Вх № 18.11.26

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лопаткина Григория Юрьевича «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблематики, избранной автором, связана с трансформацией образовательной ситуации в условиях высокой изменчивости техники и технологий, устаревания ранее используемых знаний, необходимости осознанно осваивать новые, а также с выявленными противоречиями на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-технологическом уровнях, что позволило актуализировать *проблему* - методически корректной организации формирования профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов.

Диссертантом чётко сформулирован научный аппарат исследования, который позволил ему определить логику и содержательную суть проведённой работы. Все элементы научного аппарата коррелируют между собой, обеспечивая целостность и полноту исследования. Г. Ю. Лопаткиным подробно раскрыты методы и процедуры теоретического и эмпирического исследования.

Анализ содержания автореферата показывает, что выполненное исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в обосновании авторского понятия «профессиональная цифровая грамотность будущих педагогов», где акцентируется внимание на «способности субъекта образовательной деятельности осмысленно, безопасно и этично использовать цифровые технологии…для проектирования и практической реализации образовательного процесса, направленного на формирование основ цифровой грамотности обучающихся»; в определении структуры профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов (ПЦГБП), включающей шесть компонентов, целостность которых обеспечивается двумя детерминантами – мотивационной и трансляционной; раскрыта этапная динамика формирования ПЦГБП, где выделены три этапа: аналитико-проектировочный, содержательно-процессуальный и рефлексивно-коррекционный.

Практическая значимость представленного исследования определяется разработанным диагностическим инструментарием, использование которого способствует объективному лонгитюдному мониторингу динамики результатов формирования ПЦГБП, а также организационно-методическим обеспечением данного процесса.

Достоверность и обоснованность проведённого научного исследования определяется опорой на методологию системного, культурологического, аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов, которые в совокупности с использованием адекватных теоретических, эмпирических и математико-статистических методов, позволили решать исследовательские задачи на современном научном уровне и доказать гипотезу исследования.

Экспериментальная работа осуществлялась на репрезентативной выборке респондентов (174 студента университета и 10 педагогических работников), показана воспроизводимость результатов опытно-экспериментальной работы для разных групп обучающихся. На основе кластерного анализа и диаграммы Санки (рис.6) обоснована динамика перехода студентов между типологическими профилями, зафиксирована значимая положительная динамика уровней сформированности ПЦГБП.

Результаты диссертационного исследования изданы в 4 работах в журналах реестра ВАК, в 8 публикациях в других изданиях и одном учебно-методическом пособии. Положения гипотезы и результаты исследовательских задач, определяющих новизну и представленные на защиту, являются опубликованными. Автореферат диссертации хорошо структурирован, написан соответствующим научным стилем, все выводы логически аргументированы.

Вместе с тем, при общей положительной оценки автореферата, хотелось бы уточнить, какое содержание автор вкладывает в понятие «безопасно и этично использовать цифровые технологии», давая определение ПЦГБП?

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация на тему «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов» соответствует требованиям п. 9–11, 13–14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Лопаткин Григорий Юрьевич, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский
государственный институт культуры»
Почтовый адрес: 650056, Россия, г. Кемерово,
ул. Ворошилова, 17, ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный институт культуры»
Телефон: 8 (3842) 73-30-63
E-mail: kpp@kemguki.ru

Татьяна Михайловна Чурекова

Я, Чурекова Татьяна Михайловна, даю согласие на включение моих персональных данных, в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

Дата «12» ноября 2026 года

Подпись

Приемная ректора КемГИК
Подпись Чурекова Т.М.
Заверяю "12" 11 2026 г.
Сотрудник отдела документационного менеджмента:

ВЕРНО
Отдел документационного менеджмента
Дата заверения: 12.11.26