

Рис. N 235 от 6.05.19

ОТЗЫВ

Официального оппонента на диссертацию

Севостьяновой Марии Сергеевны

«Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

В диссертационном исследовании М.С. Севостьяновой теоретически обоснованы и экспериментально проверены возможности психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России.

Центральный вектор научных изысканий автора ориентирован на решение остроактуальной для современного Российского спорта высших достижений проблемы повышения спортивной результативности и роста профессионального долголетия спортсменов высокой квалификации средствами психолого-педагогической науки, что органично вписывается в положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р).

Ввиду текущей сложившейся политической ситуации вокруг российского спорта высших достижений, в то время как результативность выступления спортсменов на международной арене традиционно рассматривается как отражение социально-экономического развития страны в целом, актуальность и своевременность диссертационного исследования не вызывают сомнений.

Традиционно вопросы повышения спортивной результативности и сохранения психического здоровья рассматривались в контексте педагогических, психологических исследований или работ в области медицинской психологии. В

первых, ключевая роль отводилась изучению теории и методики спортивной тренировки или специализированной психологической подготовки для достижения максимального спортивного результата, чаще без учета «психологической» цены высоких успехов. Вторые в большей степени продолжают быть ориентированы на разработку программ психокоррекции в их традиционном понимании, ставя, условно говоря, психологическое здоровье спортсмена в зависимость от наличия в спортивной сборной команде специалиста соответствующего профиля.

В связи с вышеизложенным, особый интерес вызывает альтернативное решение автора интегрировать в единую систему возможности психологической и педагогической наук для обеспечения профессиональной успешности отечественной спортивной элиты. Результатом такой интеграции выступило разрабатываемое в рамках диссертационного исследования психолого-педагогическое обеспечение профессиональной успешности спортивных сборных команд России, в частности – разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа. Представленная автором программа психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности имеет четко выстроенное и аргументированное теоретическое обоснование. Подробно описаны и практические основания разработки данной программы, среди которых сформулированная авторская психологическая модель профессиональной успешности в спорте высших достижений с позиций здоровьесберегающего подхода, факторная модель устойчивости жизненного мира профессионально успешных спортсменов мужчин, полученная в результате констатирующего эксперимента, результаты контент-анализа понятия «профессиональная успешность в спорте высших достижений». Описание программы отличается особой структурированностью и doskonaльностью. Подробно расписаны целевая аудитория программы (контингент), критерии включения / исключения, ожидаемые результаты, цель, задачи, центральный механизм реализации, который заключается в повышении степени устойчивости

жизненного мира и, соответственно, в наращивании признаков конструктивного характера ее проявления конгруэнтно представлениям самих спортсменов высокой квалификации о профессиональной успешности в спорте высших достижений. Приведено развернутое описание как содержания этапов реализации программы, так и организации и методического сопровождения реализации программы психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России в виде тематического плана, что, бесспорно, имеет особую практическую значимость.

Со своей стороны считаю, что идея психологической коррекции спортсменов с параллельным обучением навыкам здоровьесбережения, безусловно, нова и перспективна, особенно учитывая, что, согласно профессиональному стандарту «Спортсмен», утвержденному в 2014 в качестве общей трудовой функции прописаны самоконтроль уровня спортивной подготовленности, выполнение индивидуального плана спортивной подготовки (включая психологическую подготовку), проведение восстановительных мероприятий после интенсивных физических нагрузок, заболеваний и травм, контроль физического и психического состояния и т.д.

В теоретическом плане ценность представляет разработанная автором психологическая модель профессиональной успешности в спорте высших достижений с позиций здоровьесберегающего подхода, представленная во 2 главе диссертации. Положения, характеризующие модель, изложены грамотно и не противоречат существующим общепсихологическим представлениям о профессиональной успешности. В соответствии с предложенной моделью, стабильно высокая результативность (прежде всего соревновательная) - это обязательное, но далеко не единственное условие профессиональной успешности. Как верно подметил автор, часто результативность в спорте и профессиональная успешность рассматриваются как синонимы, что недопустимо и соотносится как частное – целое. В рамках модели автор

предлагает рассматривать стабильно высокие показатели психической адаптации (и психологического здоровья в целом) как специфический индикатор эффективной профессионализации спортсмена, а готовность и способность к здоровьесбережению – как индивидуально-психологическое свойство личности человека, отвечающее требованиям профессии, т.е. как условие успешного выполнения соответствующей деятельности (профессионально важное качество), утверждая о наличии некоторых системных характеристик (эмерджентных свойств), наличие которых обеспечивало бы оптимальное сочетание (баланс) стабильно высоких показателей спортивной результативности и уровня психологического здоровья и психической адаптации.

С одной стороны предположение о специфических системных характеристиках для повышения профессиональной успешности довольно дискуссионно, с другой – приведенная автором статистика масштабов распространения различных дисфункциональных расстройств и состояний среди спортсменов спортивных сборных команд страны свидетельствуют прежде всего о том, что одних профессиональных качеств (благодаря которым спортсмены становятся Олимпийскими чемпионами) явно недостаточно, чтобы оставаться при этом психологически здоровыми.

В поисках путей психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности в спорте высших достижений соискатель обращается к системной антропологической психологии и концептуальным основаниям теории жизненного самоосуществления человека как методологическому базису исследования, обосновывая целесообразность изучения феномена устойчивости жизненного мира человека у спортсменов, что само по себе нетрадиционно, но, как оказалось, оправдано.

Во второй главе автором также смоделирована процедура эмпирического исследования, изложены принципы отбора спортсменов для формирования контингента исследования, методы и методики исследования. Логика

эмпирического исследования позволила Севостьяновой М.С. последовательно изучить, эмпирически проверить возможности психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности. В структуре эмпирического исследования особый интерес вызывает подготовительный (организационный) этап, расцениваемый мной как специальный исследовательский ход для повышения достоверности и надежности полученных результатов.

Так, из всего числа испытуемых (354 человека) автор отбирает, по результатам анализа медицинской документации и анкетирования действительно «профессионально успешных» спортсменов, исходя из положений психологической модели профессиональной успешности, формируя, таким образом, 6 групп для дальнейшего сравнительного анализа, в том числе межполового. Таким образом, в рамках данного исследования профессионально успешными признаются спортсмены и спортсменки со стабильными высокими показателями психической адаптации и спортивной результативности за последние 3 года. Знания о психологических характеристиках (профилях) данной группы спортсменов смело можно называть уникальными, представляющими особую ценность для педагогической психологии в плане психологии профессиональной деятельности и психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности.

Бесспорным преимуществом работы является и то, что проводилась она на базе учреждения, специализирующегося на оказании гарантированной амбулаторной помощи спортсменам спортивных сборных команд России, туда же и были внедрены результаты исследования, благодаря чему психологам-практикам удалось усовершенствовать психолого-педагогическую работу с атлетами в преддверии таких грандиозных спортивных событий как Олимпийские Игры в Пхёнчхане - 2018 (2017-2018гг.), XXIX Всемирная зимняя универсиада в г. Красноярске (2017 – 2019гг.), XXXII летние Олимпийские Игры в Токио (2018 – наст. время).

В целом, можно с уверенностью утверждать, что цель поставленная автором достигнута в полном объеме. Научная новизна не вызывает сомнений. Установлено, что высокая степень устойчивости жизненного мира и конструктивный характер ее проявления являются психологическими условиями оптимального сочетания процессов достижения стабильно высоких спортивных результатов и сохранения высокого уровня психической адаптации спортсменами высокой квалификации, что позволяет определить устойчивость жизненного мира как системную психологическую характеристику, отвечающую за процесс эффективной профессионализации в спорте высших достижений. Эмпирически доказано наличие различных психологических профилей профессионально успешных спортсменов мужчин и женщин. Получены экспериментальные доказательства возможности использования психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности спортсменов высокой квалификации, доказано, что включение программы психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России, ориентированной на повышение устойчивости жизненного мира и наращивание признаков конструктивного характера ее проявления, конгруэнтно представлениям самих спортсменов высокой квалификации о профессиональной успешности, в систему подготовки спортсменов высокого класса позволяет в максимально сжатые сроки повысить спортивную результативность и психическую адаптацию спортсменов высокой квалификации, способствуя росту их профессионального долголетия, что должно учитываться при решении ряда задач по совершенствованию подготовки спортсменов спортивных сборных команд России и их резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Полученные данные могут существенно обогатить педагогическую психологию, сократив «разрыв» между теорией и практикой в подготовке

профессиональных спортсменов. А также открывают ряд перспектив для дальнейших научных исследований:

- интересные результаты, полученные автором на женской выборке, в частности, данные о низкой экзистенциальной исполненности спортсменок с высокой профессиональной успешностью, могут лечь в основу более масштабных исследований специфики женского спорта и поиска путей сохранения психологического благополучия женщинами в профессии
- общеметодологический подход и дизайн эмпирического исследования может быть экстраполирован на психолого-педагогические исследования, например, в области экстремальной психологии, психологии труда и т.д.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику проводилось в различных формах. Полученные результаты были представлены на тематических конференциях соответствующего исследования профиля, например, на Всероссийских научно-практических конференциях «Актуальные вопросы медико-биологического и психологического сопровождения спортсменов», «Итоги и перспективы медико-биологического обеспечения спорта высших достижений» и пр. В общей сложности автором опубликовано 13 печатных работ, из которых 5 – в журналах ВАК, специализирующихся на вопросах спортивной психологии и педагогики, 1 – на английском языке в журнале, входящем в базу данных Scopus.

Подчеркну, что достоверность и надежность вышеперечисленных результатов не вызывает сомнений. Она обеспечена как тщательной теоретико-методологической проработанностью проблемы, так и системной организацией эмпирических исследований, комплексностью используемых в них программ и методов исследования, репрезентативностью и уникальностью выборки, а также адекватной статистической обработкой данных.

Представленная к защите диссертация четко структурирована, имеет традиционную структуру. Список литературы представлен 265 источниками, из которых 44 – зарубежные. Структура автореферата полностью отражает

основные содержательные блоки текста диссертации. Диссертация и автореферат отличаются научным стилем изложения, грамотностью формулировок смысловой взаимосвязью и логической последовательностью своих структурных элементов. Гипотезы соотносятся с целями и задачами, положениями, выносимыми на защиту, полученными результатами и выводами. Все это позволяет судить о целостности и высокой научно-практическом уровне организации диссертационного исследования. В целом, диссертация имеет сбалансированную структуру, оформление работы, количество и содержание литературных источников соответствуют требованиям ВАК к кандидатским диссертациям. Несмотря на достаточный объем представленных данных, изложение материалов работы отличается лаконичностью – каждая глава структурирована, посвящена отдельным этапам теоретико-эмпирического исследования, заканчивается кратким подведением итогов. Наблюдается преемственность при переходе от теоретической к практической части исследования. Работа оформлена в соответствии с требованиями, проиллюстрирована схемами, рисунками, таблицами и приложениями.

Высоко оценивая диссертационное исследование М.С. Севостьяновой, отмечу, что в работе есть некоторые детали и замечания, требующие конкретизации авторской позиции:

1. Требуется объяснения, каким образом согласованы цель, объектно-предметное поле исследования и основные гипотезы. Автор определяет цель – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности психолого-педагогического обеспечения, тогда как исследуется динамика профессиональной успешности спортсменов в условиях созданной программы психолого-педагогического сопровождения. Именно такой подход согласуется с предметом педагогической психологии – изучение фактов, закономерностей освоения социокультурного опыта человеком, закономерностей интеллектуального и личностного развития как субъекта, через организацию и управление, в том числе, психолого-педагогического сопровождения.

2. Материалы второй главы в части организации, форм и методов психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России построены в основном на анализе достижений, представленных в отечественных работах (за исключением одного источника). В настоящее время, во всем мире, активно развивается направление спортивной науки, связанное как с медико-психологическим, так и психолого-педагогическим обеспечением и тренировочного процесса и соревновательной деятельности в целом. Интересны исследования зарубежных специалистов, направленные на изучение различных возможностей повышения адаптационных резервов организма, оптимизации тренировочного процесса и достижения наивысших результатов в условиях спортивной деятельности. В частности автору рекомендуется обратиться к работам Ричарда М. Суинн, J.Coote, Эрвина Хана, В. Гошека, В. Э. Мильман, J.Polivy и других. Такой библиографический анализ возможно позволил бы разработать программу психолого-педагогического обеспечения с учетом мирового опыта.

3. Целью исследовательской работы автора было проверить возможности психолого-педагогического обеспечения профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России. Осталось не ясным, что удалось выявить относительно возможности психолого-педагогического обеспечения (цель исследования) и какими индикаторами осуществлялось это выявление. Кроме того, психолого-педагогическое обеспечение профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России, по замыслу автора, реализуется через систему специальных мероприятий по укреплению психологического здоровья (здоровьесберегающих) и созданию условий для достижения максимально высоких и стабильных спортивных результатов, ключевая роль в которых отводится психотехнологиям, направленным на повышение устойчивости жизненного мира спортсменов. Каковы оптимальные условия применения данных психотехнологий? Как эти

условия создаются, и как они повышают устойчивость жизненного мира спортсменов, и как следствие, их профессионализм?

4. Не очень понятно, что для автора выступает критерием психического здоровья спортсменов, что лежит в основе распределения спортсменов по группам психической адаптации? Что позволяет сделать корректное заключение о принадлежности испытуемых к той или иной группе психической адаптации? Иначе, как подтверждена или опровергнута первая часть гипотезы?

5. Считаю, что работа существенно выиграла бы, если бы автор, на основании всех сделанных выводов, разработал методические рекомендации для тренеров сборных по профилактике дисфункциональных нарушений у спортсменов, учитывая их массовую распространенность.

Высказанные замечания не снижают высокой ценности представленной работы, носят дискуссионный характер и могут послужить отправной точкой для дальнейших размышлений и поисков.

Заключение. Диссертационное исследование Севостьяновой Марии Сергеевны «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России» является научно-квалификационной работой, результаты которой вносят существенный вклад в развитие педагогической психологии, спортивной психологии, психологии труда. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненного исследования, содержания и практической ценности полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям в соответствии с положением «О порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями от 21.04.2016 № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. А ее автор – Севостьянова Мария Сергеевна – заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук
(19.00.13 – Психология развития,
акмеология), профессор,
заведующая кафедрой генетической и
клинической психологии

Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

Козлова Наталья Викторовна

Дата 23 апреля 2019 г.

Подпись официального оппонента, доктора психологических наук, профессора,
заведующего кафедрой генетической и клинической психологии Н.В. Козловой
удостоверяю

Ученый секретарь Ученого совета ТГУ



Н.А. Сазонтова

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Томский государственный
университет»

Юридический, почтовый адрес: Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр.
Ленина, 36.

Контактный телефон образовательной организации +7 (382-2) 529-585

Факс образовательной организации + 7 (382-2) 529-585

Официальный сайт образовательной организации <http://www.tsu.ru/>

Адрес электронной почты образовательной организации rector@tsu.ru