«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по стратегическому развитию и международной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» доктор политических наук, доцент

_____И.В. Мирошниченко

«26» октября 2026г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» о диссертационной работе Скитневского Льва Витальевича «Психологические закономерности формирования социальной конкурентоспособности студентов на учебных занятиях по физической культуре», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования связана с объективной важностью воспитания подрастающего поколения, способного к постановке и достижению общественно и личностно значимых целей, к преодолению возможных трудностей, к проявлению своих лучших качеств и т.д. Это сопряжено с формированием конкурентоспособности. Ввиду глобальности указанной задачи, ее распространенности на разные категории граждан важно обнаружение общих: психологических закономерностей указанного процесса и структурных элементов самой конкурентоспособности, действенных психолого-педагогических средств, инвариантных внешних и внутренних факторов и т.д. Как обосновал автор, в настоящее время в науке обнаруживается дефицит знаний по указанным аспектам формирования конкурентоспособности. Следовательно, диссертация Л.В. Скитневского, в которой поставлена и разрешена проблема научного исследования психологических закономерностей формирования социальной

конкурентоспособности студентов в учебной деятельности и условий, связанных с обеспечением данного процесса, является актуальной, общественно и личностно значимой.

Все основные результаты диссертационного исследования Л.В. Скитневского отличаются *научной новизной*: на уровне уточнения – обоснованные сущность и содержание социальной конкурентоспособности личности; на уровне конкретизации – доказанный факт положительного переноса навыка преодоления за пределы спортивных ситуаций, в которых он сформирован; на уровне впервые полученного знания – выявленные психологические закономерности и факторы формирования социальной конкурентоспособности студентов, специфика ее проявления во временной перспективе, разработанные методики формирования и количественного измерения социальной конкурентоспособности студентов.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования определяется тем, что они расширяют систему научно-психологических знаний в области: понятийного поля теории формирования и развития конкурентоспособности личности, психологической этимологии и детерминированности данного процесса; влияния содержания деятельности (спортивной деятельности) на развитие личности (ее социального качества «конкурентоспособность»); поэтапного формирования умственных действий экстраполяцией знаний в область формирования навыка преодоления; положительного переноса двигательных навыков приложением идей в психологическую плоскость.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что в нем представлены конкретные методические и диагностические инструменты, позволяющие целенаправленно и системно осуществлять формирование социальной конкурентоспособности студентов на занятиях по физической культуре, проводить мониторинг эффективности данного процесса, а также разрабатывать формирующие сюжетные задания иного (не двигательного) предметного содержания.

Исследование Л.В. Скитневского является *достоверным и обоснованным,* благодаря непротиворечивости избранных теоретико-методологических положений; использованию комплекса современных методов исследования, адекватных решаемым задачам; грамотному сочетанию качественного и количественного анализа, всесторонней интерпретации результатов; использованию репрезентативной выборочной совокупности испытуемых; качественной апробации диссертации.

Значимость результатов диссертационного исследования для развития педагогической психологии.

Результаты диссертационного исследования Л.В. Скитнеского имеют существенное значение для развития педагогической психологии, а именно, в области: личностных качеств обучающихся, как целевых ориентиров высшего образования, и психологических детерминантов их развития (сущность, структура, смысловое ядро социальной конкурентоспособности студентов); психодиагностики результатов учебно-воспитательного процесса, интерпретации результатов мониторинга (методика количественного измерения уровня проявления социальной конкурентоспособности); психологических основ управления развитием личности обучающихся в образовательном процессе (факторы формирования социальной конкурентоспособности студентов, особенности ее проявления, потенциал занятий по физической культуре в ее формировании, алгоритм разработки и технология включения в учебный процесс сюжетных двигательных заданий); психологических закономерностей эффективности процесса развития личностных качеств обучающихся (психологические закономерности формирования социальной конкурентоспособности студентов).

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования.

Результаты и выводы диссертационного исследования Л.В. Скитневского рекомендуется применять в следующих областях: в практике научного исследования проблем развития конкурентоспособности личности

полезны теоретические положения и выводы автора (сущность, структура, факторы, условия формирования социальной конкурентоспособности студентов), как концептуальная основа, фактологическая область и поле продуцирования новых идей; в практике проектирования образовательных процессов с ориентацией на развитие конкурентных качеств обучавшихся целесообразно опираться на ключевой методологический результат (выявленные психологические закономерности формирования социальной конкурентоспособности студентов), на специфические особенности проявления и тенденции развития данного качества, а также использовать представленные модельные варианты учебных сюжетов в системе «действие — противодействие»; в реальном учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разных типов и уровней образования перспективным станет использование алгоритма создания и ключевых характеристик учебных сюжетных двигательных действий, формирующих конкурентоспособность, авторской методики целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов, а также методики количественного измерения уровня проявления социальной конкурентоспособности.

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования. Диссертационная работа Л.В. Скитневского изложена на 215 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (166 источников) и приложений (2 наименования). Материалы структурированы логично; последовательность изложения позволяет составить полноценное представление о ходе, содержании и результатах выполненной научной работы. Так, введение содержит убедительное обоснование актуальности темы исследования и необходимости ее научной разработки. Методологический аппарат в целом сформулирован корректно и взаимосвязанно. Результаты исследования охарактеризованы с позиций научной новизны, теоретической и практической значимости. В первой главе представлен теоретический анализ социальной

конкурентоспособности личности, выделено ее смысловое ядро (навык преодоления). Во второй главе обоснована идея развития социальной конкурентоспособности студентов посредством специальной организации двигательной деятельности на занятиях по физической культуре. Третья глава посвящена экспериментальной проверке авторской идеи, доказательству закономерностей, обоснованию факторов и представлению рекомендаций по формированию социальной конкурентоспособности студентов на учебных занятиях по физической культуре. В заключении резюмированы итоги проделанной работы и сформулированы выводы. Следует положительно отметить, что все позиции автора объясняются через изложение логических последовательностей его собственных рассуждений, подкрепленных данными современной науки, а также детальным смысловым анализом ключевых понятий.

Положения диссертации в достаточной степени отражены в автореферате и в публикациях автора.

Отдавая должное значимости, количеству и качеству полученных автором научных результатов, отметим ряд дискуссионных позиций, в соответствии с которыми возникают вопросы и замечания.

Вопросы.

1) В Положении 2 зафиксирована сущность выявленных закономерностей, но хотелось бы уточнить: между какими конкретно феноменами (явлениями, воздействиями, проявлениями и т.д.) существуют устойчивые, повторяющиеся связи, (свидетельствующие о наличии закономерностей развития конкурентоспособности)? Какие математико-статистические данные свидетельствуют о наличии закономерностей? И почему закономерности не указаны напрямую в разделе «научная новизна исследования»?

2) При описании алгоритма целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности на стр. 84-85 раскрыты, в числе прочего, одновременно реализуемые позиции (3 и 4). Поясните: на основе чего сделано

заключение об одновременности, каким образом одновременно осуществляется выполнение двигательных действий, формирующих навык преодоления, и экстраполяция данного навыка в иные условия?

3) С чем связана достаточно выраженная разница в объемах параграфов работы? С одной стороны – «полновесные» (от 10 до 24 страниц) параграфы 1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4); с другой – минималистические (от 2 до 6 страниц) параграфы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5).

Замечания.

1) Представляется, что задачи 1 и 2 следовало поменять местами: их нынешняя последовательность не соответствуют порядку защищаемых положений, а также порядку отражения содержания исследовательской работы в параграфах диссертации. Кроме того, получается, что что уже решение первой задачи приводит к достижению цели исследования.

2) На страницах 152-154 изложены факторы проявления социальной конкурентоспособности. По определению фактор – это условие, стимул или внешняя/внутренняя ситуация, которые вызывают активность человека. Поэтому первый из названных элементов («способ воздействия на изучаемый параметр») – фактором является. Два других («стабилизация уровня конкурентоспособности» и «сохранность достигнутого уровня») – на наш взгляд, скорее проявления конкурентоспособности во временной перспективе, возможно – проявления искомых закономерностей формирования конкурентоспособности.

3) По нашему мнению некорректно сформулировано следующее (стр.63): «Целесообразно разделить конкурентоспособность как некую первооснову, базис различных жизненных достижений и конкурентоспособность как процесс ее (конкурентоспособности) стихийного развития или целенаправленного формирования...». В данном контексте, вероятно, следовало говорить не о двух подходах к трактовке конкурентоспособности, а о двух ракурсах рассмотрения проблем, связанных

с конкурентоспособностью: первый - с точки зрения ее сущности, содержания, состав и т.п., второй - с точки зрения ее формирования и развития.

Отмеченные вопросы носят уточняющий характер, а замечания не критичны и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Л.В. Скитневского.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Таким образом, диссертационное исследование Скитневского Льва Витальевича «Психологические закономерности формирования социальной конкурентоспособности студентов на учебных занятиях по физической культуре» выполнено на актуальную тему, обладает научной новизной, теоретической ценностью и практической значимостью; характеризуется логичностью авторских позиций, их теоретической обоснованностью и эмпирической доказанностью. Представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, результатом которой является решение важной научной проблемы, зафиксированное в теоретически и эмпирически обоснованных положениях и соответствующих выводах. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), по направлениям исследований: п.1. – «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (*в части вузовского образования*), его личностное развитие»; п.7. – «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»; п.8. – в части «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, …»; 14. – в части «Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса».

Диссертация отвечает требованиям пунктов 9-11, 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, № 842 (в

действующей редакции), а её автор Скитневский Лев Витальевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» Симанковой Анной Алексеевной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет (протокол № 6 от 20 октября 2026 года). Итоги голосования: «за» — 20, «против» — нет, «воздержались» — нет.

«26» октября 2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
(специальность: 13.00.08 — Теория и методика
профессионального образования),
профессор Гребенникова Вероника Михайловна

Сведения о составителе отзыва:
Профессор кафедры педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
доктор психологических наук
(специальность: 19.00.01 «Общая психология,
психология личности, история психологии»),
профессор Симанкова Анна Алексеевна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: http://elibrary.ru.

Подлинность подписи
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Почтовый адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефон: +7(861) 219-95-02, E-mail: rector@kubsu.ru ;

Адрес официального сайта: https://kubsu.ru/