

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.088.09,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение Диссертационного совета от 30 мая 2019 г. № 13

О присуждении Утюганову Алексею Анатольевичу, гражданину РФ, ученой степени доктора психологических наук.

Диссертация «Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов войск национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования» 19.00.07 – педагогическая психология принята к защите 18 февраля 2019 года (протокол № 2) диссертационным советом Д 212.088.09, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 1110-167 от 20.05.2011, состав совета утвержден приказом № 717/нк от 09.11.2012).

Соискатель Утюганов Алексей Анатольевич, 1983 года рождения, в 2006 году окончил «Новосибирский военный институт внутренних войск МВД России», диплом с отличием. В 2009 году закончил аспирантуру Кемеровского государственного университета по направлению «Психология».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук на тему «Особенности смысловой сферы военнослужащих, переживших боевой стресс» защитил в 2011 году в диссертационном совете Д 212.267.16, созданном на базе ГОУ ВПО «Томский государственный университет».

Работает с 2007 года в Новосибирском военном институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, в настоящее время начальник кафедры гуманитарных и социальных наук.

В 2017 году окончил докторантуру Кемеровского государственного университета. Диссертация «Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов войск национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология выполнена в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

**Научный консультант** - доктор психологических наук, профессор РАО Яницкий Михаил Сергеевич, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», директор социально-психологического института.

**Официальные оппоненты:** Губин Владимир Алексеевич, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и прикладной психологии ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург); Джанерьян Светлана Тиграновна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и консультативной психологии Академии Психологии и Педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону); Кудинов Сергей Иванович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и дифференциальной психологии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва)» дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург) в своем положительном отзыве, подготовленном доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры общей и прикладной психологии Турчиным Анатолием Степановичем, обсужденном на заседании кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического

обеспечения, протокол № 8 от 18 марта 2019 г., и утвержденном заместителем начальника по научной и научно-исследовательской работе этого вуза, доктором педагогических наук А.Н. Сиваком, указала, что представленная диссертационная работа является актуальным, самостоятельным завершенным научным исследованием, вносящим свой оригинальный вклад в психологическую науку, и обладает заметной теоретической и практической значимостью и научной новизной.

Соискатель имеет 63 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 50 работ, в том числе индексируемых в базе данных Scopus – 2, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 16. В публикациях рассмотрен процесс формирования системы ценностно-смысловых ориентаций у курсантов в условиях учебно-профессиональной деятельности. Сведения об опубликованных автором работах являются достоверными. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Утюганов, А.А. Ценностно-смысловой аспект изучения последствий боевого стресса / А.А. Утюганов // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №13. С. 345-352.

2. Утюганов, А.А. Смысловые компоненты переживания боевого стресса / А.А. Утюганов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. С. 260-271.

3. Утюганов, А.А. Изменение осмысленности прошлого, настоящего и будущего как механизм переживания экстремальных ситуаций / М.С. Яницкий, М.С. Иванов, А.А. Утюганов // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2012. – № 2(34). С. 124-130. – 0,6 / 0,3 а.л.

4. Утюганов, А.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей курсантов в условиях реализации компетентного подхода в военном вузе / А.А. Утюганов, А.А. Утюганов // Научное мнение. – 2013. – № 11. С. 261-264. – 0,6 / 0,3 а.л.

5. Утюганов, А.А. Ценность как разновидность субъектно-объектных отношений (системный анализ) / П.Ю. Наумов, А.А. Утюганов // Вестник университета. – 2013. – № 22. С. 246-251. – 0,7 / 0,4 а.л.
6. Утюганов, А.А. Технологический подход к формированию и развитию системы ценностей военнослужащих внутренних войск МВД России / П.Ю. Наумов, А.А. Утюганов, А.В. Кравец // Вестник университета. – 2014. – № 12. С. 284-294. – 0,7 / 0,3 а.л.
7. Утюганов, А.А. Справедливость как объект системного анализа / П.Ю. Наумов, А.А. Утюганов // Научное мнение. – 2014. – № 11. С. 34-41.
8. Утюганов, А.А. Теоретические и методологические основания изучения ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии / А.А. Утюганов, П.Ю. Наумов // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 11(55). С. 838-851. – 1,0 / 0,5 а.л.
9. Утюганов, А.А. Гражданско-патриотические ценности при реализации компетентностного подхода в военном образовании / А.В. Кравец, А.А. Утюганов // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 11. С. 829-837. – 0,8 / 0,5 а.л.
10. Утюганов, А.А. Технология реализации программы формирования дисциплинированности у курсантов военного вуза на основе рефлексивной модели воспитания / А.В. Кравец, С.А. Баланов, А.А. Утюганов // European Social Science Journal. – 2015. – № 10. С. 267-272. – 0,6 / 0,3 а.л.
11. Утюганов, А.А. Социальный институт военного образования в условиях глобализации / А.В. Кравец, А.А. Утюганов // Вестник университета. – 2015. – № 12. С. 303-306. – 0,5 / 0,2 а.л.
12. Утюганов, А.А. Ценностно-смысловые аспекты ориентаций личности в системе профессионально-важных качеств офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.А. Утюганов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 11. С. 126-136.

13. Утюганов, А.А. Ценностно-смысловые компоненты профессиональных компетенций будущих офицеров национальной гвардии / А.А. Утюганов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. С.84-91.

14. Утюганов, А.А. Место и роль ценностно-смысловых ориентаций личности в системе профессионально-важных качеств офицеров войск национальной гвардии / А.А. Утюганов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 1 (39). С. 115-123.

15. Утюганов, А.А. Готовность будущего офицера к различным видам деятельности как результат профессиональной подготовки курсантов военного института войск национальной гвардии РФ / Р.В. Пивоваров, Д.В. Черезов, В.И. Леер, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова, А.А. Утюганов // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 3. С. 37-54. – 0,9 / 0,2 а.л.

16. Утюганов, А.А. Образ профессионального будущего курсантов вуза войск национальной гвардии Российской Федерации в зависимости от степени вовлеченности в спортивную деятельность / А.В. Кузнецов, А.А. Утюганов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 4. С. 144-156. – 1,0 / 0,5 а.л.

17. Утюганов, А.А. Представления о безопасности у курсантов военного вуза и ценностно-смысловые предикторы их сформированности / А.Г. Костоусов, А.А. Утюганов, М.С. Яницкий, М.С. Иванов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. С. 37-54. – 1,9 / 0,6 а.л.

18. Утюганов, А.А. Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности: психологическое содержание и применение в образовательной практике / А.А. Утюганов, М.С. Яницкий, А.В. Серый // Science for Education Today. – 2019. – № 1. С. 76-92. – 1,6 / 0,8 а.л.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена А.В. Мик-

ляевой; доктора культурологии, профессора кафедры общей психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета О.И. Даниленко; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны Российской Федерации А.Д. Лазукина; кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя А.Ю. Федотова; доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социальной психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Е.П. Белинской; доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии, социологии, государственного и муниципального управления Российского университета транспорта М.В. Сокольской; доктора психологических наук, профессора, главного научного сотрудника отдела психологии научного центра Библиотека информационно-образовательных ресурсов «УМНЕЙ» г. Москва И.В. Сыромятникова; доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии профессиональной деятельности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Н.Н. Королевой; доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии Ивановского государственного университета И.В. Назарова; доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования С.М. Шингаева; доктора психологических наук, доктора педагогических наук, профессора, президента Санкт-Петербургской общественной научно-исследовательской организации Общественная Академия Акмеологических наук Н.В. Кузьминой; доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной и политической психологии Ярославского государственного университета В.В. Козлова; доктора педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Новосибирского высшего военного командного училища Министерства обороны Российской Федерации А.Г. Шабанова.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность, теоретическое значение и репрезентативность исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, глубокая проработка заявленной проблематики, грамотная формулировка научного аппарата диссертации и автореферата. Вместе с тем, в отзывах на автореферат имеются следующие замечания и вопросы уточняющего характера:

Предложенная концепция к сфере учебно-профессиональной деятельности будущих офицеров национальной гвардии была бы выше, если представить данные о соотношении ценностно-смысловых ориентаций, типичных для данной группы молодых людей, с ценностно-смысловыми ориентациями, характерными для других групп молодежи. Формулировка научной проблемы допускает совершенствование, связанное с уточнением противоречий в теоретико-методологических основаниях исследований ценностно-смысловых ориентаций молодежи, которые дополнили бы отмеченные в автореферате противоречия, порождаемые практикой профессиональной подготовки курсантов (А.В. Микляева). Выделяя как инструментальные, так и терминальные профессионально-важные для будущих офицеров национальной гвардии ценности, в формирующем эксперименте акцентирует внимание на осознании, принятии и реализации только ценностей-целей, то есть терминальных ценностей. Желательна более детальная характеристика психологического содержания адаптационной функции системы ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов войск национальной гвардии (Даниленко О.В.). Как именно тенденции развития постмодернистского общества и соответствующей ему постнеклассической рациональности, подробно характеризуемые автором при обосновании актуальности своего исследования, влияют на процесс трансформации высшего военного образования и, в частности, образования в вузах войск национальной гвардии? (Белинская Е.П.). Известным фактом является то, что национальная гвардия Российской Федерации была создана Указом Президента РФ в 2016 году на основе внутренних войск МВД. В связи с этим следует задать вопрос. Предполагает ли автор, что содержание ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов на-

циональной гвардии отличаются от тех, которыми обладали курсанты вузов внутренних войск? Если «да», то какими? Ответ на этот вопрос может быть важен для изменения, например, образовательного и воспитательного процесса (Лазукин А.Д.). Какие воинские традиции являются важнейшей детерминантой формирования профессионального военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации? (Федотов А.Ю.). Есть ли отличия в ценностно-смысловых ориентациях курсантов вузов национальной гвардии и курсантов вузов внутренних войск? Какие именно? (Сокольская М.В.). В работе выявлены психолого-педагогические условия, необходимые для успешного функционирования модели формирования системы ценностно-смысловых ориентаций курсантов войск национальной гвардии. На наш взгляд, следовало бы подробнее прокомментировать выявленные условия с позиции перспектив развития системы подготовки военно-профессиональных кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации (Сыромятников И.В.). В итоговых выводах не нашлось места такому важному субъекту воспитательного процесса, как офицер-психолог, непосредственно участвующий в жизнедеятельности курсантов и выступающий субъектом психолого-педагогического сопровождения их образования (Шингаев С.М.). В работе необходимо учесть семейные традиции службы во внутренних войсках, в настоящее время войсках Росгвардии (Назаров В.И.). Необходимость наличия такой линии анализа, как акмеологические перспективы личности и их отражение в субъективных отчетах курсантов (Кузьмина Н.В.). Какие воинские традиции являются важнейшей детерминантой формирования профессионального военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации? В исследовании ценностно-смысловые ориентации будущих офицеров национальной гвардии рассмотрены на примере специальностей «Правовое обеспечение национальной безопасности», возникает вопрос, какие гражданские специальности существуют в вузах войск национальной гвардии и какие ценностно-смысловые ориентации курсантов других специальностей были учтены в исследовании? (Козлов В.В.). Не конкретизируется психологическое содержание отдельных приемов и методов разработанной

автором нарративной психолого-педагогической технологии формирования системы ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации, что затрудняет понимание организации формирующего эксперимента (Шабанов А.Г.).

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее:

1. Теоретический анализ литературных источников будет выглядеть более солидно, если в нем подробнее раскрыть современные отечественные концепции, посвященные динамике смысловой регуляции деятельности личности. В частности, большее внимание можно было бы уделить научным исследованиям в области смысложизненных ориентаций В.Ф. Петренко и Н.С. Пряжникова, а также исследованиям в области военной акмеологии.

2. Представляется недостаточно аргументированным один из выводов по второй главе, в котором утверждается, что в военном вузе, в отличие от гражданского, обучаемые начинают реализацию учебно-профессиональной деятельности с момента поступления в вуз, в то время, как учащиеся гражданских высших учебных заведений начинают ее осваивать лишь на средних курсах обучения. Это вступает в противоречие не только с концепцией системогенеза учебной деятельности (В.Д. Шадриков), но и с реальной практикой вузовского обучения, когда не освоившие содержание учебно-академической деятельности курсанты отчисляются из военного вуза по неуспеваемости, а не из-за ошибок в первичном профессиональном самоопределении.

3. В-третьих, соискатель в том же выводе утверждает, что переход к учебно-профессиональной деятельности практически с первого курса во многом обеспечивает поступательный характер ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности курсантов. Последнее прямо противоречит приведенному в тексте ранее утверждению о том, что формирование системы профессионально-важных качеств, как отражения ценностно-смысловых ориентаций, не имеет положительной динамики.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п.33 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени

кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, имеют публикации в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своими достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом изучения психологических особенностей развития личности и непрерывного образования и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** научная концепция формирования системы ценностно-смысловых ориентаций личности курсантов вузов национальной гвардии в учебно-профессиональной деятельности, основанная на поэтапном задействовании психологических факторов, механизмов и технологий, обеспечивающих осмысление, внутреннее принятие и реализацию профессионально-важных для будущих офицеров ценностей, интегрирующая представления о стадиях, процессах, механизмах и факторах развития, а также об уровнях структурной организации системы;

**предложена** оригинальная научная гипотеза об уровне организации системы ценностно-смысловых ориентаций, сочетающей в себе ориентации на ценности адаптации, социализации и индивидуализации, формирующейся посредством действия психологических механизмов интериоризации, идентификации и интернализации социальных ценностей, составляющих временную перспективу личности (субъективные прошлое, настоящее, будущее) и определяющих адаптационную, социализирующую и мировоззренческую функции системы;

**доказано** наличие закономерностей развития ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии, проявляющихся в одновременной реализации двух процессов: в онтогенетическом становлении системы универсальных ценностно-смысловых ориентаций, происходящем посредством интериоризации и экстериоризации социальных ценностей, и в целенаправлен-

ном, поэтапном формировании профессионально-важных ценностно-смысловых ориентаций офицера национальной гвардии, детерминированным задействованием в условиях учебно-профессиональной деятельности психологических факторов, механизмов и технологий, обеспечивающих осмысление, внутреннее принятие и реализацию профессионально-важных ценностей будущих офицеров;

*введено* и операционализировано понятие «система ценностно-смысловых ориентаций личности», расширяющее научные представления о данном феномене как о внутренне неоднородной структурной организации личностных ценностей и смыслов, расположенных в трех временных локусах субъективной реальности человека, выражающей вектор ценностной направленности и отражающей ее структурно-содержательные характеристики (терминальные-инструментальные ценности), модус (внешний-внутренний), и качественные параметры ценностного отношения (степень принятия ценностей), определяющие жизненные цели, степень наполненности и эмоциональной насыщенности жизни, уровень удовлетворенности самореализацией, показатели контролируемости жизни и способности принимать решения.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*доказана* и концептуально обоснована возможность реализации модели формирования системы ценностно-смысловых ориентаций будущих офицеров национальной гвардии в условиях учебно-профессиональной деятельности как поэтапного процесса реализации психологических факторов, механизмов и технологий, обеспечивающих осмысление, внутреннее принятие и реализацию профессионально-важных для будущих офицеров ценностей;

*применительно к проблематике диссертации результативно* использован комплекс традиционных для педагогической психологии методов исследования с применением релевантных методов математической статистики – кластерного, сравнительного, корреляционного и двухфакторного дисперсионного анализа, позволивших статистически подтвердить устойчивые взаимосвязи и детерминационные отношения между исследуемыми феноменами;

**изложены** концептуальные положения, раскрывающие ценностно-смысловые ориентации личности как транссубъективный феномен сознания, характеризующий отношение человека к интернализированным социальным ценностям, отражающим личностную значимость предметов и явлений объективной реальности, определяющим жизненные цели человека и детерминирующий направленность целостного процесса самоосуществления;

**раскрыты** эмпирические признаки системы ценностно-смысловых ориентаций офицеров национальной гвардии, представленной двумя блоками ценностно-смысловых компонентов – ориентацией на ценности, универсальные для всех людей, и ориентацией на специфичные ценности профессиональной деятельности, среди которых универсальные ценностно-смысловые ориентации личности курсантов являются базисом формирования профессионально-важных ценностно-смысловых ориентаций будущих офицеров национальной гвардии;

**изучены** психолого-педагогические детерминанты формирования системы ценностно-смысловых ориентаций личности курсантов вузов национальной гвардии, в качестве которых выявлены: психологические механизмы – интериоризации, идентификации, интернализации; личностные факторы – осмысленность жизни, реализация инструментальных и терминальных ценностей, продуктивность актуального смыслового состояния, сформированность субъективных представлений о смысле будущей профессиональной деятельности; психолого-педагогические условия, реализуемые в рамках специально разработанной психолого-педагогической модели средствами нарративной технологии;

**проведена модернизация** исследовательской модели изучения формирования системы ценностно-смысловых ориентаций личности в условиях учебно-профессиональной деятельности курсантов высших военных учебных заведений.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

*разработан и внедрен в практику* вузов войск национальной гвардии комплекс методологического и организационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, способствующий повышению эффективности формирования системы ценностно-смысловых ориентаций курсантов;

*определены* возможности и перспективы использования полученных результатов в дальнейших исследованиях формирования, развития и функционирования системы ценностно-смысловых ориентаций личности;

*создана* комплексная психолого-педагогическая модель формирования системы ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии, включающая в качестве своих базовых элементов методологические основания и принципы, условия реализации, этапы и уровни развития, механизмы, функции, прогнозируемые результаты и критерии эффективности; методика оценки эффективности формирования системы ценностно-смысловых ориентаций курсантов, включающая в качестве критериев высокие показатели осмысления, внутреннего принятия и реализованности в учебно-профессиональной деятельности конкретных профессионально-важных ценностей;

*представлены* методические материалы по организации воспитательно-образовательного процесса в вузах национальной гвардии Российской Федерации, ориентированного на формирование системы ценностно-смысловых ориентаций будущих офицеров национальной гвардии Российской Федерации.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

*теория* согласуется с анализом эмпирических данных и теоретических положений по проблеме ценностно-смысловой сферы личности, в том числе с учетом понимания специфики формирования системы ценностно-смысловых ориентаций личности в условиях образовательного процесса вузов национальной гвардии Российской Федерации;

*идея базируется* на результатах теоретического (транспективного) анализа феномена системы ценностно-смысловых ориентаций личности, применения современного методологического подхода, логичности обоснования операциональных категорий;

*использованы* методы, методики и методические приемы, адекватные цели и задачам исследования;

*установлено*, что полученные данные корректно соотносятся с известными результатами по проблеме ценностно-смысловой детерминации поведения человека, расширяя их;

*использованы* современные методы сбора и обработки эмпирических данных, включенные в оригинальную исследовательскую модель.

**Личный вклад соискателя состоит в:** участии на всех этапах организации и проведения исследования; сборе диагностических данных, их анализе; интерпретации исходных данных и данных экспериментального исследования; разработке и верификации психолого-педагогической модели формирования системы ценностно-смысловых ориентаций личности курсантов вузов национальной гвардии; применении различных методов качественного анализа и проведении количественного анализа с использованием методов математико-статистической обработки показателей; апробации результатов исследования на международных и российских конференциях и других научных мероприятиях; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, отличается концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

В диссертации Утюганова А.А. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные результаты диссертации.

На заседании 30 мая 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Утюганову Алексею Анатольевичу ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» 17 человек, «против» нет, недействительных бюллетеней нет.

Заместитель председателя

диссертационного совета Д 212.088.09,  
доктор биологических наук, профессор

Н.А. Литвинова

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 212.088.09,  
кандидат психологических наук, доцент



Н.Р. Хакимова

30 мая 2019 года