ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лопаткина Григория Юрьевича «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Г. Ю. Лопаткина определяется тем, что цифровая трансформация современной школы требует от выпускника педагогического вуза не разрозненных пользовательских умений, а целостной профессиональной позиции в цифровой среде. Как показывают приведённые в автореферате данные всероссийских и региональных мониторингов, большинство студентов свободно пользуются бытовыми интернет-сервисами, но испытывают ощутимые трудности при критическом отборе учебного контента, дидактической адаптации цифровых ресурсов и защите школьников от киберрисков.

Сформулированные автором противоречия на трёх уровнях (социально-педагогический, научно-педагогический, научно-технологический) достаточно точно отражают проблемное поле современной профессиональной подготовки будущих педагогов. Объект, предмет и цель исследования скоординированы между собой, а шесть положений гипотезы и шесть задач задают последовательную логику научного исследования. Методологическую основу исследования образует сочетание системного, культурологического, аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертация (объёмом 208 страниц, включающая введение, две главы, заключение, список из 176 источников, 11 таблиц, 11 рисунков и 3 приложения) выстроена логично и последовательно. В главе 1 раскрыты теоретико-методологические основания проблематики исследования, проведена дифференциация понятийного ряда от базовых цифровых навыков до цифровой культуры, введено авторское определение «профессиональная цифровая грамотность» (ПЦГ) будущих педагогов, сконструирован содержательный контур ПЦГ и описана трёхэтапная динамика формирования ПЦГ будущих педагогов. В главе 2 представлено организационно-методическое обеспечение формирования ПЦГ будущих педагогов, объединяющее учебный процесс и социально-воспитательную деятельность вуза, охарактеризованы адаптивные технологические стратегии минимизации инфраструктурных ограничений вуза и приведены результаты экспериментальной проверки разработанного и внедренного организационно-методического обеспечения формирования ПЦГ будущих педагогов.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключаются в уточнении содержания понятия «цифровая грамотность будущего педагога» и введении и обосновании авторского понятия «профессиональная цифровая грамотность будущих педагогов», ключевым дифференцирующим признаком которой выступает трансляционная функция (способность формировать цифровую грамотность обучающихся). Автором определена структура профессиональной цифровой грамотности в виде шестикомпонентного контура (информационный, инструментальный, коммуникативный, нормативный компоненты, цифровая безопасность и цифровая гигиена), а также за счёт выявления механизмов трансформации этих компонентов на аналитико-проектировочном, содержательно-процессуальном и рефлексивно-коррекционном этапах формирования профессиональной цифровой грамотности.

Практическая значимость исследования определяется возможностью непосредственного использования разработанного организационно-методического обеспечения формирования ПЦГ в образовательной практике педагогических вузов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждаются опорой на проверенные теоретико-методологические положения, применением взаимодополняющих теоретических, эмпирических и математико-статистических методов, а также итогами опытно-экспериментальной работы. Зафиксированный на контрольном этапе десятикратный рост доли студентов профиля сформированности ПЦГ «Цифровой транслятор» (с 6,0% до 60,3%) убедительно доказывает справедливость выдвинутой гипотезы.

Публикации соискателя достаточно полно представляют материалы исследования научному сообществу: по теме диссертации опубликовано 13 работ, среди которых 4 статьи в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК РФ, 8 публикаций в материалах международных и всероссийских научных конференций и симпозиумов, а также 1 учебно-методическое пособие.

К числу недостатков автореферата можно отнести следующее: на странице 8 автореферата указано, что в педагогическом эксперименте принимали участие 10 педагогических работников университета, а на страницах 9-10 и 16 отмечена разработка методических рекомендаций для преподавателей и кураторов, однако в тексте автореферата не раскрыто, каким образом распределялись функциональные роли между этими 10 педагогами и как координировалась их совместная работа. Кроме того, поскольку на странице 13 автореферата в функциональном потенциале профессиональной цифровой грамотности выделено проектирование адаптивной цифровой образовательной среды, хотелось бы уточнить: каким образом специфика инклюзивного образования и работы с детьми с особыми образовательными

потребностями учитывалась в содержании контекстно-проектных заданий и кейсов для будущих педагогов?

Отмеченный недостаток и поставленный вопрос не снижают ценности работы. В целом анализ автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Лопаткина Григория Юрьевича «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов» является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи в области методологии и технологии профессионального образования. Диссертация в полной мере отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, в действующей редакции), а её автор, Григорий Юрьевич Лопаткин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Иванова Ольга Георгиевна,
кандидат педагогических наук,
старший воспитатель МАДОУ №96
«10» ноября 2026 г.

Почтовый адрес: 634027, г. Томск, ул. Кошурникова, 11
телефон (рабочий): 8 (3822)46-62-65
адрес электронной почты (рабочий): dou96@education70.ru

Даю согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, их дальнейшую обработку.
«10» ноября 2026 г.

Подпись заверяю:
Дорогина Екатерина Петровна,
заведующий МАДОУ №96
«10» ноября 2026 г.

ДЕТСКИЙ САД №96