

ОТЗЫВ
официального оппонента,
доктора психологических наук, доцента
Чернецкой Надежды Игоревны
на диссертацию Гриценко Дарьи Николаевны
по теме «Психолого-образовательное сопровождение развития
саморегуляции студентов с различными когнитивными стилями»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Проблема изучения возможностей развития обучающегося как субъекта образовательной среды и, в последующем, представителя профессионального сообщества сохраняет исследовательский интерес в отечественной и зарубежной психологии. Актуальность диссертационного исследования Д. Н. Гриценко обусловлена тем, что саморегуляция как одна из характеристик личности является значимой для организации деятельности и достижения желаемого для личности результата. Все это может способствовать повышению результативности учебной и последующей профессиональной деятельности обучающихся. Понимание особенностей восприятия и переработки информации, а также взаимовлияния когнитивных стилей и саморегуляции также повышает актуальность представленной работы.

Актуальность и значимость исследуемой проблемы заключается также в том, что несмотря, казалось бы, на имеющееся значительное число работ посвященных изучению саморегуляции, в том числе по исследованию характера взаимосвязи саморегуляции и других качеств личности, работ, посвященных исследованию компонентов саморегуляции и когнитивных стилей практически нет.

Автор четко формулирует цель, основные допущения гипотезы и задачи исследования, решая которые опирается на труды ведущих отечественных и зарубежных психологов, философов, то есть стремится раскрыть исследуемый феномен во всей его полноте. Объект и предмет диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи полностью соответствуют паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Диссертация Д. Н. Гриценко имеет элементы научной новизны и практической значимости.

Обращение к сложному теоретическому анализу понятия саморегуляции и подходов к пониманию ее структуры позволило автору диссертационной работы дополнить представления о данном феномене через расширение представлений о содержательных характеристиках осознанности

саморегуляции, а также определение лонгитюдальных трансформаций компонентов саморегуляции .

Изучение возможностей использования психолого-образовательного сопровождения для развития саморегуляции у студентов колледжа отражает **научную новизну** диссертации и, несомненно, заслуживает внимания коллег-исследователей.

Эмпирическое исследование взаимосвязи саморегуляции и когнитивных стилей также представляет новые научные данные, расширяющие научные представления о взаимосвязи саморегуляции с другими характеристиками личности.

В диссертационном исследовании Д. Н. Гриненко удалось показать, что преобладание одного из полюсов параметра когнитивного стиля может определять динамику изменения компонентов саморегуляции. Внимание автора было уделено таким параметрам как дифференциальность – интегральность и полезависимость – полнезависимость.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Д. Н. Гриненко определяется ее вкладом в обоснование применения психолого-образовательного сопровождения в качестве одной из форм сопроводительной деятельности как в рамках рефлексивных семинаров, так и с учетом специфики организации образовательного процесса. Для решения проблем, обозначенной в исследовании автор последовательно опирается на разрабатываемые и развиваемые концепции: системной антропологической психологии, представленной в работах Э. В. Галажинского, О. М. Краснорядцевой и В. Е. Ключко, и концепции психолого-педагогического и психолого-образовательного сопровождения, отраженной в работах М. Р. Битяновой, Э. В. Галажинского, В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцевой, Ю. А. Трифоновой, Л. Г. Субботиной, Е. В. Чегошниковой, И. С. Якиманской.

В диссертации автор последовательно доказывает, что развитие саморегуляции является более результативным при внимательном отношении к преобладающему полюсу параметра когнитивного стиля, что определяет особенности восприятия и переработку информации, поступающей в рамках сопроводительной деятельности.

Проведенный Д. Н. Гриненко теоретический анализ данных, посвященных саморегуляции и ее взаимосвязи с другими характеристиками личности (Глава 1), а также многообразию форм сопровождения (глава 2), действительно отличается глубиной по охвату подходов и по использованным литературным данным. Результаты данного анализа были положены в основу определения саморегуляции и дополнения характеристик уровней ее осознанности (параграф 1.3). Автор убедительно доказывает, что

параметры когнитивного стиля выступают теми характеристиками, которые позволяют прогнозировать особенности развития компонентов саморегуляции.

Эмпирическое исследование, представленное в диссертации, позволило выявить параметры когнитивных стилей, которые в большей степени взаимосвязаны с динамикой изменения компонентов саморегуляции, что было положено в основу программы психолого-образовательного сопровождения, что также определяет **практическую значимость** данной диссертационной работы.

Соискатель использует разнообразные методы исследования такие, как опрос, тестирование, эксперимент, методы математической статистики. Не вызывает сомнения достоверность исследования, которая обеспечивалась применением взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов познания, репрезентативностью исследовательской выборки, использованием оценки дескриптивных статистик, параметрического и непараметрического корреляционного анализа, однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA).

К числу несомненных достоинств данной диссертационной работы можно отнести оригинальность авторского замысла в части реализации теоретического и эмпирического исследования. Применение богатого инструментария, а также интерпретацию исследуемого психологического феномена с позиции теории психологических систем, что требует от исследователя высокого уровня развития аналитических способностей, что Д. Н. Грищенко демонстрирует в полной мере.

Апробация основных положений диссертации осуществлялась соискателем на международных научных и научно-практических конференциях, нашла отражение в статьях и тезисах, в том числе, научных журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Рукопись диссертации построена по традиционному плану: включает введение, три главы, заключение, а также список использованной литературы включающего 164 источника, из них 15 - на иностранных языках, приложений.

Текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов и аргументированностью представленных выводов.

Вместе с тем в диссертации есть некоторые аспекты, требующие уточнения и конкретизации позиции автора:

1. Изучая саморегуляцию студентов с различными когнитивными стилями и возможности ее психолого-образовательного сопровождения, автор использует в качестве выборки специфический контингент испытуемых – студентов колледжа культуры и искусств. Учитывая потенциальное влияние содержания профессионализации на становление личности и потенциально особенный характер саморегуляции у студентов, получающих образование по творческим специальностям, возможно возникновение конкурирующих гипотез и различных помеховых переменных. Насколько выявленные закономерности могут быть распространены на остальной студенческий контингент?

2. При том что психологическое сопровождение студентов в работе реализовано средствами образовательного процесса, хотелось бы видеть в тексте более подробное описание того, как это делалось, например, описание рефлексивных семинаров, описание самих упражнений в рамках возрастной психологии и психологии общения и т.д. Без подробного описания неясно, как именно происходило развитие саморегуляции на фоне конкретных когнитивных стилей, и это требует дополнительных пояснений.

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы.

Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Психолого-образовательное сопровождение развития саморегуляции студентов с различными когнитивными стилями» отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Полученные в диссертации результаты теоретического и эмпирического характера имеют существенное значение и вносят значимый вклад в соответствующую отрасль научного знания: педагогическая психология. На основании пп. 9, 10, 11 действующего «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 с изменениями от 21.04.2016 № 335

