УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»
С. А. Нелюбов

«_2_» ноября 2026 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» о диссертационной работе Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы исследования. Диссертация Д.А. Сидоркина посвящена вполне актуальной теме, обладающей совершенно ясной практической значимостью в контексте исследований в педагогической психологии и определяется тем, что снижение внимания, замедление обработки информации и повышенная утомляемость изменяют условия освоения учебного материала, выполнения заданий и участия в образовательном взаимодействии.

Научная новизна диссертационного исследования Дмитрия Андреевича заключается в том, что диссертантом впервые представлен профиль когнитивных затруднений у студентов, перенесших COVID-19 в рамках дифференциации познавательной сферы. Это позволило автору выделить процессуальные трудности и конкретизировать точечное психолого-педагогическое сопровождение. Интересным результатом стали выявленные корреляции между когнитивными показателями с одной стороны, и копинг-

стратегиями и смысложизненными ориентациями, с другой, что демонстрирует целесообразность рассмотрения познавательных ресурсов в единстве с регуляцией поведения и субъективной осмысленностью деятельности. Для педагогической психологии данный результат важен как основание включения психологической поддержки в систему сопровождения студентов с когнитивными затруднениями.

Самостоятельным научным результатом является разработка модели сопровождения, объединяющей диагностический, развивающий, психологический и образовательный компоненты. В рамках апробации развивающего компонента Д.А. Сидоркиным получены данные о краткосрочной динамике ряда когнитивных показателей после применения мобильного приложения Aita. Эти результаты расширяют эмпирическую основу использования цифровых средств в сопровождении студентов.

Теоретическая значимость работы определяется интеграцией деятельностного, нейропсихологического и биопсихосоциального подходов применительно к образовательным затруднениям студентов. В предложенной логике когнитивные показатели рассматриваются как ресурсы выполнения учебных действий, а их снижение – во взаимосвязи с условиями предъявления материала, саморегуляцией и психологическим отношением к возникающим трудностям. Значение, предложенной диссертантом модели также состоит в выделении обратной связи между диагностикой, изменением сложности заданий и оценкой динамики.

Практическая ценность диссертации определяется разработкой Дмитрием Андреевичем диагностического алгоритма на основе аппаратно-программного комплекса PFK и использованием приложения Aita для краткосрочной когнитивной тренировки.

Значимость результатов диссертационного исследования для развития педагогической психологии

Результаты диссертационного исследования Д.А. Сидоркина вносят значимый вклад в развитие педагогической психологии, прежде всего в

разделах, связанных с психодиагностикой цифровых образовательных сред, психологией профессионального обучения и адаптацией студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями к образовательному процессу.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования

Результаты и выводы диссертационного исследования Дмитрия Андреевича могут найти конкретное применение в деятельности психологических служб вузов и в образовательной деятельности, в частности в использовании предложенной автором модели как основы пилотных программ сопровождения, предусматривающих совместный анализ субъективных жалоб, объективных когнитивных показателей и конкретных учебных затруднений.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов поддерживается анализом отечественных и зарубежных исследований, соответствием диагностических процедур поставленным задачам и использованием нескольких источников информации, дифференциацией выборки. В работе представлены критерии включения и исключения участников, описаны способы обработки пропусков и ограничения исследовательского дизайна. Положительно оценивается обсуждение результатов пилотного анализа успеваемости.

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования.

Диссертация включает введение, три главы, заключение, список сокращений, список литературы, указатель таблиц и иллюстраций и приложения.

Во введении раскрыты актуальность и степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотезы. Представлены научная новизна, теоретическое и практическое значение, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическая направленность

исследования выражена в постановке вопроса об условиях сопровождения и продуктивности учебной деятельности.

Первая глава посвящена теоретико-методологическим основаниям сопровождения студентов с когнитивными трудностями. Следует отметить ясность и четкость логики исследования, убедительность теоретической аргументации когнитивных функций с позиции интеграции трех методологических подходов (нейропсихологического, биопсихосоциального и деятельностного). Существенным достоинством является критический анализ существующих подходов, соотнесение когнитивных характеристик с выполнением учебных действий, адаптационным потенциалом и осмысленностью, что связывает междисциплинарный материал с предметом педагогической психологии.

Во второй главе представлены организация и методы исследования, сравнительные данные, связи когнитивных показателей с копинг-стратегиями и смысложизненными ориентациями, а также анализ влияния когнитивных затруднений на успеваемость студентов.

Третья глава раскрывает модель, реализацию развивающего компонента через Aita, динамику показателей и перспективы совершенствования. В заключении обобщены результаты, выделены ограничения и направления последующей проверки.

В целом анализ диссертационной работы показал, что мы имеем дело с интересным, убедительным и завершенным, научным исследованием. Оценивая в целом положительно работу Д.А. Сидоркина, отметим ряд вопросов, возникающих при анализе диссертации.

1. Во введении диссертации имеет место некоторые нарушения структуры. Теоретико-методологические основания исследования представлены до формулировки объекта, предмета и цели, что нарушает общепринятую логику построения введения диссертационной работы. Кроме того, представленный перечень теоретических концепций и подходов не сопровождается систематизированным описанием методологических

принципов исследования и используемых методов, позволяющих раскрыть способы решения поставленных задач и обосновать достоверность полученных результатов.

2. В четвертой задаче исследования, основной и третьей частной гипотезах, а также в третьем положении, выносимом на защиту, заявлена оценка динамики когнитивных показателей студентов. При этом в главе 3 представлены результаты сравнения показателей до и после семидневного курса когнитивных тренировок. Такой дизайн позволяет оценить изменения показателей за период апробации развивающего компонента, однако сам по себе не дает оснований для выводов об устойчивости этих изменений, долговременном эффекте сопровождения или восстановлении когнитивных функций в более широком смысле.

3. Представляется, что выводы диссертации не в полной мере выполняют функцию обобщения полученных результатов. В ряде случаев они носят преимущественно описательный характер, воспроизводят эмпирические данные и статистические показатели, но недостаточно раскрывают их научный смысл. Выводы должны быть соотнесены с поставленными задачами, отражать основные результаты исследования и показывать, в какой мере они позволяют решить заявленную научную проблему. Кроме того, важно разграничивать собственно выводы, обобщающие результаты исследования, и положения, относящиеся к гипотезам и их обоснованию.

4. Вопросы вызывает обоснованность выбора диагностического инструментария для оценки адаптационного потенциала студентов, который изучается посредством опросника копинг-стратегий Р. Лазаруса в адаптации Т.Л. Крюковой. В то же время, впервой главе диссертации (с. 45) адаптационный потенциал определяется автором как интегративная характеристика личности, отражающая ее способность к адаптации. При этом копинг-стратегии рассматриваются как ситуационно обусловленные способы совладания с трудностями, посредством которых реализуются адаптационные возможности личности. В связи с этим возникает вопрос каким образом автор

обосновывает возможность оценки адаптационного потенциала студентов посредством опросника копинг-стратегий?

Перечисленные выше замечания могут быть успешно парированы соискателем в ходе защиты и в целом не отменяют высокой научной ценности диссертации Сидоркина Д.А., которая является творческим и самостоятельным трудом.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации, в нем логично изложена суть диссертационного исследования, результаты которого представлены на международных и всероссийских конференциях. Автором опубликовано 9 печатных работ, из них 4 в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертационное исследование Д.А. Сидоркина выполнено на актуальную тему, обладает высокой теоретической и практической значимостью, имеет строгую логику изложения, основанную на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно-обоснованные положения, выводы и рекомендации в области обоснования модели психолого-педагогического сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в цифровой образовательной среде. Все сказанное позволяет заключить, что диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи разработки и обоснования модели психолого-педагогического сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в цифровой образовательной среде на основе выявленного профиля когнитивных функций и их взаимосвязей с учебной деятельностью и личностно-адаптационными ресурсами, имеющей значение для развития педагогической психологии в области создания

психологических условий эффективности педагогического воздействия (п. 13), и соответствует требованиям пп 9-11, п. 13, п. 14, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней». Автор диссертации, Сидоркин Дмитрий Андреевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Перевозкиной Юлией Михайловной, заведующим кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» 28 октября 2026 года, протокол № 2. Присутствовало на заседании 17 человек. Результаты голосования «за» – 17, «против» – нет, «воздержался» – нет».

Заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», доктор психологических наук, профессор — Перевозкина Юлия Михайловна
28.10.2026

Сведения о составителе отзыва:
ФИО: Перевозкина Юлия Михайловна
Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)
Ученое звание: профессор
Должность и место работы: заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»
Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Телефон: (383) 244-18-93
E-mail: per@bk.ru
Официальный сайт организации: http://nspu.ru

Подпись Перевозкиной Ю.М.
Удостоверяю. Документовед
28.10.2026