и статистическим анализом данных, их грамотной и убедительной интерпретацией.

Представленные в автореферате результаты диссертационного исследования обладают широкой теоретической, практической и прикладной значимостью: использоваться преподавателями педагогических вузов при разработке программ учебных дисциплин, технологических модулей, включаемых в состав дисциплин, направленных на подготовку будущих педагогов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; применяться в процессе мониторинга качества профессиональной подготовки студентов для оценки уровня их подготовленности к реализации детской познавательно-исследовательской деятельности. Результаты будут востребованы в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования. Обозначенное диссертантом содержание педагогических условий будет весьма информативно для педагогов дошкольных учреждений при организации познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Как следует из содержания автореферата основное содержание и результаты диссертационного исследования адекватно отражены в публикациях автора, в рецензируемых журналах из перечня ВАК при Минобрнауки России, в учебно-методических пособиях, широко представлены на научных и научно-практических конференциях разного уровня, а также обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства НГПУ, кафедрах ТГПУ, кафедры педагогики и психологии Института образования КемГУ, на городских педагогических советах дошкольных образовательных организаций г. Новосибирска.

В то же время, несмотря на высокую оценку проделанной Л.С. Немчиновой работы, хотелось бы высказать пожелание-рекомендацию автору: в тексте автореферата убедительно показано, что познавательно-исследовательская деятельность интегрирована с речевым, социально-

коммуникативным, художественно-эстетическим и физическим развитием. В своих дальнейших научных изысканиях и разрабатываемых методических пособиях Любови Сергеевне рекомендуем более подробно раскрыть потенциал интеграции познавательно-исследовательской деятельности с музыкальным развитием детей (в рамках художественно-эстетической области), например, через организацию детских исследований звука, акустических свойств музыкальных инструментов, природы голоса. Это позволит обогатить авторский технологический модуль новыми междисциплинарными связями и расширить арсенал средств будущего воспитателя.

В целом представленная работа, и это видно из текста автореферата, обладает теоретической и практической значимостью, научной новизной и прикладной ценностью для системы дошкольного образования. Полученные автором результаты вполне достоверны и убедительны.

Знакомство с содержанием автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация, выполненная по теме «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», является самостоятельной и завершенной работой, полностью отвечающей требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Немчинова Любовь Сергеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен и отправлен в Кемеровский государственный университет Гущиным Алексеем Владимировичем, кандидатом педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, 2003), доцентом, ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная консерватория имени М.И. Глинки».

08.10.2026 _____А. В. Гущин_____

Связаться с составителем отзыва можно по телефону +7 (831) 419-43-45, электронной почте: e-mail: glinkamedia@mail.ru или почтовым сообщением по адресу: 603005, Нижний Новгород, ул. Пискунова, 40.

ОТДЕЛ КАДРОВ
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
НАЧ. ОТДЕЛА КАДРОВ
ПЕТУХОВА Е.В.

Министерство культуры Российской Федерации
Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки
ОТДЕЛ КАДРОВ

«___» _____ 2026 г.

Подпись _____ удостоверяю.