ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора психологических наук, профессора
Ральниковой Ирины Александровны
на диссертацию Зятьковой Екатерины Олеговны
на тему «Психологическое сопровождение студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки», представленную в диссертационный совет 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями современной системы высшего образования к личностному потенциалу будущих специалистов. Успешная профессионализация сегодня неразрывно связана с развитием стрессоустойчивости, самоподдержки, навыков публичной самопрезентации, эффективной коммуникации, умении синхронизировать учебные интересы и внутренние ресурсы для их воплощения в действительность. Особую значимость данный вопрос приобретает в контексте педагогической психологии и образовательной практики. Несмотря на достаточное количество работ в психологической науке в целом, посвященных изучению гелотофобии, в образовательной сфере наблюдается дефицит подобных исследований. Изучение выбранной проблемы, а также расширение практик психологического сопровождения студентов, становится особенно востребованным в контексте профилактики нарушений адаптации и здоровьесбережения юношей и девушек на этапе обучения в вузе. В связи с этим диссертационное исследование Зятьковой Екатерины Олеговны представляет научный интерес, поскольку посвящено изучению возможностей психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки.

Теоретико-методологическая база исследования, базирующаяся на представлениях о моделях гелотофобии, теории стресса, концепции жизнестойкости, а также актуальных научных данных, позволяет глубже понять специфику гелотофобии и определить стратегии и тактики психологического сопровождения студентов вузов с гелотофобическими проявлениями.

Тема исследования, объект, предмет и логика поставленных задач полностью соответствуют предметной области научной специальности 5.3.4

– Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в выявлении возможностей и способов настройки психолого-педагогических условий обучения вуза для помощи студентам в совладании со страхом насмешки посредством психологического сопровождения, основанного на интеграции гуманистически-экзистенциального, когнитивно-поведенческого и телесно-ориентированного подходов. Разработан новый диагностический инструмент – анкета для оценки проявления таких фобий, как социофобия, атихифобия, эритрофобия, глоссофобия, скопофобия и навязчивых мыслей, позволяющих отличить гелотофобию от других видов фобий.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что автором систематизированы научные представления о гелотофобических проявлениях, которые расширяют их понимание в образовательной среде, а также подчеркивают значимость жизнестойкости как ресурса совладания со страхом насмешки. Кроме того, разработанная интегративная программа психологического сопровождения студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки расширяет существующие теоретические основания в рассмотрении методов сопровождения обучающихся вузов и способов преодоления гелотофобических проявлений, а также показывает уместность интеграции подходов (гуманистически-экзистенциального, когнитивно-поведенческого и телесно-ориентированного) в практике психологического сопровождения.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в разработке и успешной апробации программы психологического сопровождения студентов вуза с гелотофобическими проявлениями в качестве одного их психолого-педагогических условий их профессиональной подготовки. Данная программа может быть включена в содержание работы специалистов психологических служб системы высшего образования.

Обоснованность и достоверность полученных результатов диссертационного исследования подтверждаются достаточным объемом выборки (274 респондента), использованием стандартизированного психодиагностического инструментария, корректным использованием методов математико-статистического анализа полученных данных, статистической достоверностью полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования представлены на научно-практических конференциях. Основные положения и результаты

диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, в том числе 4 статьи, опубликованы в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

Структура и содержание диссертационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (143библиографических источника, из которых 54 на иностранном языке) и четырех приложений. Общий объем текста составляет 190 страниц. Текст диссертации иллюстрирован 35 таблицами и 17 рисунками.

Общая характеристика диссертационной работы.

Диссертация Зятьковой Екатерины Олеговны на тему «Психологическое сопровождение студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование.

Структура работы логична и полностью соответствует поставленной цели и задачам. Во введении автор последовательно и аргументировано обосновывает научную концепцию исследования.

В первой главе представлен глубокий аналитический обзор теоретических подходов, раскрывающих представления о гелотофобических проявлениях в образовательном контексте. В тексте диссертационной работы Е.О. Зятьковой проведен критический анализ дефиниций понятия «гелотофобия». Основное внимание автора сосредоточено на его рассмотрении в проблемном поле анализа социальной фобии и психологии индивидуальных различий. Также проанализированы вопросы жизнестойкости, стресса, форм и способов психологического сопровождения студентов с гелотофобией, взаимосвязи данного феномена с переживанием стресса. Важно подчеркнуть, что представленный анализ разворачивается не только с позиций изучения проблемы гелотофобии психологической наукой в целом, но и фокусируется на психолого-педагогическом контексте его осмысления. Текст главы демонстрирует обоснование содержания психологического сопровождения, которое автор определяет, как создание условий для личностного роста, рассматривая жизнестойкость в качестве психологического ресурса снижения страха насмешки.

Во второй главе представлены результаты эмпирической части диссертационной работы. Экспериментальное исследование было реализовано в трех университетах г. Томска: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники». Исследование выполнено на репрезентативной выборке.

Для проведения исследования автор использовала стандартизированные психодиагностические методики, а также самостоятельно разработанную анкету. Математико-статистическая обработка данных, проведенная автором, позволила выявить значимые различия выраженности гелотофобии у студентов в зависимости от пола, курса обучения, направления обучения, акцентуаций характера и их выраженности, а также показать, что при высоких показателях стресса и социальных страхов жизнестойкость студентов снижается.

На основе полученных результатов автором разработана и реализована программа психологического сопровождения. Представленная программа строится на объединении принципов нескольких подходов психологической психотерапии. Элементы когнитивно-поведенческого подхода были использованы для выявления и работы с иррациональными убеждениями студентов и неэффективными паттернами поведения. Интервенции гуманистически-экзистенциального подхода применялись для раскрытия внутреннего потенциала личности студентов, развития их осознанности. Практики телесно-ориентированного подхода реализовывались для снятия физического напряжения и гармонизации психологического состояния. Эффективность апробации программы подтверждена статистическими данными, так в процессе психологического сопровождения у студентов наблюдалось снижение гелотофобических проявлений, повышение жизнестойкости и академической успеваемости.

В заключении обобщаются результаты теоретической и эмпирической частей диссертации, представлены формулировки выводов, которые являются достоверными, обоснованными и соответствуют поставленным задачам.

Достоинство данной работы заключается в подробном теоретическом анализе научных подходов к исследуемой проблеме, в корректном подборе психодиагностического инструментария. Особый практический интерес представляет разработанная автором программа психологического сопровождения.

Замечания и дискуссионные вопросы по диссертационной работе.

Несмотря на вышеотмеченные достоинства диссертационной работы, возникает ряд замечаний и вопросов.

1. В рамках исследования, автор использует термины: «гелотофобия», «гелотофобические проявления», «уровень гелотофобии». Хотелось бы получить более развернутые пояснения о сути данных понятий и их различиях между собой.

2. В первом положении, выносимом на защиту, утверждается, что «гелотофобические проявления у студентов в процессе профессиональной

подготовки представляют собой комплекс эмоциональных, когнитивных и поведенческих реакций…». Вместе с тем, в тексте работы подробно не представлена информация о том, какие из используемых в эмпирическом исследовании психодиагностических методик, направлены на оценку эмоциональных, когнитивных и поведенческих проявлений гелотофобии.

3. Описывая заключительный этап исследования (с. 65), соискатель ставит задачу проведения повторного среза в экспериментальной и контрольной группах (после апробации программы психологического сопровождения студентов с выраженными гелотофобическими проявлениями). Вместе с тем, при описании результатов данного этапа (п. 2.4), наряду с глубоким и содержательным представлением их по экспериментальной группе, осталось не вполне понятно, проводились ли повторные замеры и сравнение показателей по контрольной группе, не участвующей в программе (для исключения случайного эффекта программы)?

4. Важно уточнить для решения какой задачи диссертационной работы изучались взаимозависимости между стрессом, жизнестойкостью, акцентуациями характера, фобическими состояниями и руминациями, с учетом среднего балла успеваемости студентов вне контекста гелотофобических проявлений (с. 96)?

5. В ряде таблиц (например, таблицы №23, №25 и др.) указаны средние значения и значения медианы для одного и того же показателя. Полагаем, что стоило оставить что-то одно, в зависимости от соответствия/несоответствия эмпирических данных нормальному распределению.

Следует отметить, что сформулированные вопросы и указанные замечания не снижают значимости работы и вышеуказанных достоинств.

Результаты исследования получили апробацию в рамках всероссийских и международных научных конференций.

Автореферат полностью отражает основные идеи и выводы диссертации, а его содержание демонстрирует вклад автора в проведение исследования.

Публикации автора согласуются с темой диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК Минобрнауки России. Все сказанное позволяет заключить, что диссертация «Психологическое сопровождение студентов с гелотофобическими проявлениями в процессе профессиональной подготовки» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи создания психолого-педагогических

условий, способствующих профессиональному становлению личности на этапе обучения в вузе, имеющей значение для развития педагогической психологии в области психологии обучающегося, как субъекта образовательной среды на ступени вузовского образования и его личностного развития; а также психодиагностической деятельности в образовательной среде, и соответствует требованиям пп. 9-11, п. 13, п. 14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней» утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции). Автор диссертации, Зятькова Екатерина Олеговна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент: Ральникова Ирина Александровна, доктор психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), профессор. Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 61. Телефон: +7(3852) 29-81-84. E-mail: ralnikova@mc.asu.ru, профессор кафедры общей и прикладной психологии института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

«19» октября 2026 г._____/Ральникова И.А.

Полное официальное наименование учреждения:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии
Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 61
Телефон: +7(3852)291-291
Сайт организации: www.asu.ru
E-mail: rector@asu.ru

Подпись И.А. Ральниковой удостоверяю

ВЕД. ДОКУМЕНТОВЕД ЧАХУНАШВИЛИ Б.А.
19.10.2026