

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.088.09,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____

решение Диссертационного совета от 1 марта 2019 г. № 5

О присуждении **Четверик Ольге Николаевне**, гражданке России, ученой степени кандидата биологических наук.

Диссертация «Особенности формирования психофизиологического адаптационного потенциала подростков при различных режимах учебной деятельности» по специальности 19.00.02 – психофизиология (биологические науки) принята к защите 21 декабря 2018 года (протокол № 37), диссертационным советом Д 212.088.09, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 1110-167 от 20.05.2011, состав совета утвержден приказом № 717/нк от 09.11.2012).

Соискатель, Четверик Ольга Николаевна, 1968 года рождения, гражданка Российской Федерации. В 1994 году окончила Кемеровский государственный университет по специальности «Биология» с присвоением квалификации биолога, преподавателя биологии и химии. В 2011 году окончила Кемеровский государственный университет, по направлению «Психология» с присвоением квалификации «Психолог, преподаватель психологии».

С 2015г. по настоящее время работает педагогом-психологом в государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности». С 2016г. и по настоящее время является аспирантом кафедры физиологии человека и животных и психофизиологии института

биологии экологии и природных ресурсов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по специальности «Психофизиология».

Диссертация «Особенности формирования психофизиологического адаптационного потенциала подростков при различных режимах учебной деятельности» по специальности 19.00.02 – психофизиология (биологические науки) выполнена на кафедре физиологии человека и животных и психофизиологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – кандидат медицинских наук, доцент Тарасова Ольга Леонидовна, доцент кафедры физиологии человека и животных и психофизиологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Официальные оппоненты: Байгужин Павел Азифович, доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник научного образовательного центра спортивной науки ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)» Минобрнауки РФ (г. Челябинск); Лебедев Алексей Владимирович, кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп) в своем положительном заключении, составленном и подписанном доктором биологических наук, профессором, заведующей кафедрой физиологии Шахановой Анжелиной Владимировной, указала, что диссертационная работа О.Н.Четверик является завершенной научно-исследовательской работой, положения и выводы которой можно квалифицировать, как новое решение актуальной научной проблемы в области возрастной и прикладной психофизиологии. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют важное теоретическое и практическое значение для здравоохранения и системы школьного

образования. По актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, обоснованности выводов представленная работа соответствует требованиям п.п. 9-14 положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями от 21.04.2016, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Четверик Ольга Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата биологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (биологические науки).

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Сведения об опубликованных автором работах являются достоверными.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Четверик, О. Н. Возрастные и типологические особенности психовегетативного статуса школьников: результаты комплексного психофизиологического мониторинга [Текст] / Тарасова О. Л., Казин Э. М., Четверик О. Н., Зарченко П. Ю., Арлашева Л. В., Максимова Н. В. // Валеология. - 2015. - №4. - С. 33-40. (в т.ч. авт. – 70%).

2. Четверик, О. Н. Особенности психофизиологической адаптации учащихся в различных условиях обучения [Текст] / Казин Э. М., Тарасова О. Л., Четверик О. Н., Федоров А. И., Зарченко П. Ю. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (29). – С. 23-37. (в т.ч. авт. – 60%).

3. Четверик, О. Н. Влияние возрастных, гендерных и типологических особенностей подростков на формирование адаптивных возможностей в условиях обучения в основной школе. Сообщение 1: Возрастные и гендерные особенности психофизиологического развития и социально-психофизиологической адаптации младших и старших подростков [Текст] / Казин Э. М., Тарасова О. Л., Федоров А. И. и др. – Вестник КемГУ. – 2017. – №1(69). – С.112-124. (в т.ч. авт. – 60%).

4. Четверик, О. Н. Комплексная оценка нейродинамических и вегетативных показателей у подростков: возрастные, гендерные и типологические особенности [Текст] / Тарасова О. Л., Казин Э. М., Федоров А. И., Игишева Л. Н, Четверик О. Н. // Физиология человека. – 2017. Т. 43. – № 1. – С. 45-54. (в т.ч. авт. – 20%).

5. Четверик, О. Н. Психофизиологический адаптационный потенциал младших подростков при различных формах организации образовательной деятельности [Текст] / Четверик О. Н., Казин Э., Тарасова О. Л. // Валеология. – 2017. – № 4. – С. 104. (в т.ч. авт. – 60%).

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы:** кандидата пед. наук, доцента, доцента кафедры психологического и социально-психологического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» **Н. И. Приходько;** кандидата биол. наук, доцента кафедры физической культуры Новокузнецкого института (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» **В. П. Зубанова;** кандидата биол. наук, доктора пед. наук, кандидата биол. наук, профессора, профессора кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности «ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» **Н. П. Абаскаловой;** кандидата биол. наук, доцента кафедры анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» **В. В. Горбуновой;** доктора биол. наук, профессора, заместителя директора по научной работе НИИ «Комплексных проблем гигиены и профзаболеваний» (г. Новокузнецк) **Н. Н. Михайловой.**

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов, решения заявленных в диссертации задач, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям. Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются замечания и вопросы уточняющего (дискуссионного) характера:

– В изучаемых режимах учебной деятельности не отражен характер двигательной активности школьников, играющий важное значение при адаптации к средовым факторам, в том числе и в каникулярные периоды, так как изучаемые контингенты находятся в различных социальных условиях (городская и сельская школа) (Зубанов В.П.).

- В автореферате на стр.8 при описании «результатов исследования» допущены неточности в трактовке нейродинамических показателей. Это касается, например, латентного периода зрительно-моторной реакции; видимо, по невнимательности она была названа увеличивающейся. Подобная неточность не искажает сути работы и не искажает её научной ценности (Горбунова В.В.).

- В автореферате представлены результаты о доли подростков с различным уровнем ПФАП. Группы не разделены по гендерному признаку, в то время как девочки и мальчики находятся на разных стадиях полового созревания (Абаскалова Н.П.).

Ведущая организация в качестве замечаний указывает следующее:

1. В обзоре литературы проанализировано ограниченное количество источников за последние 5 лет, в основном представлены литературные источники за последние 10 лет.

2. При определении подросткового периода целесообразно было бы придерживаться существующих схем возрастной периодизации. Несмотря на то, что в современной науке нет общепринятой возрастной периодизации, значительное распространение имеет схема возрастной периодизации Института возрастной физиологии РАО. Согласно этой схеме у мальчиков относительно девочек происходит некоторое смещение границ подросткового периода (12-15 лет – девочки и 13-16 лет – мальчики).

3. Как правило, в диссертационной работе основная методологическая нагрузка ложится на анализ и интерпретацию экспериментальных данных в главе «Обсуждение результатов». Однако представленный в работе достаточно большой и репрезентативный объем фактологических показателей не был подвергнут автором тщательному и детальному анализу.

4. Выводы должны быть более детализированными, что позволило бы автору шире отразить сущностные характеристики адаптационного потенциала подростков на основе интеграции физиологических и психофизиологических подходов, четче показать его качественную специфику на разных этапах подросткового периода.

Вместе с тем, в отзыве ведущей организации отмечено, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не умаляют ценности полученных результатов и выводов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п.33 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своими достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **Выявлены** особенности формирования и реализации психофизиологического адаптационного потенциала у подростков при различных режимах учебной деятельности в зависимости от возраста, пола и типа вегетативной регуляции.

– **Установлено,** что для подростков 11-12 лет обучение в условиях равномерного чередования периодов учебы и отдыха (альтернативного режима) является более благоприятным, чем для подростков 14-15 лет. Благоприятное влияние альтернативного режима у подростков 11-12 лет проявляется в более выраженной положительной динамике психомоторных показателей, улучшении функционального состояния регуляторных систем и показателей социально-психологической адаптации при более высокой успеваемости, чем при традиционном режиме. У подростков 14-15 лет в условиях альтернативного режима обучения при положительной динамике

психомоторных показателей наблюдается нарастание напряжения на вегетативном, психоэмоциональном, поведенческом уровне и более низкой успеваемости.

– **Показано**, что у подростков 11-12 лет положительная динамика нейродинамических и психомоторных показателей в условиях альтернативного режима больше выражена у девочек, чем у мальчиков. В группе подростков 14-15 лет значимых половых различий при изучении психофизиологической адаптации к различным режимам обучения не выявлено.

– **Определено**, что влияние режима учебной деятельности на процесс психофизиологической адаптации более выражено у подростков с дифференцированными типами вегетативной регуляции: в возрасте 11-12 лет благоприятное влияние альтернативного режима учебной деятельности более характерно для подростков с ваготонией; у подростков 14-15 лет с ваготонией и симпатикотонией при альтернативном режиме обучения наблюдается более выраженное напряжение на вегетативном и психоэмоциональном уровне, чем при традиционном режиме.

– **Получены** данные о развивающем и корригирующем влиянии альтернативного режима обучения на школьников 11-12 лет с низким уровнем психофизиологического адаптационного потенциала.

Теоретическая значимость обоснована тем, что:

– материалы диссертационного исследования **дополняют** общетеоретические представления о влиянии условий учебной деятельности на процесс психофизиологической адаптации школьников к обучению с учетом возрастных, гендерных, конституционально-типологических особенностей в подростковом периоде индивидуального развития;

– полученные результаты **расширяют** знания о многоуровневой структуре адаптационного потенциала школьников, его формировании и реализации в процессе обучения при различных режимах организации учебной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в том, что они могут применяться с целью совершенствования индивидуально-дифференцированного подхода в реализации образовательных, профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях с учетом характеристик психофизиологического адаптационного потенциала, определяющих адаптационные возможности школьников на этапе обучения в основной школе. Результаты внедрены в учебный процесс кафедры физиологии человека и животных и психофизиологии Кемеровского государственного университета в рамках преподавания дисциплины «Адаптация и здоровье» при подготовке бакалавров, магистров по направлению подготовки «Биология». Материалы исследования используются при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образовательных организаций Кемеровской области.

Полученные результаты являются основанием для внедрения альтернативного режима учебной деятельности с целью эффективной адаптации подростков 11-12 лет к обучению в основной школе.

О достоверности и обоснованности результатов диссертационного исследования свидетельствуют результаты, которые обеспечены корректностью выполнения научной работы и соблюдением всех условий проведения исследования; применением современных психофизиологических, физиологических, психологических методик исследования с использованием сертифицированного оборудования и в соответствии с поставленными целью и задачам; полученными экспериментальными данными; оценкой полученных результатов методами математической статистики; опорой на работы отечественных и зарубежных психофизиологов, физиологов, психологов.

Теоретическая часть диссертационной работы согласуется с опубликованными экспериментальными данными. Основные положения диссертационной работы опубликованы в 4 журналах, рекомендованных ВАК, и обсуждались на 3 конференциях.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельном проведении анализа научной литературы по теме исследования, определении актуальности, непосредственном участии в получении исходных данных, их обработке и интерпретации, личном участии в апробации результатов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В диссертации Четверик О.Н. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

На заседании 1 марта 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Четверик Ольге Николаевне ученую степень кандидата биологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» 16 человек, «против» 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета

Д 212.088.09

Ученый секретарь диссертационного совета

Д 212.088.09



М.С. Яницкий

Н.Р. Хакимова

01.03.2019 г.