В диссертационный совет
24.2.315.03
на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертация Д.А. Сидоркина посвящена проблеме, которая ещё несколько лет назад казалась сугубо медицинской, а сегодня преобразуется в насущную задачу педагогической психологии. Образовательная практика нуждается в разработке компактных, автоматизированных, но эффективных и научно-обоснованных средств психолого-педагогического сопровождения студентов, перенёсших нейровирусные инфекции и столкнувшихся с устойчивыми когнитивными затруднениями, которые отягощают процесс освоения образовательной программы. Унификация учебного процесса, эффекты усреднения при оценке академических достижений, отсутствие в системе высшего образования выверенных опытно-экспериментальным путем моделей адресного диагностического и коррекционно-развивающего сопровождения студентов, имеющих в анамнезе заболевания с пагубными последствиями для отдельных когнитивных функций и интеллекта в целом, – делают тему исследования весьма актуальной и востребованной.

Методологическая основа работы выстроена в целом грамотно и достаточно продуманно. Автор не ограничивается одним подходом, а опирается на их синтез: культурно-историческую теорию Л.С. Выготского и деятельностный подход А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина – для проектирования развивающей среды; нейропсихологический подход А.Р. Лурия и Т.В. Ахутиной – для диагностики; биопсихосоциальную модель Дж. Энгеля – для объяснения взаимосвязей когнитивных, психологических и социальных факторов. Такой синтез позволяет автору не просто описать проблему, но и предложить конкретные пути её решения. Отдельно отмечу опору на концепцию когнитивных стилей М.А. Холодной, модель исполнительных функций А. Мияке и Н. Фридман, теорию когнитивной нагрузки Дж. Свеллера. Это свидетельствует о хорошем владении современной научной литературой в избранной области исследования.

Методы исследования заслуживают отдельного упоминания. Автор использует аппаратно-программный комплекс PFK с семью субтестами, оценивающими нейродинамические, сенсомоторные и мнестические показатели. Достоверность и надёжность комплекса подтверждена ретестовой надёжностью (r = 0,78–0,91) и конструктной валидностью через корреляции с традиционными нейропсихологическими тестами (MMSE, FAB). Наряду с этим применяются валидные психодиагностические методики и корректные методы математической статистики – непараметрические критерии, ROC-анализ, оценка размера эффекта. Это дает основание доверять полученным результатам.

Научная новизна диссертации состоит в выявлении специфики когнитивных затруднений у студентов, перенесших нейровирусные инфекции (на примере COVID-19), проявляющейся в снижении объема внимания, скорости обработки информации и изменении функциональной подвижности нервных процессов, сохраняющихся спустя 2–4 года после заболевания, и оказывающих влияние на дезорганизацию учебной деятельности. Впервые выявлены и описаны различия в структуре взаимосвязей когнитивных

показателей, жалоб на когнитивные трудности, копинг-стратегий, смысложизненных ориентаций у студентов, перенесших COVID-19, и студентов, не болевших данной инфекцией.

Теоретическая и практическая значимость работы не вызывают сомнений. Автор не только систематизирует научные представления о когнитивных затруднениях студентов, но и разрабатывает конкретные инструменты сопровождения: алгоритм психофизиологической диагностики, мобильное приложение Aita, систему пороговых значений для текущего и контрольного скрининга. Особенно ценно, что предложенные решения и разработки были апробированы на контрольной и экспериментальной выборке, что позволило получить статистические подтверждения положительной динамики. Это делает работу полезной как для исследователей, так и для практиков – психологов и педагогов вузов.

Замечания. При общей положительной оценке работы хотелось бы уточнить несколько моментов. Во-первых, требует четкого прояснения центральный конструкт работы – «когнитивное затруднение». Как автор определяет его? Когнитивное затруднение представляет собой совокупность отдельных симптомов или целостный синдром – сбой функциональной системы интеллекта в целом? Как он соотносится со смежным конструктом – «когнитивное нарушение»? Во-вторых, требует уточнения вопрос о том, как учитывался фактор давности инфекционных заболеваний, степень тяжести их протекания, как «отсекались» иные отягощающие факторы (неинфекционного характера), при обеспечении гомогенности выборки и анализе когнитивных затруднений? Эти замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей ценности работы.

Заключение. Исходя из текста автореферата можно заключить, что Диссертационное исследование Д.А. Сидоркина на тему «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды» представляет собой завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу, обладающую несомненной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции.), а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат предоставил:
Доктор психологических наук (19.00.01 – Педагогическая психология), доцент, профессор кафедры практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Подпись Н.И. Нелюбина
Заверяю: ученый секретарь ученого совета ОмГПУ Вагенлейтнер Н.В.
«26» 10 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.

Нелюбин Николай Иванович

«26» октября 2026 г.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»
Адрес: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14, mail@omgpu.ru