ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертация Д.А. Сидоркина обращена к проблеме, которая с каждым годом становится всё более значимой для педагогической психологии. Речь идёт о студентах, перенёсших нейровирусные инфекции и сталкивающихся с устойчивыми когнитивными затруднениями, которые напрямую влияют на успешность учебной деятельности. Автор убедительно показывает, что эти затруднения не сводятся к медицинскому факту перенесённого заболевания — они дезорганизуют операциональное звено учебной деятельности, приводят к снижению успеваемости и требуют специально выстроенного психолого-педагогического сопровождения. В условиях цифровизации образования возникает потребность в интеграции диагностических, развивающих и психологических инструментов в единую модель — и именно эту задачу решает автор. Это определяет несомненную актуальность работы.

Обращает на себя внимание теоретическая зрелость исследования. Автор не ограничивается констатацией проблемы, а последовательно расширяет научные представления о природе и динамике когнитивных затруднений у студентов. В работе углублено понимание взаимосвязей между когнитивными функциями и показателями адаптационного и личностного потенциала — и это принципиально важно, поскольку показывает, что постинфекционные состояния затрагивают не только познавательную сферу, но и смысловую регуляцию поведения. Особенно ценным представляется обоснование целесообразности интеграции цифровых средств развития когнитивных функций в единую систему сопровождения. Автор выделяет и теоретически обосновывает пять психолого-педагогических условий сопровождения: дозирование когнитивной нагрузки, адаптивность процесса решения когнитивных задач, мультимодальность заданий, поддержку метакогнитивного потенциала и обеспечение психологической безопасности. Такой набор условий не выглядит случайным — он вытекает из логики исследования и опирается на серьёзную теоретическую базу.

Научная новизна работы, на мой взгляд, состоит прежде всего в том, что автор впервые описывает синдром когнитивной диссоциации у студентов, перенёсших COVID-19: относительная сохранность отдельных мнестических показателей при выраженном снижении объёма внимания и нейродинамических параметров. Этот результат меняет представление о характере постинфекционных нарушений и открывает новое направление для диагностической работы. Кроме того, автору удалось показать, что снижение когнитивных показателей у переболевших сопровождается изменением копинг-поведения и снижением осмысленности жизни — а значит, сопровождение должно включать не только когнитивный тренинг, но и психологическую поддержку. Наконец, предложенная четырёхкомпонентная модель сопровождения, реализуемая через принцип «цифровой петли обратной связи», представляет собой оригинальное решение, которое может быть востребовано в практике вузов.

Практическая ценность работы не вызывает сомнений. Автор доводит исследование до конкретных инструментов: разработан алгоритм психофизиологической диагностики на основе аппаратно-программного комплекса PFK, создано и зарегистрировано мобильное приложение Aita, определены пороговые значения показателя объёма внимания для скрининга. Предложены практические рекомендации для

преподавателей по адаптации образовательного процесса — дозирование нагрузки, гибкие формы контроля, мультимодальность. Всё это делает работу полезной не только для исследователей, но и для практиков — психологов и педагогов вузов.

Достоверность результатов обеспечена продуманным дизайном исследования, репрезентативностью выборок, использованием валидных методик и корректных методов математической статистики. Апробация на конференциях различного уровня и публикации в рецензируемых журналах, включая издания, рекомендованные ВАК, подтверждают обоснованность выводов.

Замечания. При общей высокой оценке работы хотелось бы уточнить один момент. В автореферате указано, что в перспективах исследования планируется проверка предложенной модели на выборках студентов, перенёсших другие нейровирусные инфекции (вирус Эпштейна—Барр, цитомегаловирус). Хотелось бы понять, насколько автор считает возможным перенос полученных результатов на эти инфекции — или речь идёт о необходимости отдельного исследования с иными диагностическими критериями? Этот вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общей ценности работы.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Д.А. Сидоркина представляет собой завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу, обладающую несомненной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

Дагбаева Соелма Батомункуевна

«26» 10 2026 г.

Адрес учреждения: ФГБОУ ВО «ЗабГУ», 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30, mail@zabgu.ru, тел. +7 (3022) 41-64-44.

Подпись Дагбаева С.Б
Заверяю
специалист ОРП
Степанова М.В.