

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Браун Ольга Валерьевны «**Влияние психофизиологического сопровождения на процессы адаптации старшеклассников к обучению в профильных классах**», представленной в диссертационный совет Д 212.088.09 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (биологические науки)

В современном школьном образовании очевидна необходимость в осуществлении социально-педагогического и психофизиологического мониторинга показателей индивидуального развития, который позволит прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья детей дошкольного и школьного возраста, учащейся молодежи и педагогов; необходимо проводить соответствующие психолого-педагогическое коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной деятельности при ее минимальной «физиологической стоимости». С целью реализации личностно-ориентированного подхода в рамках предпрофильного и профильного обучения многие образовательные учреждения используют разнообразные формы и методы учебной деятельности в соответствии с личными склонностями каждого школьника. Многие работы посвящены изучению психофизиологических показателей учащихся предпрофильного и профильного обучения. Эти данные были выявлены при изучении психофизиологических показателей у школьников, обучающихся по различным направлениям предпрофильной подготовки и профильного обучения в разные периоды индивидуального развития организма. Вместе с тем, многочисленные научные работы демонстрируют недостаточную изученность многих аспектов эффективности самостоятельно выбранных форм, приемов и методов предпрофильного и профильного обучения, то есть важно отметить, что все исследования были проведены без учета психофизиологического сопровождения, влияющего на индивидуальные особенности организма, которые обеспечивают эффективность обучения.

В связи с чем, актуальность представленной диссертационной работы не вызывает сомнений.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что изучение динамики основных психодинамических и нейродинамических показателей у учащихся в процессе учебной деятельности позволяет дифференцировать их на группы «рекомендованных», «условно рекомендованных» и «нерекомендованных» в период обучения в предпрофильных и профильных классах, успеваемость обучения в предпрофильных и профильных классах зависит от развития нейродинамических, психодинамических и когнитивных функций, таких как РГМ, УФП НП, внимание, память, абстрактное мышление и пространственное восприятие, внедрение методов психофизиологического сопровождения в учебный процесс оказывает влияние на совершенствование психофизиологического потенциала, особенности адаптивных реакций, что значительно повышает эффективность профильного обучения и снижает «цену» физиологической адаптации.

Объем исследований достаточен для решения поставленных задач. Все поставленные задачи решены. Содержание автореферата в обоснованности и достоверности выводов, сформулированных как по разделам диссертации, так и по результатам диссертационного исследования в целом. Материалы исследования докладывались на Международных и Всероссийских научных конференциях. Публикации автора соответствуют проблематике работы и отражают суть проведенного исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 10 работ, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Наряду с общей положительной оценкой работы, считаю необходимым сделать следующие замечания:

- Из текста автореферата, непонятно по какому критерию классифицировано 3 типа приспособительных реакций, целесообразным было бы пояснение о критериях, так как выделена градация имеет большую значимость для прикладных исследований;

- из таблицы 3 не понятно, по какому коэффициенту множественной корреляции определена надежность связи исследуемых показателей с успеваемостью, так как указанные коэффициенты корреляции отличаются от общепринятых, где $r =$ от 0, 25 до 0, 50 указывает на слабую связь;

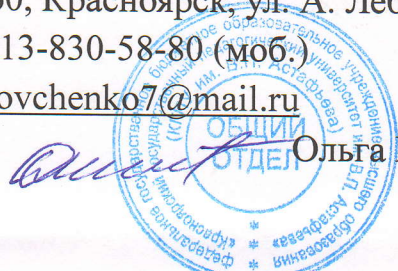
- в представленных на рисунках 13 – 16, с. 15 – 16. корреляционных плеядах желательно было указать коэффициенты корреляции, от чего работа бы была более выигрышной

- кроме того, в автореферате допущены стилистические погрешности ссылка на табл.3, с.13 идёт после таблицы, также ссылка на рисунки 14-16 после рисунков.

Заключение.

Все выше сказанное, позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Браун Ольги Валерьевны «Влияние психофизиологического сопровождения на процессы адаптации старшеклассников к обучению в профильных классах» полностью соответствует требованиям п. 9-11,13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 (Постановление Правительством РФ от 24 сентября 2013 года (с изменениями от 21.04.2016 № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата биологических наук, а ее автор заслуживает присуждение данной степени.

доктор педагогических наук
по специальности 13.00.04 - теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической
культуры, профессор, профессор кафедры
теоретических основ физического воспитания
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева
Адрес: 660060, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89,
Телефон: 8-913-830-58-80 (моб.),
E-mail: moskovchenko7@mail.ru



Ольга Никифоровна Московченко

12.02.2019г.

Подпись О. Н. Московченко заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева