УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе,

доктор биологических наук, доцент

_____ Флерова Е.А.

«26» октября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова» о диссертационной работе Зятьковой Екатерины Олеговны «Психологическое сопровождение студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Е.О. Зятьковой определяется проблемой начуного-теоретического и методического психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки и представляет собой актуальное и значимое исследование, обусловленное современными тенденциями трансформации высшего образования. Успешное овладение необходимыми компетенциями в рамках получения профессионального образования детерминировано не только объемом освоенных теоретических знаний и практических навыков, но и неразрывно связано с личностным и профессиональным саморазвитием. Автор отмечает, что период обучения в вузе характеризуется полной сменой привычного жизненного уклада, трансформацией социальной ситуации развития, вхождением в новые образовательные форматы. В данных условиях гелотофобические проявления становятся существенным барьером, препятствующим профессиональному становлению будущих специалистов. В данном контексте это обосновывает необходимость организации психологического сопровождения в целях развития личностных ресурсов и жизнестойкости.

Следует отметить, что особую значимость данное исследование приобретает в контексте реализации поручения Президента Российской Федерации о разработке Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. В проекте документа выделено направление «Психологические аспекты образовательного процесса», и среди ключевых вызовов там прямо обозначен рост потребности в психологическом сопровождении всех участников образовательных отношений.

Данное направление обуславливает актуальность диссертационного исследования, представляющего интерес как для педагогической психологии, так и для практики психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна результатов диссертационного исследования.

В ходе проведения диссертационного исследования Е.О. Зятьковой получены систематизированные данные о взаимосвязи гелотофобических проявлений у студентов с ресурсами жизнестойкости и с академической успеваемостью. Представлены эмпирические данные о наличии обратной взаимосвязи между выраженностью гелотофобических проявлений и жизнестойкостью, академической успеваемостью, что в контексте образовательной сферы конкретизирует представления о дезадаптации личности и открывает перспективы для дальнейшего изучения факторов, опосредующих это влияние. Автором эмпирически обосновано, что гелотофобические проявления связаны с самовосприятием студентов, с тем, как собственный образ «Я» воспринимается в системе социальных оценок, что указывает на значимость представления о когнитивном компоненте страха насмешки. В исследовании выявлена специфика различий в зависимости от направления подготовки. Так обучающиеся гуманитарных направлений подготовки более восприимчивы к ситуациям, связанным с насмешками по сравнению со студентами технических направлений, что может учитываться при проектировании программ психологического сопровождения.

Разработанная автором анкета, примененная в качестве дополнительного психодиагностического инструментария, позволяет выявить и учесть при реализации психологического сопровождения указанной целевой группы сопутствующие фобические проявления при выраженной гелотофобии.

Значимым является, что по итогам полученных результатов автором разработана и апробирована программа психологического сопровождения студентов, направленная на снижение страха насмешки и повышение ресурсов жизнестойкости. Программа основана на интеграции различных психологических подходов, таких как гуманистически-экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и телесно-ориентированный. Традиционно в практике психологического сопровождения работа с гелотофобией реализуется в рамках одного подхода (преимущественно когнитивно-поведенческого). Объединение подходов является целесообразным практико-ориентированным решением в создании для студентов необходимых условий эффективного освоения профессиональных навыков.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении понимания гелотофобических проявлений в образовательной среде и значимости жизнестойкости как ресурса совладания со страхом насмешки. Интегративный характер программы психологического сопровождения, разработанной автором на основе теоретико-эмпирических данных, обогащает теоретические основания психологии в рассмотрении вопросов преодоления гелотофобических

проявлений и создает предпосылки для дальнейшей разработки прикладных методов сопровождения обучающихся высшей школы.

Практическая значимость исследования определяется полученными экспериментальными данными, результаты которого создают основания для профилактической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья обучающихся с целью повышения их образовательных результатов. Разработанная и апробированная программа психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями, структурирована по трем модулям: информационно-просветительский, тренинговый и рефлексивный модуль, и может быть интегрирована в содержание работы специалистов психологических служб системы высшего образования. Разработанные психологические рекомендации для преподавателей и студентов могут быть использованы в работе специалистов психологических служб системы высшего образования.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертационного исследования Е.О. Зятьковой обеспечивается научным теоретико-методологическим анализом отечественной и зарубежной литературы (143 источника, из которых 54 на иностранном языке), а также использованием стандартизированного психодиагностического инструментария, выполнением эмпирического исследования на вполне репрезентативной выборке (274 студента).

Методы математической статистики (методы описательной статистики, частотный анализ, проверка шкал анкеты на внутреннюю согласованность (α-кронбаха), непараметрические и параметрические методы сравнения, корреляционный анализ) применены адекватно задачам исследования.

Значимость результатов диссертационного исследования для развития педагогической психологии.

Результаты диссертационного исследования Е.О. Зятьковой вносят значимый вклад в развитие педагогической психологии за счет включения в предметную область гелотофобических проявлений как фактора дезадаптации личности в образовательной среде. Традиционно гелотофобию рассматривают с точки зрения клинического феномена, однако в образовательной среде страх насмешки актуализируется не патологической предрасположенностью, а обусловлен спецификой образовательного процесса – необходимостью самопрезентации, самоидентификацией и социальным реагированием на юмор и смех в процессе обучения, межличностным взаимодействием в академических группах. В данном контексте гелотофобические проявления выступают психологическим барьером, препятствующим включению обучающихся в образовательный процесс и реализации своего академического потенциала. Автором доказано, что гелотофобические проявления у студентов представляют собой сложный и многоаспектный феномен, связанный с социальными ситуациями взаимодействия и направленностью подготовки. При этом выраженность гелотофобических проявлений обуславливает снижение

академической успеваемости студентов в процессе профессиональной подготовки.

Для проведения психодиагностики автором подобран диагностический инструментарий: шкала гелотофобии "GELOPH-15" Руха В. и Проейра Р.Т. (русскоязычный вариант Е.А. Стефаненко), опросник инвентаризация симптомов стресса Т.А. Иванченко и соавторов, тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказова), характерологический опросник Э.И. Мещеряковой, авторская анкета), который обеспечивает многоуровневую диагностику с целью получения данных о взаимосвязи гелотофобических проявлений с жизнестойкостью и другими психологическими характеристиками. В ходе работы установлено, что жизнестойкость выступает базовым защитным механизмом, позволяющим минимизировать воздействие негативных психологических состояний и обеспечивать условия для полноценной реализации личности в образовательной среде.

Значимым результатом для практики психологического сопровождения обучающихся является разработка и экспериментальная проверка эффективности программы психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями, объединяющая гуманистически-экзистенциальный, когнитивно-поведенческий и телесно-ориентированный подходы. В процессе апробации программы психологического сопровождения доказана возможность снижения страха насмешки и повышения уровня жизнестойкости. В программе используются принципы когнитивно-поведенческой терапии для выявления и изменения иррациональных убеждений и неэффективных паттернов поведения, гуманистически-экзистенциальный подход – для раскрытия внутреннего потенциала студентов и развития осознанности, а также телесно-ориентированные практики – для снятия физического напряжения и гармонизации состояния. Такая интеграция обеспечивает комплексность воздействия, недостижимую в рамках моноподхода.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования.

Результаты и выводы диссертационного исследования Е.О. Зятьковой могут найти применение в нескольких взаимосвязанных направлениях деятельности образовательных организаций и психологических служб.

В области психодиагностики рекомендуется использовать комплекс методик для проведения скрининговых исследований (в первую очередь студентов первого и второго курсов), направленных на выявление групп риска с выраженными гелотофобическими проявлениями. В качестве базового инструментария целесообразно использовать опросник шкалу гелотофобии "GELOPH-15" Руха В. и Проейра Р.Т. (русскоязычный вариант Е.А. Стефаненко) для оценки уровня страха насмешки и тест жизнестойкости С. Мадди (Д.А. адаптация Леонтьева и Е.И. Рассказова) для оценки психологических ресурсов.

В области научно-исследовательской деятельности перспективным является дальнейшее изучение гелотофобических проявлений на других уровнях

образования (среднее общее образование, среднее профессиональное образование).

В области психологического сопровождения обучающихся результаты диссертационного исследования и разработанная программа психологического сопровождения могут быть использованы психологическими службами в качестве дополнительного вариативного модуля, встраиваемого в существующую систему психологического сопровождения обучающихся.

В области методической поддержки образовательного процесса результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций преподавателям по организации образовательного процесса с целью создания благоприятного психологического климата в студенческих коллективах.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности

Содержание диссертации соответствует специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в следующих областях исследования: 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; 6. Психология образовательной среды; 11. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся (п. 1, 6, 11 паспорта специальности).

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования.

Структура диссертации полностью соответствует поставленной цели и задачам. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и четырех приложений. Общий объем текста составляет 190 страниц и включает 35 таблиц и 17 рисунков.

Во введении обоснована актуальность работы, определены цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены теоретико-методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава содержит теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, раскрывающих представления о гелотофобических проявлениях в образовательном контексте. Во второй главе описываются цель, задачи и этапы экспериментальной работы. В данной главе представлены результаты констатирующего исследования, описание формирующего этапа исследования и результаты контрольного исследования. В заключении сформулированы основные выводы диссертационного исследования и представлено обоснование положений, выносимых на защиту.

Автореферат диссертации полностью отражает основные результаты исследования.

Результаты диссертационного исследования представлены на научно-практических конференциях, а также отражены в 10 публикациях, из которых 4

статьи, опубликованы в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

Замечание и вопросы к диссертационному исследованию.

В целом диссертационная работа Е.О. Зятьковой выполнена на достаточно высоком научном уровне, обладает внутренней логикой и последовательностью изложения. Вместе с тем при всех достоинствах работы необходимо сформулировать ряд замечаний и вопросов, которые имеют преимущественно дискуссионный характер.

1. Исследование направлено на выявление взаимосвязи гелотофобических проявлений у студентов со стрессом, жизнестойкостью, акцентуациями характера. академической успеваемостью. Необходимо уточнить основания для выделения именно этих четырех характеристик.

2. В диссертации установлено наличие обратной взаимосвязи выраженности гелотофобических проявлений у студентов с ресурсами жизнестойкости. Вместе с тем не совсем ясна данная взаимосвязь, на каком основании делается вывод, что жизнестойкость выступает ресурсом снижения гелотофобических проявлений, а не наоборот снижение гелотофобических проявлений повышает жизнестойкость?

3. В гипотезе исследования обозначено, что реализация психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями, разработанного на основе интеграции различных подходов способствует снижению страха насмешки и повышению уровня жизнестойкости. В связи с этим возникает закономерный вопрос, что определило выбор гуманистически-экзистенциального, когнитивно-поведенческого и телесно-ориентированного подходов из многообразия существующих направлений? Как это выбор соотносится с результатами, полученными в эмпирическом исследовании?

4. На контрольном этапе исследования установлены различия в полученных показателях «до» и «после» психологического сопровождения, что позволяет фиксировать краткосрочный результат. Проводился ли отсроченный срез для оценки долговременных эффектов реализации программы?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Е.О. Зятьковой.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертационное исследование Е.О. Зятьковой выполнено на актуальную тему, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Логика изложения основана на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатами являются научно-обоснованные положения и выводы. Диссертационная работа демонстрирует умение автора анализировать, систематизировать научную информацию и наличие способностей автора к исследовательской деятельности.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация «Психологическое сопровождение студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе

профессиональной подготовки» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки, имеющей значение для развития педагогической психологии (психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; психология образовательной среды; психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся), и соответствует требованиям пп. 9-11, п. 13, п. 14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней» утвержденном постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции). Автор диссертации, Зятькова Екатерина Олеговна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 –Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры консультационной психологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Клюевой Надеждой Владимировной
Отзыв обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры консультационной психологии и кафедры педагогики и педагогической психологии ФБГОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», протокол заседания № 3 от 22 октября 2026 года. Присутствовало 14 человек, результаты голосования голосования: «за» – 14, «против» – 0, «воздержался» – 0».

Председатель заседания,
зав. кафедрой консультационной психологии
ФБГОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»,
доцент, канд. пс. наук Е.Г. Руновская

Сведения о составителе отзыва:
Клюева Надежда Владимировна
доктор психологических наук (специальность - 19.00.05 - «Социальная психология» (психологические науки)
Ученое звание: профессор
Должность и место работы: профессор кафедры консультационной психологии ФБ ГОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,
Адрес (рабочий) 150000, г. Ярославль, ул. Советская, 14
Телефон (рабочий) 8- 4852- 422383
Электронная почта: nadejda@uniyar.ac.ru
Официальный сайт организации: https://www.uniyar.ac.ru

Подпись заверяю:
заместитель начальника управления-
директора центра кадровой политики
Л.Н. Куфирина