МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031
Тел. (385-2) 36-82-71, факс (385-2) 24-18-72
e-mail: rector@altspu.ru, http://www.altspu.ru
ОКПО 02079106, ОГРН 1022200907288
ИНН/КПП 2221014125/222101001

12.10.2026 № 0113-189
на № _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», доктор исторических наук, доцент
_____ М.О. Тяпкин
«___» октября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» на диссертацию Немчиновой Любови Сергеевны «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования обусловлена стратегическими ориентирами государственной образовательной политики, закрепленными в Федеральном законе «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональном стандарте «Педагог». Важно, что 2026 год в России объявлен Министерством просвещения РФ Годом дошкольного образования, что в очередной раз подчеркивает уникальность и значимость данной ступени образования, включая профессиональную подготовку будущих педагогов для работы с детьми дошкольного возраста. Современный этап развития дошкольного образования характеризуется усилением внимания к ребенку как субъекту, в том числе как познающего субъекту, открывающему для себя окружающий мир, что напрямую связано с организацией познавательно-

исследовательской деятельности детей в ДОО. Однако, как справедливо отмечает соискатель, в практике высшего педагогического образования наблюдается дефицит дисциплин и учебно-методического обеспечения, целенаправленных на подготовку студентов к этому виду профессиональной деятельности. Проведенный автором пилотный этап исследования подтвердил наличие противоречия между требованиями нормативных документов и реальным уровнем подготовленности выпускников педагогического вуза к организации детской познавательно-исследовательской деятельности. В связи с этим, поиск эффективных педагогических условий и разработка практико-ориентированного технологического модуля являются своевременной, социально и научно значимой задачей для высшего педагогического образования.

Теоретическая и практическая важность данной проблемы обусловили постановку цели, гипотезы и задач исследования, определили объект и предмет исследования. Логика решения поставленных задач отражена в содержании и структуре диссертационного исследования.

В первой главе «*Теоретические основы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста*» представлены результаты решения первой, второй и третьей задач исследования. На основе синтеза традиционных и современных научных позиций по проблемам высшего педагогического образования диссертантом определена методологическая база исследования, опирающаяся на системный, деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный подходы. Анализ научной литературы позволил автору концептуально раскрыть сущность профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Теоретическое обобщение источников выявило факторы, обусловливающие необходимость модернизации содержания данной подготовки. Качественно осуществлен Л. С. Немчиновой анализ нормативно-правовых документов

(ФГОС ДО, Профстандарт «Педагог», ФГОС ВО) и сравнительно-сопоставительный анализ основных профессиональных образовательных программ (ОПВО) ряда педагогических вузов (МПГУ, ЯГПУ, ОмГПУ, ТГПУ, ЗабГУ, НГПУ), показал фрагментарный характер представленности дисциплин, модулей и тем, целенаправленных на подготовку студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

В научно-теоретическом плане проведен анализ эволюции понятий «познавательная», «исследовательская» и «познавательно-исследовательская» деятельность. Автором на высоком уровне аргументирована сущностная характеристика познавательно-исследовательской деятельности как приоритетного направления развития дошкольников, раскрыт ее фундаментальный вклад в формирование познавательной самостоятельности, интеллектуальной инициативности и субъектной позиции ребенка. Соискателем выделены и содержательно описаны стадии педагогической организации данной деятельности (побудительно-эмоциональная, смысловая, управленческо-технологическая и эмпирическая).

Изложенное выше позволяет диссертанту обосновать необходимость создания педагогических условий и проектирования архитектуры технологического модуля профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа по профессиональной подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста*» представлены результаты решения четвертой и пятой задач исследования, описаны содержание и результаты опытно-экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов). Итоги констатирующего эксперимента с участием 214 студентов (ЭГ – 109 чел., КГ – 105 чел.) показали отсутствие значимых различий между группами и

преобладание низкого уровня по всем выделенным критериям подготовленности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: мотивационно-установочному, теоретическому, технологическому и рефлексивному. Важным является то, что, описывая формирующий эксперимент, автор не ограничивается простым перечислением условий, а подробно раскрывает механизмы их реализации через конкретные формы, методы и приемы (интерактивная лекция, «дискуссионный брифинг», метод «экспертиза», «эвристическая беседа», профессиональные пробы, квазипрофессиональная деятельность и др.) с учетом специфики этапов реализации авторского технологического модуля. Результаты контрольного этапа фиксируют положительную динамику в ЭГ: сокращение доли студентов с низким уровнем и увеличение доли со средним и высоким уровнем по мотивационно-ценностному, когнитивному, функционально-деятельностному и рефлексивно-оценочному компонентам.

Дополнительно соискатель приводит данные об академической успеваемости, темах курсовых и выпускных квалификационных работ, публикациях студентов, что свидетельствует о продуктивном влиянии предложенных условий на образовательные результаты.

Выводы, сформулированные по главам диссертации, как и по всему материалу, отражают суть и содержание исследования и имеют достаточный научный уровень.

Научная новизна диссертационного исследования Л.С. Немчиновой заключается в раскрытии сущность понятия «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» как процесса, содержание которого акцентировано на формировании интегративной профессионально-личностной характеристике будущего педагога, обеспечивающей способность будущих педагогов продуктивно организовывать познавательно-исследовательскую деятельность в детском

саду, а формы организации направлены на максимальную включенность студентов в ее развертывание на разных возрастных этапах в ДОУ.

Среди результатов, заслуживающих высокой оценки, следует отметить следующее: обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие результативность профессиональной подготовки студентов к организации детской познавательно-исследовательской деятельности: 1) обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников и способам его организации; 2) вовлечение студентов в освоение практико-ориентированных средств, способов и содержания организации познавательно-исследовательской деятельности; 3) организация взаимодействия педагогического вуза с дошкольными учреждениями по амплификации опыта будущих педагогов ДОО способами и формами организации данной детской деятельности. Первое условие обеспечивает содержание профессиональной подготовки, второе – способы и средства ее организации в вузе, третье – организационно-управленческий аспект;

К параметрам научной новизны выполненного диссертационного исследования относится разработанный и апробированный авторский технологический модуль, включающий не только дидактическую, но и воспитательную составляющую, учебно-методическое сопровождение, средства и способы организации, определенную логику этапов как движение от первичного погружения студентов в содержательное своеобразие познавательно-исследовательской деятельности до развертывания целостных технологических форм ее реализации в детском саду.

Теоретическая значимость полученных автором диссертации результатов исследования заключается в существенном дополнении и развитии научных представлений о профессиональной подготовке студентов педагогического вуза к организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

К значимым теоретическим результатам соискателя можно с уверенностью отнести глубокое и всестороннее концептуальное обоснование четырехкомпонентной структуры данной подготовки; выявление комплекса факторов, детерминирующих необходимость модернизации содержания вузовских программ; уточнение стадий педагогического сопровождения детской исследовательской активности.

Важным является теоретическое обоснование содержания, структуры и алгоритма реализации технологического модуля, что существенно расширяет научно-методический аппарат практико-ориентированной подготовки будущих педагогов ДОО.

Практическая значимость исследования заключается в его несомненном прикладном характере и возможности использования полученных результатов в контексте современного педагогического образования.

Особую ценность для научно-педагогического сообщества представляет созданная соискателем система практико-ориентированных заданий (методический эскиз, «распаковка конспекта», экзамен-конструктор, модерация «Мировое кафе», интерактивная лекция с применение метода «дискуссионный брифинг» и др.) и валидный диагностический инструментарий, базирующийся на обоснованных критериях и показателях оценки подготовленности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Подтверждением прикладного статуса диссертации служит успешная разработка и внедрение дидактического и учебно-методического обеспечения в образовательный процесс вуза при изучении ключевых дисциплин профессионального цикла («Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками», «Практикум по решению педагогических задач в профессиональной деятельности воспитателя», «Дошкольная педагогика»).

Значение полученных диссертантом результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработанная соискателем система

практико-ориентированных заданий могут быть использованы преподавателями педагогических вузов и колледжей, а также системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

Основные результаты исследования могут послужить основой разработки, проектирования и актуализации рабочих программ учебных дисциплин и модулей в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, а также при организации студенческих практик и выстраивании взаимодействия вуза с дошкольными образовательными организациями. Рекомендованы к использованию не только в вузовской практике, но и в системах повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров сферы дошкольного образования.

Личный вклад соискателя заключается в самостоятельном теоретическом обосновании педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Соискателем разработан, внедрен в учебные дисциплины образовательного процесса ИД НГПУ и эмпирически доказана продуктивность авторского технологического модуля по обозначенной подготовке. Автор принимал активное участие на всех уровнях апробации результатов исследования на базе кафедры теории и методик дошкольного образования, организовывал проведение студенческих практик, научно-практических конференций и форумов, мастер-классов и методических семинаров. Существенной составляющей личного вклада выступает непрерывное прямое взаимодействие соискателя со всеми субъектами опытно-экспериментальной работы, включая студентов, преподавателей, руководителей практик, работодателей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности Исследование проведено в рамках специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования и соответствует научному направлению паспорта специальности: п. 3. Понятийный аппарат

профессионального образования и его развитие; п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование. п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Содержание автореферата соответствует основному тексту диссертации. 15 научных публикаций соискателя, из которых 6 статей входят в перечень ВАК, полно отражают содержание и научные результаты проведенного исследования, а два учебно-методических пособия иллюстрируют его практическую значимость.

Таким образом, оценивая диссертационное исследование Л.С. Немчиновой в целом, можно сделать вывод, что представленный для отзыва научный труд является оригинальным, самостоятельно выполненным исследованием, исполненном на должном теоретическом и эмпирическом уровне, базирующемся на профессиональном анализе и обобщении обширного массива данных, адекватном методологическом фундаменте, научно корректном планировании и организации исследования, грамотном использовании методов статистики для анализа результатов.

Оформление работы соответствует требованиям, текст хорошо структурирован. Выносимые на защиту положения, выводы и заключения обоснованы теоретически и эмпирически.

Положительно оценивая научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования для педагогической науки и практики, считаем возможным высказать ряд вопросов и замечаний.

1. Поскольку сформулированные педагогические условия во многом опираются на классические подходы, хотелось бы уточнить об их научной новизне и современной специфике.

Не могли бы Вы конкретизировать, какие именно актуальные дефициты и противоречия современной практики профессиональной подготовки закрывают данные условия?

2. На каком эмпирическом материале обосновывается их необходимость и как именно Вы наполняете эти традиционные по своей сути условия современным содержанием, чтобы придать им статус научно обоснованных?

3. В предложенной структуре профессиональной подготовки выделены функционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Не могли бы Вы пояснить, каково научное обоснование их разграничения и в чем заключается их принципиальное содержательное различие, учитывая, что оба они непосредственно связаны с практической деятельностью будущего педагога?»

Высказанные замечания и уточнения не являются принципиальными и не снижают ценности выполненной Л. С. Немчиновой диссертации, которая представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Общее заключение.

Диссертационное исследование Немчиновой Любови Сергеевны «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная научно-педагогическая задача, связанная с организацией профессиональной подготовки будущих педагогов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Немчинова Любовь Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Давыдовой О.И. кандидатом педагогических наук, доцентом.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Результаты голосования (протокол № 2 от 8 октября 2026 г.).

«за» – 13, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
кандидат педагогических наук 13.00.08 –
«Теория и методика профессионального образования»
(педагогические науки), доцент О.И. Давыдова



Подпись(и) Давыдовой О.И.

ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела Управления кадров
Т.Н. Фокина
Дата заверения 12.10.2026

Сведения о ведущей организации:

Наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Телефон: +7(3852)36-82-71

Адрес электронной почты: rector@altspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://www.altspu.ru