

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Четверик Ольги Николаевны**  
«Особенности формирования психофизиологического адаптационного  
потенциала подростков при различных режимах учебной деятельности»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата биологических наук  
по специальности 19.00.02 – психофизиология.

Выбранная автором тема диссертационного исследования представляет несомненный научный интерес как для специалистов психофизиологического, так и психолого-педагогического профиля. Диссертационное исследование Ольги Николаевны Четверик посвящено проблеме изучения адаптации современных подростков к учебной деятельности.

В свете современных требований к выпускнику в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами данная проблема актуальна в плане модулирующего влияния процесса адаптации к средовым факторам при реализации программ индивидуального развития. Автором аргументировано доказано, что режим учебной деятельности оказывает различное влияние на формирование и реализацию адаптационного психофизиологического потенциала в подростковом возрасте в зависимости от возрастных, гендерных и конституциональных характеристик.

Таким образом, актуальность избранной автором темы, на наш взгляд, является очевидной.

Объект, предмет и цель исследования соответствуют сформулированной автором гипотезе и отражены в научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационного исследования. Научные положения и выводы, изложенные в автореферате, обоснованы.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о логичной структуре работы, написанной грамотным научным языком. Автор исследовал следующие ключевые проблемы: изменение показателей нейродинамики и умственной работоспособности у подростков 11-12 и 14-15 лет при традиционном и альтернативном режимах учебной деятельности в динамике учебного года; особенности состояния систем вегетативной регуляции у подростков разных возрастных групп в процессе адаптации к обучению при различных режимах учебной деятельности, а также особенности психофизиологической адаптации с учетом вегетативного тонуса; влияние различных режимов учебной деятельности на психоэмоциональное состояние, показатели социально-психологической адаптации и успеваемости подростков 11-12 и 14-15 лет; особенности динамики психофизиологических показателей при различных режимах учебной деятельности с учетом уровня психофизиологического адаптационного потенциала.

Представленные диссертантом материалы расширяют общетеоретические представления о половозрастных особенностях нейродинамических и психодинамических процессов, социально-психологической адаптации, психоэмоционального состояния и особенностях поведенческих реакций у подростков с учетом индивидуальных

типологических особенностей при различных режимах учебной деятельности.

При помощи адекватно подобранного инструментария автором проведено исследование влияния режима обучения на формирование и реализацию адаптационного психофизиологического потенциала подростков младшего и старшего школьного возраста. Данные, полученные в результате проведенного исследования, наглядно демонстрируют значимые различия психомоторных показателей и функционального состояния регуляторных систем в условиях традиционного и альтернативного режимов учебной деятельности.

Анализ теоретических и экспериментальных данных позволил диссертанту:

- выявить особенности нейродинамических и психодинамических показателей у подростков при различных режимах учебной деятельности в динамике учебного года и показатели тревожности, социально-психологической адаптации и совладающего поведения у подростков при различных режимах учебной деятельности в динамике учебного года;

- охарактеризовать состояние системы вегетативной регуляции подростков при различных режимах учебной деятельности и изменение психофизиологических показателей у подростков;

- установить корреляционную зависимость особенностей школьной успеваемости подростков и различными режимами учебной деятельности.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что в образовательных организациях при реализации образовательных программ необходим дифференцированный подход к формированию оптимальных условий, в том числе, режим учебной деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных характеристик, определяющих адаптационные возможности школьников на всех этапах обучения. Поэтому система мониторинга показателей психолого-физиологической и психосоциальной адаптации учащихся с учетом особенностей психофизиологического адаптационного потенциала – это важнейший компонент психолого-педагогического и медико-физиологического здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.

Представленные материалы могут использоваться с целью оценки психофизиологического адаптационного потенциала и прогноза его реализации с учетом возраста, пола и типа вегетативной регуляции, а также при разработке и осуществлении образовательных, профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Необходимо особо отметить большой объем и широту привлекаемого теоретического и эмпирического материала, глубину его осмысления, логичность и убедительность выводов, что позволяет оценить представленную работу как качественное самостоятельное исследование. Итоги экспериментальной работы и ее теоретическое обоснование нашли свое отражение в публикациях автора: в рецензируемых научных изданиях, в сборниках научных трудов и сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня.

Диагностические методики и тесты, использованные автором в ходе исследования, доступны в ходе реализации дифференцированного подхода при реализации образовательных, профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях с учетом характеристик психофизиологического адаптационного потенциала, определяющих адаптационные возможности школьников на этапе обучения в основной школе и могут применяться психологами в работе с подростками по профилактике и диагностике возможных адаптационных нарушений при обучении. Отдельные замечания по стилю изложения не снижают ценности представленного диссертационного исследования.

В целом автореферат диссертации Ольги Николаевны Четверик дает представление о научной новизне работы, показывает умение автора выстраивать и соблюдать логику научного исследования и позволяет сделать заключение о том, что данная диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (Постановление Правительства РФ №842 от 24.09.2013), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата биологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (биологические науки).


Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологического  
и социально-педагогического сопровождения  
общего и специального (коррекционного)  
образования ГОУ ДПО (ПК) С Кузбасский региональный  
институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования

Почтовый адрес: 650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3

E-mail: [kpsps@mail.ru](mailto:kpsps@mail.ru)


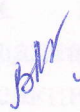
Тел.: 79134042489

Даю согласие на обработку и  
использование персональных данных

 Н.И. Приходько

Подпись к. пед. н., доцента Приходько Н.И. удостоверяю

« \_\_\_\_ » января 2019 г.

ПОДПИСЬ   
УДОСТОВЕРЯЮ  
НАЧ. ОК КРИПК И ПРО   
17.01.2019

