

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГАОУ ВО «УрФУ
имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина»

Виктор Анатольевич Кокшаров

«15» февраля 2023 г.

В.Кокшаров



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». о диссертационной работе Торкаченко Юлии Владимировны «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога», представленную в диссертационный совет 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Актуальность

Диссертационное исследование Торкаченко Юлии Владимировны направленно на изучение важнейшей проблемы педагогической психологии – здоровья и благополучия учителя. Как справедливо отмечает автор сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, в том числе учителя, входит в перечень целевых ориентиров образования. Актуальность представленного исследования обусловлена потребностью в разрешении противоречий, выявленных автором в практической деятельности в системе повышения квалификации педагогов. Необходимость актуализации и развития личностных ресурсов здоровья учителя продиктована расширением профессиональной ответственности педагога по сохранению и

укреплению здоровья подрастающего поколения, новыми рисками и вызовами информационного общества. Безусловно воспитание ценностного отношения обучающихся к здоровью требует от учителя повышение культуры собственного здоровья. Изучение личностных ресурсов учителя раскрывает потенциальные возможности повышения качества дополнительного профессионального образования учителей и создания безопасной, здоровьесориентированной образовательной среды.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в изучении здоровья учителя с опорой на холистический принцип в соответствии со структурой интегральной разноуровневой ресурсной моделью здоровья.

Важным научным результатом является выявление взаимосвязи внутриличностных ресурсов с показателями благополучия на всех уровнях здоровья педагога.

Оригинальным практическим результатом является выявление у учителей с разным уровнем личностного потенциала особенностей в сфере социального, психического и личностного благополучия.

Теоретическая значимость исследовательской работы состоит в систематизации и обобщении теоретических представлений о феномене здоровья, характеристик психосоциальных ресурсах здоровья и их роли в сохранении и укреплении профессионального здоровья учителя. Важным теоретическим результатом является адаптация концептуальной модели изучения здоровья человека для профессиональной группы.

Практическая значимость

Автор разработал и апробировал диагностический комплекс для детального исследования здоровья педагога. В результате анализа данных представлены рекомендации по повышению качества дополнительного профессионального образования учителей в системе повышения квалификации, сформулированы предложения по созданию здоровьесориентированной образовательной среды. Данные предложения были

учтены в программе повышения квалификации учителей. Дополнительная профессиональная программа «Компетентность педагога в формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни», разработанная автором, прошла адаптацию и размещена на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов представленной диссертации обусловлена глубоким анализом отечественных и зарубежных исследований здоровья учителя, интеграцией методологических принципов. Эмпирическое исследование внутриличностных ресурсов здоровья педагога основано на репрезентативной выборке с применением широкого спектра стандартизированных методик для сбора фактического материала. Целесообразность выбора методов статистического анализа полученных данных позволил автору обнаружить и детально описать особенности в отношении аспектов здоровья у учителей с разным уровнем внутриличностного потенциала.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют объекту и предмету исследования, отражают научную новизну и теоретическую ценность.

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования

Структура диссертации соответствует логике научного исследования, отражает решение поставленных целей и задач, состоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, библиографического списка (296 источников), приложений (6 страниц). Общий объем работы составляет 190 страниц.

Во введении дано обоснование актуальности темы исследования, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические принципы и методы исследования, отмечена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, перечислены формы апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретическое исследование внутриличностных

ресурсов здоровья педагога» представлены результаты глубокого теоретического анализа феномена здоровья, с опорой на принципы холистического, феноменологического и субъектно-деятельностного подхода. Систематизировано и обобщено понятие ресурсов здоровья человека. Предложены и описаны основные характеристики личностных ресурсов, заложенных в основу эмпирического исследования здоровья учителя. Автор рассмотрел возможность исследовать здоровье педагога через призму интегральной разноуровневой ресурсной модели здоровья, которая позволяет углубленно проанализировать ресурсы здоровья педагогов, учитывая принцип целостности и многоаспектности феномена.

В второй главе «Эмпирическое исследование внутриличностных ресурсов здоровья педагога» автор изложил процедуру организации и методического обеспечения исследования. Проверая основные положения гипотезы, автор детально описал статистические данные, которые оформил в таблицы и рисунки, представил подробный анализ данных и сформулировал выводы. Для проверки первого положения гипотезы автор с помощью кластерного анализа сформировал две группы педагогов с разным уровнем внутриличностного потенциала. Далее подверг сравнительному анализу данные по различным критериям благополучия в сфере здоровья двух эмпирических групп. Выявлено, что у педагогов с высоким уровнем личностных ресурсов благополучие в отношении аспектов здоровья значимо выше, чем у педагогов с низким уровнем личностных ресурсов. Для проверки второго положения гипотезы проведен анализ данных педагогов с разным уровнем внутриличностных ресурсов с помощью корреляционного и регрессионного метода, в результате которого у респондентов каждой эмпирической группы обнаружены особенности на разных уровнях здоровья. В работе имеются рекомендации по использованию научных выводов, автор подробно рассмотрел потенциальные возможности актуализации личностных ресурсов педагогов и сформулировал рекомендации для реализации программ повышения квалификации учителей и организации профилактических

программ в образовательных организациях. Эмпирической частью исследования характеризуют детальная разработка этапов, диагностических и исследовательских процедур, аргументированность выводов.

В заключении изложены основные результаты, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу, а также отмечена перспектива дальнейшего исследования здоровья учителя.

Содержание автореферата полностью соответствует положениям диссертации.

Основные результаты диссертационного исследования обсуждались на научных мероприятиях регионального, межрегионального и всероссийского уровня, опубликованы в научной печати, в том числе пяти журналах ВАК.

Диссертационная работа Торкаченко Юлии Владимировны выполнена на высоком научном уровне. При общей положительной оценке диссертации следует отметить ряд вопросов и замечаний:

1. В режиме обсуждения следует уточнить позицию автора по необходимости включения в показатели благополучия в сфере здоровья такого критерия как обращаемость за помощью.
2. При проверке первого положения гипотезы о взаимосвязи уровня выраженности личностных ресурсов педагогов с показателями здоровья автор детально проанализировал полученные эмпирические данные. А именно статистически значимые различия по каждому критерию благополучия в сфере здоровья у педагогов с разным уровнем личностных ресурсов. Однако в таблицах 21, 26, 29, 31 указаны критерии, где значимых различий не выявлено. Остается некоторая неясность учитывал ли автор эти результаты в выводах?
3. В работе отмечены неточности оформления, например, не отображены названия групп в рисунке 8, 13, что вызывает затруднение в восприятии.
4. Отсутствует обзор современных зарубежных исследований за последние 5 лет по схожей тематике, что может снижать ценность текущей работы в плане ее интеграции в международное научное поле.
5. Выборка исследования не дифференцирована. К педагогам относятся

представители всех уровней образования, к которым предъявляются различные профессиональные требования, из-за чего возникает вопрос об универсальности представленной модели ресурсов здоровья.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы Торкаченко Ю.В.

Диссертационная работа «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога» представляет собой завершенное научное исследование, соответствует паспорту специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям пунктов 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842.

Торкаченко Юлия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, директором Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» Э. Э Сыманюк.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» «_15_» февраля 2023 года, протокол № _2_. Присутствовало на заседании _25_ человек. Результаты голосования «за» – 25, «против» – 0, «воздержался» – 0.

Директор Уральского гуманитарного
института ФГАОУ ВО «Уральский
федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н.
Ельцина», доктор психологических
наук, член-корреспондент РАО

Э.Э. СЫМАНЮК

« 15 » февраля 2023

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Сыманюк Эльвира Эвальдовна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность: директор Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

Адрес: 620002, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19

Телефон: +7 (343) 375-45-03, +7 (343) 375-46-09

Адреса электронной почты: rector@urfu.ru

Официальный сайт организации: <https://urfu.ru/>

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ.

Сыманюк Э.Э.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ УРФУ
МОРОЗОВА В.А.

