ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата психологических наук, доцента

Банщиковой Татьяны Николаевны

на диссертацию Зятьковой Екатерины Олеговны на тему

«Психологическое сопровождение студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки», представленную в диссертационный совет 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Екатерины Олеговны Зятьковой посвящено изучению возможностей психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки. Актуальность избранной темы обусловлена необходимостью выявления и преодоления психологических трудностей, ограничивающих включенность обучающихся в образовательное взаимодействие, освоение навыков самопрезентации и участие в совместной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором получены и систематизированы эмпирические данные о связях гелотофобических проявлений со стрессом, жизнестойкостью, характерологическими особенностями и академической успеваемостью обследованных студентов; описаны различия исследуемых показателей с учетом пола и направления подготовки. Разработана авторская анкета для дополнительного изучения сопутствующих социальных страхов и руминаций, представлены данные о ее внутренней согласованности.

Новизна также определяется тем, что на основе полученных данных разработана и эмпирически апробирована программа психологического сопровождения, основу которой составляет синтез гуманистически-экзистенциального, когнитивно-поведенческого и телесно-ориентированного подходов, направленный на снижение страха насмешки и повышение ресурсов жизнестойкости.

Теоретическая значимость заключается в расширении научных представлений о гелотофобии, ее проявлениях в процессе профессионального образования, а также в обосновании ключевой роли жизнестойкости как системообразующего ресурса совладания со страхом насмешки.

Теоретическую значимость представляет также предложенная автором интегративная модель психологического сопровождения. В работе раскрывается сочетание психологического просвещения, изменения негативных убеждений, освоения навыков саморегуляции и рефлексии. Это конкретизирует содержание ресурсно-ориентированной подхода в поддержке студентов с гелотофобическими проявлениями.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что разработанная программа психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями может быть интегрирована в содержание работы специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования. Выявленная взаимосвязь между выраженностью гелотофобических проявлений и академической успеваемостью студентов создает объективные основания для организации профилактической работы психологических служб вузов, направленной на гармонизацию психологического здоровья обучающихся с целью повышения их образовательных результатов. Практический интерес имеют рекомендации для студентов и преподавателей, которые могут быть использованы обучающимися в качестве средства саморегуляции для повышения академической успешности, а преподавателям позволяют рассматривать помощь студенту не изолированно, а в связи с характером образовательного общения.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются научным теоретико-методологическим подходом, обоснованностью используемых методов в соответствии с целями и задачами исследования, репрезентативностью эмпирической базы, включающей достаточную по объему выборку (274 студента), корректностью использования методов математической статистики и статистической значимостью полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов. Основные положения диссертационного исследования были представлены автором на научно-практических конференциях, в том числе международных. По теме исследования опубликовано 10 работ, из них 4 статьи, опубликованы в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

Структура и содержание диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и четырех приложений. Общий объем составляет 190 страниц. Работа иллюстрирована 35 таблицами и 17 рисунками. Список литературы включает 143 библиографических источника, из которых 54 на иностранном языке. Структура соответствует общей логике исследования: от теоретического

рассмотрения гелотофобических проявлений к их эмпирическому изучению и апробации программы сопровождения.

Общая характеристика диссертационной работы.

Диссертация Зятьковой Екатерины Олеговны на тему «Психологическое сопровождение студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная научная задача по разработке системы психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями. Структура работы логична и полностью соответствует поставленной цели и задачам.

Во введении автор обоснованно подходит к актуальности исследования, определяет его цель, объект, предмет и задачи, формулирует гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость и положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации Е.О. Зятьковой осуществлен анализ теоретических подходов, раскрывающих представление о гелотофобических проявлениях в образовательном контексте, систематизированы основные подходы к пониманию стресса и жизнестойкости. Автором представлено обоснование необходимости психологического сопровождения обучающихся, на основе интеграции гуманистически-экзистенциального, когнитивно-поведенческого и телесно-ориентированного подходов. Ключевым психологическим ресурсом снижения страха насмешки автор определяет жизнестойкость.

Во второй главе представлен анализ и описание результатов эмпирического исследования. Доказательная база исследования выстроена на репрезентативной выборке (274 студента) с использованием комплекса стандартизированных психодиагностических методик, а также с использованием авторской анкеты с проверкой шкал на внутреннюю согласованность (α-Кронбаха). Статистическая обработка данных проведена методологически грамотно: выбор критериев (параметрических или непараметрических) зависел от нормальности распределения.

Эмпирическое исследование было реализовано в группах студентов трех высших учебных заведений г. Томска: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники».

На констатирующем этапе исследования автором выявлена специфика гелотофобических проявлений у студентов разных направлений подготовки, а также установлена обратная связь гелотофобических проявлений с жизнестойкостью и академической успеваемостью. Описание программы

психологического сопровождения представляет собой синтез методов разных научных школ, начиная от выявления и изменения иррациональных убеждений и неэффективных паттернов поведения до снятия физического напряжения и гармонизации состояния. На контрольном этапе исследования автор доказывает, что интегративный подход к психологическому сопровождению позволяет снизить гелотофобические проявления, способствует улучшению навыков жизнестойкости и академической успеваемости, что подтверждается статистическими данными.

Таким образом, вторая глава представляет собой эмпирическое подтверждение выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту.

В заключении автором сформулированы основные выводы диссертационного исследования и приведено обоснование положений, выносимых на защиту. В заключении обобщены результаты и сформулированы основные выводы. В приложениях размещены авторская анкета, программа сопровождения и рекомендации для студентов и преподавателей

Достоинство данной работы заключается в подробном теоретическом анализе научных подходов к исследуемой проблеме, корректном подборе и использовании психодиагностического инструментария и методов математико-статистической обработки полученных данных, разработке и проверке дополнительного диагностического инструментария, а также разработке и реализации автором программы психологического сопровождения.

Замечания и дискуссионные вопросы по диссертационной работе.

Несмотря на выше отмеченные достоинства диссертационной работы, следует остановиться на ряде замечаний и вопросов.

1. На констатирующем этапе выявлена различная выраженность гелотофобических проявлений, тогда как апробация проведена в определенной группе студентов с повышенными показателями страха насмешки. Поэтому важно отчетливее обозначить, для какой категории обучающихся предназначена программа. В чем заключается ее принципиальное отличие от группового психологического консультирования?

2. Контрольная группа включает 254 респондента, представляющих разные курсы и направления подготовки, тогда как экспериментальная состоит преимущественно из девушек первого и второго курсов гуманитарного направления. Следовательно, группы не являются исходно эквивалентными. В разделе 2.4 основное внимание уделено динамике экспериментальной группы. Корректно ли сравнивать изменения в этих группах, если исходный уровень показателей различен? Малый объем экспериментальной группы не исключает

выявления статистически значимых сдвигов, однако позволяют ли полученные данные судить о статистически достоверных результатах и делать вывод об эффективности программы психологического сопровождения?

3. В рамках данного исследования программа психологического сопровождения реализовывалась на студентах первого и второго курсов гуманитарных направлений подготовки. Означает ли это, что данная программа ориентирована исключительно на студентов-гуманитариев? Или же данная программу можно реализовывать и в работе со студентами других направлений подготовки? Если данная программа одинаково подходит и для студентов гуманитарного и технического направления, то не противоречит ли это данным исследования о разной восприимчивости к учебным ситуациям в процессе профессионального становления?

4. Программа психологического сопровождения реализовывалась в рамках диссертационного исследования. Отсюда возникает закономерный вопрос о возможностях ее масштабирования и применения в работе психологических служб вузов, не является ли она слишком энергозатратной и каким образом можно способствовать ее интеграции в практику профессиональной подготовки в университете?

Указанные вопросы и замечания не снижают значимости работы и ее вышеуказанных достоинств. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертационной работы.

Диссертационное исследование Зятьковой Екатерины Олеговны, представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), является завершенной научно-исследовательской работой, отличающейся четкой логикой построения, обоснованностью методологических позиций, репрезентативностью эмпирической базы и практической направленностью полученных результатов. По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объему выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Екатерина Олеговна Зятькова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент: кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент, руководитель психологической службы ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Банщикова Татьяна Николаевна

«21» октября 2026 г. _____ / Банщикова Т. Н.

Полное официальное наименование учреждения:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии
Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1
Телефон: +7(8652) 95-68-08
Сайт организации: www. ncfu.ru.
E-mail: info@ncfu.ru

Подпись Т. Н. Банщиковой удостоверяю

Погачева А. В.