ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Сидоркина Дмитрия Андреевича затрагивает очень актуальную в настоящее время проблему постинфекционных когнитивных затруднений, выступающих важным фактором дезорганизации учебной деятельности студентов. Студенческий этап можно считать одним из самых активных в жизни любого человека, он также сопровождается интенсивными интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Высокие требования сопровождают обучающихся на всем этапе обучения, но наибольшее их воздействие можно наблюдать в период сессий, итоговых аттестаций и защиты выпускных квалификационных работ, когда увеличиваются требования со стороны преподавательского состава и возрастает объем перерабатываемой информации. Актуальной проблемой для современной науки и образования является отсутствие разработанности понимания постинфекционных когнитивных затруднений как фактора дезорганизации учебной деятельности среди студентов. В свою очередь, это требует дальнейшего изучения проблемы и научных разработок по комплексу психолого-педагогических условий сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды.

В настоящее время отсутствует взгляд на постинфекционные когнитивные затруднения у обучающихся студентов как на фактор, требующий системного психолого-педагогического сопровождения. Однако многими исследователями подчеркивается значимость когнитивных функций в становлении личности, преодолении стрессовых воздействий окружающего мира, в использовании как адаптационного потенциала к образовательной среде, в успешности учебной деятельности и т.п.

Таким образом, на основании указанной актуальности Сидоркиным Д.А. поставлена цель теоретически обосновать, разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды.

Автором корректно указан методологический аппарат исследования: обоснована актуальность, определены объект и предмет работы, обозначена цель, сформированы задачи и гипотезы.

Согласно автореферату, поставленные автором задачи успешно решены, и доказаны эмпирические гипотезы о том, что у студентов, перенесших нейровирусные инфекции (на примере COVID-19), наблюдаются статистически значимые отличия в уровне когнитивных затруднений по сравнению со студентами, не болевшими инфекцией; структура взаимосвязей когнитивных функций, показателей адаптационного и личностного потенциала у переболевших принципиально отличается от таковой у не болевших; реализация развивающего компонента модели на основе мобильного приложения обеспечивает статистически значимую положительную динамику нейродинамических, мнестических и аттенционных показателей, наиболее выраженную у лиц с исходно низкими когнитивными показателями.

Сформулированные автором выводы отражают научную новизну и теоретическую значимость, которые заключаются в выявлении специфики когнитивных затруднений у студентов, перенесших нейровирусные инфекции, проявляющейся в снижении объема внимания, скорости обработки информации и изменении функциональной подвижности нервных процессов, сохраняющихся спустя 2–4 года после заболевания. Впервые выявлены и описаны различия в структуре взаимосвязей когнитивных показателей, копинг-стратегий и смысложизненных ориентаций у переболевших и не болевших студентов.

Экспериментально установлена скрининговая пригодность показателя объема внимания для выявления когнитивных затруднений у студентов, перенесших COVID-19. Разработана и теоретически обоснована модель психолого-педагогического сопровождения, интегрирующая диагностический, развивающий, психологический и образовательный компоненты, каждый из которых имеет психолого-педагогическое обоснование и направлен на восстановление полноценной учебной деятельности.

Практическую значимость исследования определяет выявленная автором взаимосвязь когнитивных показателей с академической успеваемостью студентов, на основе результатов которой специалистами и психологами образовательных учреждений могут разрабатываться психокоррекционные мероприятия и программы, направленные на повышение когнитивной продуктивности личности студентов. Также следует отметить разработанный алгоритм психофизиологической диагностики на основе аппаратно-программного комплекса PFK и создание мобильного приложение для диагностики и коррекции когнитивных затруднений «Aita».

Теоретико-методологические подходы, детальный анализ имеющихся научных источников по теме исследования, планирование эксперимента, а также четкая постановка исследовательских задач, репрезентативность выборки, продуманный выбор и использование надежных и валидных методов исследования, адекватных целям, задачам и логике исследования, обеспечивают достоверность и надежность результатов диссертационного исследования Сидоркина Дмитрия Андреевича.

Вместе с тем, при прочтении реферата, возникли вопросы-замечания к его содержанию, которые носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы:

1. Автор указывает, что наиболее выраженный эффект развивающего воздействия наблюдается у студентов с исходно низкими когнитивными показателями, однако не приводит статистических данных, подтверждающих это утверждение.
2. Требует уточнения вопрос о том, как именно учитывался фактор давности заболевания (2–4 года после COVID-19) при анализе когнитивных затруднений.

В целом можно заключить, что представленное в автореферате диссертационное исследование «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды» соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), и соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор — Сидоркин Дмитрий Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по вышеуказанной специальности.

Доктор психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогической психологии
Института психологии и образования
Казанского федерального университета
Гилемханова Эльвира Нурахматовна

«___» _____ 2026 г.

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 420008, Казань, ул. Кремлевская, 18. Адрес электронной почты: public.mail@kpfu.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОГРН 1021602841391 УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ
ПОДПИСЬ
Гилемханова Э. Н.
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
В.Чукина