ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Д.А. Сидоркина посвящено решению важной задачи современной психологии образования — поиску внутренних и внешних ресурсов личности для преодоления когнитивных затруднений, возникающих после перенесённых нейровирусных инфекций. Автор справедливо указывает на то, что период обучения в вузе характеризуется накопительным эффектом психологического давления: от интенсификации когнитивной нагрузки до социально-психологического прессинга со стороны семьи и образовательной среды в контексте подготовки к экзаменационным испытаниям. Особую остроту этой проблеме придаёт тот факт, что до 40% студентов, перенёсших COVID-19, отмечают стойкие трудности концентрации внимания, снижение памяти и замедление мыслительных процессов.

Особую актуальность работе придаёт выявление дефицита теоретической разработанности механизмов влияния постинфекционных когнитивных нарушений на успешность учебной деятельности. Если в современной литературе постинфекционные состояния зачастую рассматриваются как медицинская проблема, то Сидоркин Д.А. переводит дискуссию в плоскость психолого-педагогического сопровождения, рассматривая когнитивные затруднения как фактор дезорганизации учебной деятельности и одновременно как точку приложения развивающих и психологических интервенций.

Высокая степень обоснованности положений работы определяется прочной теоретической и методологической основой исследования, опирающейся на интеграцию деятельностного, нейропсихологического и биопсихосоциального подходов. Научная ценность работы заключается в глубокой теоретической переработке понятия «постинфекционные когнитивные затруднения». Автором проведена успешная декомпозиция этого феномена, в результате которой выделены и детально описаны его структурные компоненты — нейродинамический, аттенционный и мнестический, что позволяет рассматривать когнитивные затруднения как многомерную систему, требующую комплексного сопровождения.

Методологический аппарат исследования выстроен логично и последовательно. Исследование опирается на четко сформулированные гипотезы, которые находят свое полное подтверждение в ходе эмпирического этапа. Репрезентативность выборок (137 человек в констатирующем эксперименте, 110 — в формирующем), использование валидных методик и непараметрических критериев статистики обеспечивают достоверность полученных результатов.

Особого внимания заслуживает то, как автор доводит исследование до конкретных практических решений. Разработан алгоритм психофизиологической диагностики на основе аппаратно-программного комплекса PFK, включающего семь субтестов, который может быть использован в практике работы психологических служб образовательных учреждений для оценки когнитивных ресурсов студентов. Создано и зарегистрировано мобильное приложение Aita, которое может использоваться как инструмент краткосрочной когнитивной активации и скрининга когнитивных затруднений в образовательной среде. Определены пороговые значения показателя объема внимания (AUC = 0,736; порог ≤ 7 баллов; чувствительность 72%; специфичность 69%) для скрининга когнитивных затруднений у студентов, что позволяет проводить раннее выявление студентов группы риска в условиях вуза. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения, которая может служить основой для разработки программ сопровождения студентов с когнитивными затруднениями в системе высшего образования.

Предложены практические рекомендации для преподавателей по адаптации образовательного процесса для студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями: дозирование нагрузки, гибкие формы контроля, мультимодальность предъявления материалов, формирующее оценивание. Особо следует отметить, что апробация развивающего компонента модели на независимой выборке (n = 110) показала статистически значимую положительную динамику когнитивных показателей (r = 0,55–0,87), что подтверждает реальную применимость предложенных решений.

Разработанная комплексная модель психолого-педагогического сопровождения, включающая диагностический, развивающий, психологический и образовательный компоненты, является готовым инструментом для психологов и педагогов образовательных организаций высшего образования. Результаты исследования позволяют перейти от реактивной модели работы (борьба с последствиями когнитивных нарушений) к проактивной модели (формирование когнитивной устойчивости через адаптивную тренировку и психологическую поддержку); внедрять психологам вузов психолого-коррекционные технологии и мероприятия, направленные на развитие когнитивных функций как фактора успешности учебной деятельности студентов. Отдельного внимания заслуживает предложенный принцип «цифровой петли обратной связи» (данные диагностики → персонализированная программа → мониторинг динамики → корректировка программы), который обеспечивает гибкость и адаптивность сопровождения.

Основываясь на материале текста автореферата, следует отметить, что диссертационное исследование Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды» выполнено на высоком научно-теоретическом и экспериментально-методическом уровне, представляет собой завершённое исследование и вносит значительный вклад в теорию и методику

педагогической психологии, а его основные положения заслуживают высокой оценки и внедрения в образовательную практику.

Таким образом, диссертационное исследование «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды» соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и отвечает требованиям п 9, 11, 13 и 1 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 (в действующей редакции), а его автор — Сидоркин Дмитрий Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по вышеуказанной специальности.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Отзыв на автореферат предоставил:
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)», кандидат психологических наук, доцент

_____ /В. В. Калита/

«20» октября 2026 года

Сведения о составителе отзыва:
Калита Виталий Владимирович, кандидат психологических наук (19.00.03 – Психология труда: инженерная психология), доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»

Сведения об организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73
Телефон: +7 (495) 640-54-36 (4230)
Адрес электронной почты: rektorat@mgutm.ru
Официальный сайт: https://mgutm.ru

Подпись Калиты В. В. заверяю
ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
МИХАЙЛОВА Т М