ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Лопаткина Григория Юрьевича на тему «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность работы диктуется необходимостью методически обоснованной способности и готовности педагога к трансляции цифровой культуры, а не только констатацией факта цифровизации, что давно стало аксиомой. Автор справедливо смещает фокус с редукционистского понимания цифровой грамотности как набора прикладных навыков на проблему её профессионализации. В современной школе есть потребность в учителе, который умеет методически грамотно включать их в урок, обеспечивать безопасность обучающихся при работе сети Интернет и формировать у них критическое отношение к информации, а не просто владеет цифровыми сервисами на бытовом уровне.

Изучение автореферата позволяет говорить о чёткой логике и практической направленности работы. Методология исследования базируется на синтезе системного, культурологического, аксиологического и компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. В автореферате обосновано понятие профессиональной цифровой грамотности (ПЦГ) будущего педагога и определена структура данного личностно-профессионального качества в виде шестикомпонентного контура (информационный, инструментальный, коммуникативный, нормативный компоненты, а также цифровая безопасность и цифровая гигиена), объединяемого мотивационной и трансляционной детерминантами.

Автор выделяет три этапа формирования профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов: аналитико-проектировочный,

содержательно-процессуальный, рефлексивно-коррекционный. В описании каждого этапа представлены – специфическая педагогическая цель, задачи и содержательное ядро. Установлено, что успешная реализация выделенных этапов формирования ПЦГ имеет не фрагментарный или исключительно технический характер и требует специального организационно-методического обеспечения.

Практическая значимость представленного исследования определяется разработанным организационно-методическим обеспечением (ОМО) формирования профессиональной цифровой грамотности. ОМО определено как процесс проектирования и внедрения взаимосвязанных организационных механизмов и учебно методических ресурсов (программы, задания, цифровые инструменты, оценочные средства), обеспечивающих поэтапное формирование и оценку ПЦГ будущих педагогов. ОМО раскрыто в контексте учебных дисциплин, практик и внеучебной деятельности студентов.

Результаты опытно-экспериментальной работы на базе КемГУ (174 студента и 10 преподавателей) подтверждают результативность предложенных решений. Представлена довольно детальная положительная динамика уровня сформированности ПЦГ будущих на разных этапах педагогического эксперимента.

Основные положения исследования отражены в 13 работах, включая 4 статьи в журналах из перечня ВАК, в 8 публикациях других изданий и одном учебно-методическом пособии, что соответствует требованиям Минобрнауки РФ к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

К числу *недостатков автореферата* можно отнести следующее: на странице 11 автореферата указано участие в эксперименте студентов направления подготовки 44.03.05 Института образования и факультета физкультуры и спорта КемГУ, тогда как на странице 16 базой назван только Институт образования, а сравнение профилей подготовки в результатах отсутствует. Проводилось ли подобное сравнение?

Поставленный вопрос и замечание не снижают практической ценности работы. В целом анализ автореферата позволяет сделать вывод что диссертационное исследование Лопаткина Г. Ю. на тему «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов» представляет собой завершённое, самостоятельное исследование, выполненное на актуальную тему. Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, в действующей редакции), а её автор Григорий Юрьевич Лопаткин, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Тришина Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры Истории, философии и социальных наук Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева
650000, Кемеровская область - Кузбасс, г. Кемерово, ул. Весенняя, д.28
телефон +7 903 944 3567
tou.pip@kuzstu.ru

«13» ноября 2026 г. _____

Даю согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, их дальнейшую обработку и передачу в соответствии с требованиями Минобрнауки России.

«13» ноября 2026 г. _____

Подпись Тришиной О.Ю.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела управления делами
О.В. Савкина
«13» 11 2026 г.