ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Немчиновой Любови Сергеевны «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Современный этап развития системы образования характеризуется возрастанием требований к качеству профессиональной подготовки педагогических кадров, в том числе для дошкольной ступени. В этом контексте особую значимость приобретает диссертационное исследование Л.С. Немчиновой, посвященное разработке педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – одного из ключевых направлений познавательного развития детей.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и определяется, с одной стороны, потребностью дошкольных образовательных организаций в педагогах, владеющих продуктивными способами организации детской познавательно-исследовательской деятельности, с другой, – недостаточной разработанностью педагогических условий подготовки студентов к данному виду профессиональной деятельности. Чрезвычайно важной тема исследования представляется в связи с тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются базовые основы психического здоровья и психофизиологического состояния ребенка. Поэтому грамотная организация познавательно-исследовательской деятельности как разновидности творческой активности и ее адекватное освоение дошкольниками является важнейшим условием достижения психофизического здоровья детей.

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, состоящая в том, что автором раскрыто содержание понятия «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» как процесса формирования интегративной профессионально-личностной характеристики будущего педагога, что определяет стратегические ориентиры вузовской подготовки к данному виду профессиональной деятельности. Диссертантом

определены и содержательно охарактеризованы мотивационно-ценностный, когнитивный, функционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты подготовки, обеспечивающие ее целостность и системность. Автором выявлена совокупность факторов, актуализирующих необходимость пересмотра содержания подготовки будущих педагогов дошкольного образования к организации познавательно-исследовательской деятельности, что подчеркивает значимость своевременного обновления профессиональной подготовки. В рамках исследования уточнены стадии педагогической организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, конкретизирующие содержание подготовки студентов с учетом логики становления данного вида деятельности у детей. Диссертантом вполне убедительно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие результативность профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Весьма содержательно информативен разработанный автором и апробированный в рамках эмпирического этапа исследования технологический модуль как инструмент реализации обоснованных педагогических условий, подтвердивший свою эффективность в опытно-экспериментальной работе. Особо следует отметить квалифицированный подход к выбору диагностических методик, позволивший автору качественно и статистически охарактеризовать уровни подготовленности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и на основе анализа динамики показателей выявить эффективность педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Изложенные в автореферате результаты проведенного исследования обладают необходимой теоретической и практической значимостью, например, они могут быть широко использованы преподавателями педагогических вузов при проектировании рабочих программ учебных дисциплин и модулей в составе дисциплин по подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; при оценке уровня подготовленности студентов в системе мониторинга качества

профессиональной подготовки будущих воспитателей; при разработке программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена четкостью методологических позиций и системностью раскрытия предмета исследования, внутренней непротиворечивостью изложенных положений. Основные результаты диссертационного исследования, как видно из реферата, прошли широкую апробацию на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, кафедры педагогики и психологии Института образования Кемеровского государственного университета, на городских педагогических советах дошкольных образовательных организаций г. Новосибирска и отражены в 15 научных публикациях, в том числе 6 статей опубликованы в журналах перечня ВАК при Минобрнауки России, а также в двух учебно-методических пособиях.

В целом диссертационное исследование, и это видно из текста автореферата, обладает высокой научной новизной, теоретической и практической значимостью, его результаты представляются достоверными и убедительными.

Вместе с тем, положительно оценивая представленный автореферат, считаем возможным обозначить следующий вопрос: Почему педагогические условия обоснованы, а не уточнены или доказаны? Однако данный вопрос абсолютно не снижает научной ценности и практической значимости проделанной соискателем работы, не влияет на общую позитивную оценку проведенного исследования.

В автореферате лаконично, и вместе с тем весьма информативно и убедительно отражена логика диссертационного исследования. Знакомство с содержанием автореферата позволяет заключить, что диссертация, выполненная по теме «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», является самостоятельной, законченной работой, которая полностью соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Немчинова Любовь Сергеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор психологических наук
(19.00.04 – Медицинская психология),
профессор, профессор кафедры медицинской психологии
и психофизиологии факультета психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

Защиринская Оксана Владимировна

09 октября 2026 г.

Контактная информация:
Защиринская Оксана Владимировна
Адрес места работы: ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный университет»,
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9
тел. +7 (812) 363-60-00
e-mail: spbu@spbu.ru

Личную подпись Защиринской О.В. *заверяю*
Документ подготовлен по личной инициативе
Текст документа размещён в открытом доступе на сайте СПбГУ по адресу http://spbu.ru/science/expert.html
Ведущий специалист по кадрам _____ *О.Н. Романова*