В диссертационный совет 24.2.315.03
на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Скитневского Льва Витальевича «Психологические закономерности формирования социальной конкурентоспособности студентов на учебных занятиях по физической культуре» на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность выбранной темы. Диссертация посвящена изучению процесса целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов. В настоящее время социальная конкурентоспособность может быть стихийным продуктом различных процессов и явлений, происходящих в обществе. В результате трудовой, учебной или спортивной деятельности конкурентоспособность развивается спонтанно. В связи с этим, в детальном изучении нуждаются вопросы целенаправленного формирования конкурентоспособности в процессе межличностного взаимодействия и учебной деятельности.

Состояние и степень разработанности научной проблемы. Теоретический анализ представленных в диссертации работ показывает, что единого мнения о структуре конкурентоспособности; личностных характеристиках, ее предопределяющих; базовых психологических свойствах человека, обеспечивающих конкурентоспособность, у авторов нет, т. к. каждый изучает определенный элемент конкурентоспособности с избранной им позиции. Однако это не только некоторое противоречие, но и серьезное подтверждение глубины и многогранности обсуждаемой проблемы. Представленные научные факты позволили автору сформулировать проблему исследования как необходимость научного изучения психологических закономерностей формирования социальной конкурентоспособности студентов и определение факторов, влияющих на этот процесс.

Обоснованность и достоверность результатов проведённого исследования. В работе использованы надёжные и валидные методы и методики. Применялись стандартизированные методы математико-статистической обработки данных. Разработана авторская методика количественного измерения уровня проявления социальной конкурентоспособности. В работе применены перекрёстные методы получения информации, что обеспечило объективность и надёжность полученных результатов. В частности, для определения смыслового ядра социальной конкурентоспособности был проведен *логический анализ* применяемых в научном обороте понятий и терминов, характеризующих это

явление, проведён *контент-анализ* этих терминов. Метод *семантического дифференциала* использован для определения субъективного представления студентов о сущности спортивной деятельности.

Научная новизна результатов исследования. Автором впервые получены следующие теоретические и практические результаты.

1. Понятие «социальная конкурентоспособность студентов» рассмотрено на теоретическом и семантическом уровнях с точки зрения ее проявления, развития и процесса формирования. Определено, что преодоление — психологическое, смысловое ядро данного явления. Социальная конкурентоспособность состоит из навыка психического преодоления и определенного уровня профессионализма в избранном виде деятельности.

2. Разработана и экспериментально апробирована методика целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов в рамках учебного предмета «физическая культура» в вузе. Эмпирически доказана роль физической культуры и спорта в формировании социальной конкурентоспособности студентов. Навык психического преодоления гарантированно формируется и закрепляется у студентов в процессе выполнения комплексов сюжетных двигательных действий, предопределяющих психическое преодоление необходимостью решения заданных двигательных задач.

3. Установлен факт положительного переноса, распространения конкурентоспособности на различные виды деятельности и ситуации. Конкурентоспособность, сформированная в спортивной деятельности, проявляется во всех без исключения жизненных, неспортивных ситуациях.

4. Разработана авторская методика количественного измерения уровня проявления социальной конкурентоспособности студентов. Установлен факт стабильного сохранения, необратимости достигнутого уровня социальной конкурентоспособности студентов на условной отметке «плато» при регулярных занятиях физической культурой. Длительное (в течение нескольких лет) отсутствие целенаправленного формирующего воздействия и организованных спортивных занятий достигнутого уровня социальной конкурентоспособности не снижает.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования

— Обоснован и конкретизирован понятийный аппарат в части, касающейся целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов. Проведен семантический анализ используемой лексики. Установлено смысловое, психологическое ядро позволяет подбирать релевантные приемы учебной работы для решения соответствующих образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

— Преодоление определено как смысловая, психологическая основа целенаправленного двигательного действия. Преодоление является целью, процессом и результатом заданной деятельности.

— В результате логических рассуждений достигнута терминологическая однозначность в трактовке понятий «конкурентоспособность» и «социальная конкурентоспособность»; «развитие конкурентоспособности» и «формирование конкурентоспособности».

— Введены и обоснованы понятия «целенаправленное формирование социальной конкурентоспособности» и «стихийное развитие социальной конкурентоспособности». Доказана возможность целенаправленного, управляемого формирования социальной конкурентоспособности студентов.

— Выявлен единый психологический механизм преодоления физических и социальных преград. Установлен положительный перенос, распространение социальной конкурентоспособности студентов, сформированной в спортивной деятельности, на иные виды деятельности и ситуации.

Практическая значимость исследования

— Разработана и внедрена в практику методика количественного измерения уровня проявления социальной конкурентоспособности.

— Практически доказана важная роль физической культуры и спорта в формировании социальной конкурентоспособности студентов. Выявлено, что спортивная деятельность является эффективным средством формирования социальной конкурентоспособности студентов.

— Разработана и экспериментально апробирована методика целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов в рамках учебного предмета «физическая культура» в вузе.

— Разработана и внедрена в учебный процесс технология включения сюжетных заданий на преодоление, не противоречащих штатному учебному процессу по физической культуре.

— Выявлены особенности роста, стабилизации и сохранности уровня социальной конкурентоспособности студентов. Определена динамика формирования социальной конкурентоспособности у различных категорий студентов.

Наличие недостатков. Рецензируемое диссертационное исследование не имеет существенных недостатков.

Характеристика публикаций, отражающих результаты проведённого исследования. Публикации автора, отражающие основные результаты исследования, отличаются лаконичностью и оригинальностью. В своих работах автор рассматривает проблематику целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности посредством применения сюжетных двигательных действий.

Соответствие диссертационной работы паспорту научной специальности. Диссертация Скитневского Льва Витальевича соответствует паспорту специальности 5.3.4. – Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в части п.п. 1, 5.

Общий вывод и оценка диссертационной работы. Представленная Скитневским Львом Витальевичем рецензируемая диссертационная работа на тему «Психологические закономерности формирования социальной конкурентоспособности студентов на учебных занятиях по физической культуре» представляет собой законченное, весьма оригинальное самостоятельное научное исследование. Как правило, физическая культура, спорт ассоциируется с собственно физической активностью, где спортивный результат являются её самоцелью. В представленной работе доказано, что сюжетные (стимулирующие психическую активность) двигательные действия - это средство формирования социальной конкурентоспособности. Ядром конкурентоспособности является преодоление. Психический механизм преодоления любых преград как физических, так и социальных одинаков. Сюжетные двигательные действия целенаправленно формируют навык психического преодоления. В процессе занятий физической культурой сформированный навык преодоления закрепляется, приобретает устойчивость, становится инвариантным психическим признаком, а во взаимосвязи с определёнными профессиональными компетенциями, реализуется во всех жизненных (не спортивных) сферах и ситуациях, превращаясь в социальную конкурентоспособность студентов.

Представленная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Скитневский Лев Витальевич достоин присуждения искомой степени кандидата психологических наук.

Отзыв на автореферат предоставил:
заместитель директора по научной деятельности
НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург,
доктор психологических наук, профессор,
академик РАО
Цветкова Лариса Александровна Л.А.Цветкова

05 октября 2026

Подпись руки
Цветковой Л. А. удостоверяю
НАЧАЛЬНИК
ОТДЕЛА КАДРОВ
ЛИЗОГУБОВА Т. А.