

На правах рукописи



Асташова Татьяна Александровна

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Кемерово - 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: **Петунин Олег Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Официальные оппоненты:

Шабанов Анатолий Григорьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Уголовного процесса и криминалистики ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала И. Ф. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Дудышева Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, физики, информатики Института естественных наук и профессионального образования, заведующий научной лабораторией междисциплинарных исследований в сфере образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина» (г. Бийск)

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Алтайский государственный педагогический университет**» (г. Барнаул)

Защита состоится «07» декабря 2023 года в 10.00 на заседании диссертационного совета 24.2.315.10, созданного на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», по адресу: 650000, Кемерово, ул. Красная, 6, ауд. 1.118.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: г. Кемерово, ул. Красная, 6. Текст диссертации и автореферата размещён на официальном сайте КемГУ www.kemsu.ru, <https://kemsu.ru/science/dissertation-councils/diss-24-2-315-10/protects/51522/>.

Автореферат разослан «06» ноября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.315.10,
доктор педагогических наук, профессор



М. И. Губанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время приоритетными направлениями развития России является ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике, образовании и социальной сфере в рамках таких национальных программ как «Цифровая экономика Российской Федерации» и «Цифровая образовательная среда». Задачей программы «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Для этого требуется обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров. В этой связи на первый план выходит образование, которое должно меняться вместе с новой реальностью, требующей формирования набора компетенций и подготовки востребованных специалистов в современном мире. Анализируя изменения, происходящие в высшем образовании, можно выделить ряд особенностей, причисленных к трендам современного образования.

Во-первых, развитие и внедрение в образование электронного обучения в различных проявлениях. Вместе с этим немаловажную роль стало играть использование в области образования массовых открытых онлайн-курсов, социальных сетей, блогов, Wiki-технологий, развитие мобильного образования, включая возможности планшетов и смартфонов и другие возможности.

Во-вторых, новая эпоха требует пересмотра принципов и методов обучения. К таким тенденциям можно отнести смену вектора на удовлетворение потребностей обучающихся и стимулирование их успешности, акцент на индивидуализацию образования и реальные практические навыки с использованием современных технологий.

В-третьих, глобализация и непрерывное образование стали основой для формирования стратегических альянсов между несколькими университетами как внутри страны, так и между странами, а это требует использования современных педагогических технологий, основанных на внедрении ЭО.

Вместе с этим студентам XXI века в новых условиях приходится приспосабливаться к жизни в постоянно меняющемся мире, что приводит к необходимости развития нового подхода и к обучению, особенностью которого является вовлечение преподавателей и студентов в использование инновационных методов обучения, основанных на использовании электронных технологий.

В сложившихся условиях преподавателям необходимо непрерывно развивать и поддерживать свои профессиональные компетенции, связанные с применением электронного обучения и позволяющие максимально использовать потенциал современных технологий.

Современность электронного обучения является неотъемлемым фактором развития соответствующих профессиональных компетенций преподавателей и одним из аспектов развития современного профессионального образования.

Состояние разработанности проблемы исследования. Понятие «электронное обучение» разными авторами в психолого-педагогической литературе

трактуются по-разному. На сегодня в определении термина «электронное обучение» делают акцент на использовании инновационных технологий в образовании, неразрывно связывая его с понятием дистанционного обучения, применением интернет-технологий и прочее (А. А. Андреев, М. Ю. Бухаркина, Т. А. Воробьева, Н. В. Никуличева, А. В. Соловов и другие).

В области истории становления электронного обучения выявлены различные точки зрения при рассмотрении этапов развития электронного обучения. Данные этапы эволюции ЭО связывали с развитием дистанционного обучения, появлением и развитием новых образовательных технологий, опирались на организационные события, педагогические явления и факты (К. Т. Магомедова, А. А. Скворцов, Т. Н. Фокина и другие).

В последнее время возросло количество исследований, посвященных проблеме внедрения современных технологий в образовательный процесс (Н. М. Баданова, Е. В. Дудышева, О. Г. Красношлыкова, Е. В. Москаленко, А. В. Овчаров, М. И. Рагулина, С. П. Фирсова и другие), вопросам дидактических возможностей применения новых информационных технологий при использовании электронного обучения (Т. А. Бороненко, В. В. Ельцов, Е. И. Колесникова, М. В. Леган, Э. Р. Муллина, Э. Г. Скибицкий, А. Г. Шабанов и другие).

В современных условиях организации педагогического процесса предлагаются следующие подходы к реализации процесса подготовки преподавателей вуза к использованию ЭО: выделяется понятие готовности преподавателей вуза к применению технологий дистанционного обучения как характеристике, объединяющей профессиональные и личностные качества, большое внимание уделяется психологическим вопросам ЭО, новым видам учебного взаимодействия при сочетании очной формы и дистанционного обучения, технологиям проектирования образовательного процесса по модели смешанного обучения (О. В. Андришкова, С. Б. Веледенская, Е. Ю. Грабко, Е. И. Колесникова, В. В. Миняйлов, Г. В. Можяева и другие).

Для развития профессиональных компетенций преподавателям вуза предлагаются различные способы. Исследователями особенно отмечается актуальность возможности корпоративного (внутривузовского) обучения преподавателей и самообразования в силу развития открытых онлайн-курсов (Л. И. Асадуллина, А. Ю. Белогулов, С. М. Ниматулаев и другие).

Выявлено, что в современных условиях преподаватель вуза пытается применять новые образовательные технологии интуитивно, без каких-либо обоснований и условностей, без учета новых эффектов и приобретаемых свойств, что зачастую ведет к неоптимальной организации электронного обучения. Наибольшие затруднения возникают у преподавателей в вопросах проектирования учебного процесса в условиях бурного развития современных образовательных технологий, основанных на использовании ЭО.

В результате анализа научной литературы и образовательной практики нами выявлены **противоречия**, которые лежат в основе исследования:

– между необходимостью использования преподавателями вуза электронного обучения и недостаточной степенью развития их профессиональных компетенций для его реализации;

– между потребностью преподавателей вуза в развитии профессиональных компетенций для реализации электронного обучения и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий осуществления данного процесса.

На основе выделенных противоречий была сформулирована **проблема исследования**: внедрение каких организационно-педагогических условий развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения будет результативно?

Выявленные актуальность, противоречия и проблема послужили основанием для формулирования темы диссертационного исследования **«Развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения»**.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Объект исследования – организация электронного обучения в вузе.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения будет результативным, если:

– выявлена сущность развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения на основе анализа психолого-педагогической литературы;

– выявлены особенности и компонентный состав электронного обучения;

– разработана и реализована педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза;

– выявлены и внедрены организационно-педагогические условия реализации педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза;

– разработано и реализовано научно-методическое обеспечение развития профессиональных компетенций преподавателей вуза.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения на основе анализа психолого-педагогической литературы.

2. Выявить особенности и компонентный состав электронного обучения, влияющие на построение модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

3. Разработать и реализовать педагогическую модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО.

4. Разработать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия реализации педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО.

5. Разработать научно-методическое обеспечение развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО.

Методологическую основу исследования составили:

– системный (В. Г. Афанасьев, В. В. Краевский, Э. Г. Юдин и другие), деятельностный (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский и другие), ресурсный (Э. Пенроуз) и процессный (А. Файоль) подходы;

– принципы андрагогики (М. Ш. Ноулс, К. Фопель, С. И. Змеев и другие), принципы обучения (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, В. А. Красильникова, И. П. Подласый и другие);

– принципы и подходы в организации электронного обучения (В. П. Демкин, О. В. Казанская, Г. В. Можаяева, Н. Ш. Никитина, А. В. Соловов, А. Г. Шабанов и другие);

– основные положения в области проектирования образовательных программ на основе компетентностного подхода (В. И. Байденко, В. Н. Введенский, И. А. Зимняя, Н. И. Лыгина, Н. А. Селезнева, Г. Б. Скок, Л. Г. Смышляева, А. В. Хуторской и другие);

– базовые методологические принципы проведения педагогического эксперимента (С. И. Архангельский, В. Н. Дружинин, В. И. Загвязинский, А. И. Пискунов, И. П. Подласый, В. М. Полонский, С. Л. Рубинштейн, М. Н. Скаткин и другие).

Теоретической основой исследования послужили:

– теоретические разработки в области компетентности и компетенций, формируемых в образовательных организациях (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. М. Новиков, А. В. Хуторской и другие);

– теоретические разработки в области классификации профессиональных функции преподавателей вуза (О. М. Васильева, Т. В. Громова, А. Б. Даутова, Н. В. Кузьмина, О. Н. Крылова и другие);

– теория прикладного статистического анализа и обработки результатов эксперимента (С. А. Айвазян, Н. Ш. Никитина, Д. А. Новиков и другие).

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач в данной работе использовались следующие **методы исследования**:

– *теоретические*: анализ научных публикаций, раскрывающих основные аспекты проблемы исследования; сравнительно-сопоставительный анализ методической, педагогической и психологической литературы; изучение нормативной, законодательной и программно-методической документации, существующего опыта в области профессиональных компетенций преподавателей вуза и реализации электронного обучения;

– *эмпирические*: педагогический эксперимент; анкетирование, тестирование, беседа, опрос, моделирование, мониторинг, анализ и систематизация результатов исследования;

– *статистические методы*: количественная и качественная обработка экспериментальных данных с помощью стандартных статистических процедур, методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (НГТУ), ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (НИ ТПУ), ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (АлтГУ, г. Барнаул). В опытно-экспериментальной работе приняли участие 850 преподавателей технических и гуманитарных направлений, в том числе на формирующем этапе эксперимента – 234 человека.

В соответствии с характером задач исследования определялись логика и **этапы проведения диссертационного исследования**, которое проходило с 2016 по 2023 годы в три этапа.

Первый этап (2016-2017) – поисково-аналитический. Проведен анализ научной литературы по проблеме развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, выявлены противоречия, определены цель и задачи, сформулирована гипотеза диссертационного исследования. Разработан методологический аппарат исследования. На подготовительном этапе эксперимента осуществлена диагностика преподавателей вуза по вопросам актуальности электронного обучения и уровня использования его в профессиональной деятельности.

Второй этап (2018-2020) – экспериментальный. Выстроена педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, выполнено описание основных компонентов модели. Сформирована программа повышения квалификации «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателей вуза», основанная на разработанной модели. Разработан критериально-оценочный аппарат развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения. Проведена проверка гипотезы исследования, разработаны и экспериментально проверены организационно-педагогические условия реализации педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Третий этап (2021-2023) – обобщающий. Определена результативность реализованной педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО и обобщены результаты исследования; сформулированы выводы, оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается:

– в уточнении понятия «развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения» как процесса совершенствования знаний, опыта и навыков преподавателей вуза, позволяющих удовлетворить их профессионально-педагогические потребности в применении электронного обучения при реализации образовательных программ;

– в разработке и содержательном наполнении педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, учитывающей нормативно-правовую базу, необходимые ресурсы, влияющие факторы и состоящей из целевого блока, содержащего цель, основные задачи, используемые методологические подходы (деятельностный, процессный и ресурсный) и принципы (дидактические, психолого-педагогические,

технологические), содержательного блока, включающего направления подготовки (дидактическое, психолого-педагогическое, информационно-технологическое), этапы подготовки (мотивационный, операциональный, оценочно-результативный), процессуального блока, отвечающего за выбор форм, методов и средств обучения, и оценочно-результативного блока, предполагающего наличие критериально-оценочного аппарата (критерии, уровни достижения, педагогический мониторинг) и результата реализации педагогической модели;

– в обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий реализации педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения: осуществление внутрикорпоративного повышения квалификации преподавателей вуза при использовании электронного обучения на основе вариативного дидактического обеспечения и формировании индивидуальных траекторий обучения; разработка и реализация преподавателями вуза учебных курсов с использованием электронного обучения; проведение педагогического мониторинга, позволяющего выстраивать индивидуальные траектории обучения и оценивать уровень развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что расширены теоретические представления о развитии профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, для чего было сделано следующее:

– сформулировано определение понятия «развитие компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения»;

– выделены профессиональные компетенции преподавателя вуза, необходимые для внедрения учебного процесса с использованием электронного обучения, представленные по группам компетенций: психолого-педагогические, дидактические, информационно-технологические;

– использованы идеи ряда методологических подходов для выявления особенностей реализации учебного процесса с использованием электронного обучения: деятельностный, процессный и ресурсный;

– разработана педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения и определены организационно-педагогические условия результативного ее внедрения;

– разработан критериально-оценочный аппарат для оценки развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения. Уровень развития оценивается по критериям: мотивационный; операциональный и оценочно-результативный, включающий соответствующие показатели и индикаторы.

Практическая значимость исследования заключается в экспериментальной проверке разработанной педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения и организационно-педагогических условий ее реализации, а также в создании и апробировании дидактического обеспечения исследуемого процесса.

Для этого:

– разработана программа повышения квалификации «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации», являющаяся дополнительной профессиональной программой, направленной на развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза и осуществление подготовки преподавателей вуза к выполнению функций для реализации электронного обучения;

– разработан электронный курс для реализации ЭО «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации», сопровождающий реализацию программы повышения квалификации. Электронный курс является официальным электронно-методическим комплексом университета, расположенным в электронной библиотеке НГТУ;

– разработаны методические рекомендации по организации преподавателями вуза собственного учебного процесса с использованием ЭО: учебное пособие «Электронное обучение в техническом университете».

Личное участие соискателя состояло в проведении теоретического анализа исследуемой проблемы; выявлении теоретических оснований развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения; организации экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы; разработке и внедрении программы повышения квалификации, методических материалов электронного курса; в разработке электронной информационно-образовательной среды обучения НГТУ DiSpace; в научно-методическом и экспертно-консультационном сопровождении, обеспечивающем развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения; работе в качестве преподавателя и организатора курсов повышения квалификации; обобщении и систематизации теоретических и эмпирических материалов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения – это процесс совершенствования знаний, опыта и навыков педагогов, позволяющий удовлетворить их профессионально-педагогические потребности в применении электронного обучения при реализации образовательных программ.

2. Реализация разработанной педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения будет наиболее результативна при внедрении следующих организационно-педагогических условий:

– осуществление внутрикорпоративного повышения квалификации преподавателей вуза для реализации ЭО, основанного на вариативном дидактическом обеспечении и формировании индивидуальных траекторий обучения;

– преподаватели вуза разрабатывают и реализуют учебные курсы с использованием электронного обучения;

– проводится педагогический мониторинг, позволяющий выстраивать индивидуальные траектории обучения на основе вариативного дидактического

обеспечения и оценивать уровень развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

3. Оценка развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения выполняется по следующим критериям:

- мотивационный. Предполагает выявление понимания особенностей использования электронного обучения в их профессиональной деятельности;
- операциональный. Предназначен для оценивания результатов обучения по программе повышения квалификации, направленной на развитие компетенций для реализации электронного обучения;
- оценочно-результативный. Помогает выявить уровень развития профессиональных компетенций для реализации электронного обучения по результатам изучения данных компетенций до начала повышения квалификации педагогов и после обучения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями современной педагогики; применением комплекса методов и методик, адекватных цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом результатов исследования. Все перечисленное доказывает результативность педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на научно-практических конференциях международного уровня: «Информатизация образования и методика ЭО» (г. Красноярск, 2016 г.); «Электронные образовательные технологии – пространство неограниченных возможностей» (г. Новосибирск, 2017 г.); «Актуальные вопросы образования. Инновационные подходы в образовании» (г. Новосибирск, 2017 г.); «Современные тенденции развития образования, науки и технологий» (г. Москва, 2019 г.), «Молодой ученый» (г. Казань, 2020 г.).

Основные положения, ход, предварительные итоги и результаты научного исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики Новосибирского государственного технического университета, на методологических семинарах соискателей и аспирантов.

Теоретические положения и результаты исследования применяются при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей вуза «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации» на факультете повышения квалификации Новосибирского государственного технического университета.

Для реализации результатов диссертационного исследования используется электронная информационно-образовательная среда обучения НГТУ DiSpace (Приложение И – Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ).

Результаты исследования представлены в 12 научных статьях, из них: глава в монографии «Инновационные траектории современного города» (г. Москва, 2022 г.); 6 публикации в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций: «Открытое образование» (г. Москва, 2017 г.); «Образовательные технологии и общество» (г. Ростов-на-Дону, 2017 г.); «Открытое образование» (г. Москва, 2018 г.); «Педагогика» (г. Москва, 2018 г.); «Педагогическая

информатика» (г. Москва, 2019 г.), «Вопросы педагогики» (г. Москва, 2020 г.), «Педагогическое образование» (г. Белгород, 2022 г.).

Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, содержащих по 3 параграфа, выводов по каждой главе, заключения, 20 таблиц, 24 рисунков, 9 приложений, списка информационных источников, включающего 174 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы, выявлены противоречия, сформулирована научная задача исследования. Определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основания и теоретическая база, методы исследования. Обозначены логика и этапы работы. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Отражены достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

В главе 1 «Теоретические основания развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения» раскрывается понятие сущности развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, выявляются особенности и компонентный состав электронного обучения в вузе и разрабатывается педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Понятие «развитие профессиональных компетенций» в психолого-педагогической литературе не достаточно и однозначно раскрыто. Под *развитием профессиональных компетенций* будем понимать процесс совершенствования знаний, опыта и навыков преподавателей вуза, позволяющий удовлетворить их профессионально-педагогические потребности в применении электронного обучения при реализации образовательных программ.

Под *электронным обучением* (ЭО) будем понимать процесс целенаправленного и управляемого взаимодействия обучающихся и обучающихся с использованием информационных технологии, электронных образовательных ресурсов и информационно-телекоммуникационных сетей, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с целями образования.

Для выявления особенностей реализации учебного процесса с использованием электронного обучения в диссертационном исследовании принято решение рассмотреть идеи ряда методологических подходов и применить их при реализации электронного обучения (Таблица 1). Такими методологическими подходами были выбраны деятельностный, процессный и ресурсный.

На основе принципов организации обучения, принципов андрагогики, опыта применения электронного обучения (подходы в педагогике Ю. К. Бабанского, В. И. Загвязинского, В. П. Демкина, В. А. Красильниковой, М. Ш. Ноулса,

Таблица 1– Особенности электронного обучения в вузе

Подход	Особенности реализации электронного обучения
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация принципов модульности, полноты и наглядности - Наличие электронных средств самопроверки и самоконтроля при организации самостоятельной работы обучающихся - Наличие обратной связи различных видов с преподавателем - Построение для обучающихся индивидуальных траекторий обучения
Процессный	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебного процесса при использовании электронного обучения в виде непрерывного управления его качеством - Обязательное наличие непрерывного педагогического мониторинга условий, процесса и результатов электронного обучения
Ресурсный	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие электронной информационно-образовательной среды - Наличие качественных электронных образовательных ресурсов - Постоянное совершенствование соответствующих компетенций преподавателей для реализации ЭО

О. В. Петунина, А. В. Соловова, А. Г. Шабанова и другие), анализируя историю становления ЭО с точки зрения развития информационных и образовательных технологий, изменения функций преподавателей вуза для каждого из периодов становления выделены ключевые принципы организации электронного обучения, соответствующие функции преподавателей и профессиональные компетенции преподавателя вуза, необходимые для реализации учебного курса при использовании электронного обучения. Данные компетенции, сгруппированные по блокам компетенций: психолого-педагогические, дидактические, информационно-технологические, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции преподавателей для реализации электронного обучения

Группа компетенций	Содержание группы компетенций
1. Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Готовность применять в профессиональной деятельности педагогические технологии электронного обучения 1.2 Готовность учитывать психологические особенности педагогической коммуникации при использовании ЭО 1.3 Способность мотивировать учебно-познавательную деятельность студентов при использовании ЭО
2. Дидактические	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Способность разрабатывать учебный курс при использовании ЭО 2.2 Способность разрабатывать и использовать электронные образовательные ресурсы различных форматов 2.3 Способность проводить педагогический мониторинг и самооценку своей профессиональной деятельности при использовании ЭО
3. Информационно - технологические	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Способность учитывать особенности нормативной базы ЭО 3.2 Способность применять в педагогической деятельности современные информационные технологии 3.3 Способность применять современные программные и технические средства коммуникации

Рассматривая выделенные профессиональные компетенции преподавателей для реализации ЭО и особенности электронного обучения в вузе предложен компонентный состав электронного обучения, включающий следующие компоненты: нормативно-методический, учебно-методический, кадровый и педагогический, программно-технический и компонент мониторинга и оценки качества.

В процессе поиска решений для выявленных в исследовании противоречий и сформулированной проблемы выбран путь построения педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Целью педагогической модели является развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения базируется на деятельностном, процессном, ресурсном и феноменологическом подходах, принципах педагогической целесообразности, наглядности и доступности, интерактивности, самооценки и самоактуализации, самостоятельности, индивидуализации, объективного оценивания, системности, опосредованности общения, базового уровня, включающей целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный блоки (Рисунок 1).

Для построенной педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза при использовании ЭО предложена совокупность организационно-педагогических условий, при которых модель будет наиболее результативно функционировать: реализация внутрикорпоративного повышения квалификации преподавателей вуза для реализации ЭО основывается на вариативном дидактическом обеспечении и формировании индивидуальных траекторий обучения; разработка и реализация преподавателями вуза собственных учебных курсов при использовании электронного обучения; осуществляется педагогический мониторинг, позволяющий выстраивать индивидуальные траектории обучения и оценивать уровень развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Достигнутый уровень развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения определяется с помощью разработанного критериально-оценочный аппарата, включающий критерии:

– мотивационный предполагает определение непосредственного отношения преподавателей вуза к ЭО, понимание особенностей использования электронного обучения в их профессиональной деятельности. Измерение осуществляется с помощью анкеты «Особенности использования электронного обучения в профессиональной деятельности преподавателя» до начала повышения квалификации и после его окончания.

– операциональный предназначен для оценивания результатов обучения по программе повышения квалификации. Результаты фиксируются в зачетном листе «Результаты обучения по программе повышения квалификации».

– оценочно-результативный критерий направлен на оценку результатов обучения по показателям: самооценка преподавателем вуза уровня развития профессиональных компетенций (анкета «Уровень развития профессиональных



Рисунок 1 – Педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО

компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО»), оценка студентами развития профессиональных компетенций преподавателей для реализации электронного обучения с использованием (анкета «Оценка студентами развития профессиональных компетенций преподавателей для реализации ЭО»), оценка экспертами уровня развития профессиональных компетенций преподавателей (анкета «Уровень развития профессиональных компетенций для реализации электронного обучения»).

Глава 2 «Организационно-педагогические условия внедрения педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения» посвящена экспериментальной проверке результативности предложенных организационно-педагогических условий реализации педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО.

В ходе констатирующего этапа эксперимента исследованы особенности использования электронного обучения в профессиональной деятельности преподавателя и удовлетворенность преподавателей вуза внедрением электронного обучения на примере опыта преподавателей Новосибирского государственного технического университета (НГТУ), Национальный исследовательский Томский политехнический университет (НИ ТПУ), Алтайский государственный университет (АлтГУ) - 234 человека.

Результаты констатирующего эксперимента были учтены при построении и реализации внутрикорпоративного обучения преподавателей вуза.

Целью обучения является развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, направленного на удовлетворение потребности преподавателей иметь опережающую профессиональную готовность к изменениям в его профессиональной деятельности.

Внутрикорпоративное повышение квалификации преподавателей вуза для реализации электронного обучения, проведено на базе факультета повышения квалификации Новосибирского государственного технического университета по программе повышения квалификации «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации», включало в себя три основных этапа: подготовительный (входное тестирование), основной (обучение) и заключительный этап (подведение итогов).

Основным учебным мероприятием внутрикорпоративного повышения квалификации преподавателей вуза для реализации электронного обучения является планирование и внедрение в свою профессиональную деятельность учебных курсов при использовании электронного обучения. Под учебным курсом мы понимаем серию учебных занятий, идущую по плану и расписанию, нацеленную на обучение в рамках одной учебной дисциплины.

Процесс разработки и внедрения в свою профессиональную деятельность учебных курсов является системным и включает анализ начальных условий и внешних требований к учебному курсу, формирование его структуры и содержания, планирование интерактивности учебного курса, создание электронного курса (электронные учебно-методические материалы различных форматов), планирование и реализацию учебного процесса курса при использовании ЭО, планирование и реализацию педагогического мониторинга курса (Рисунок 2).

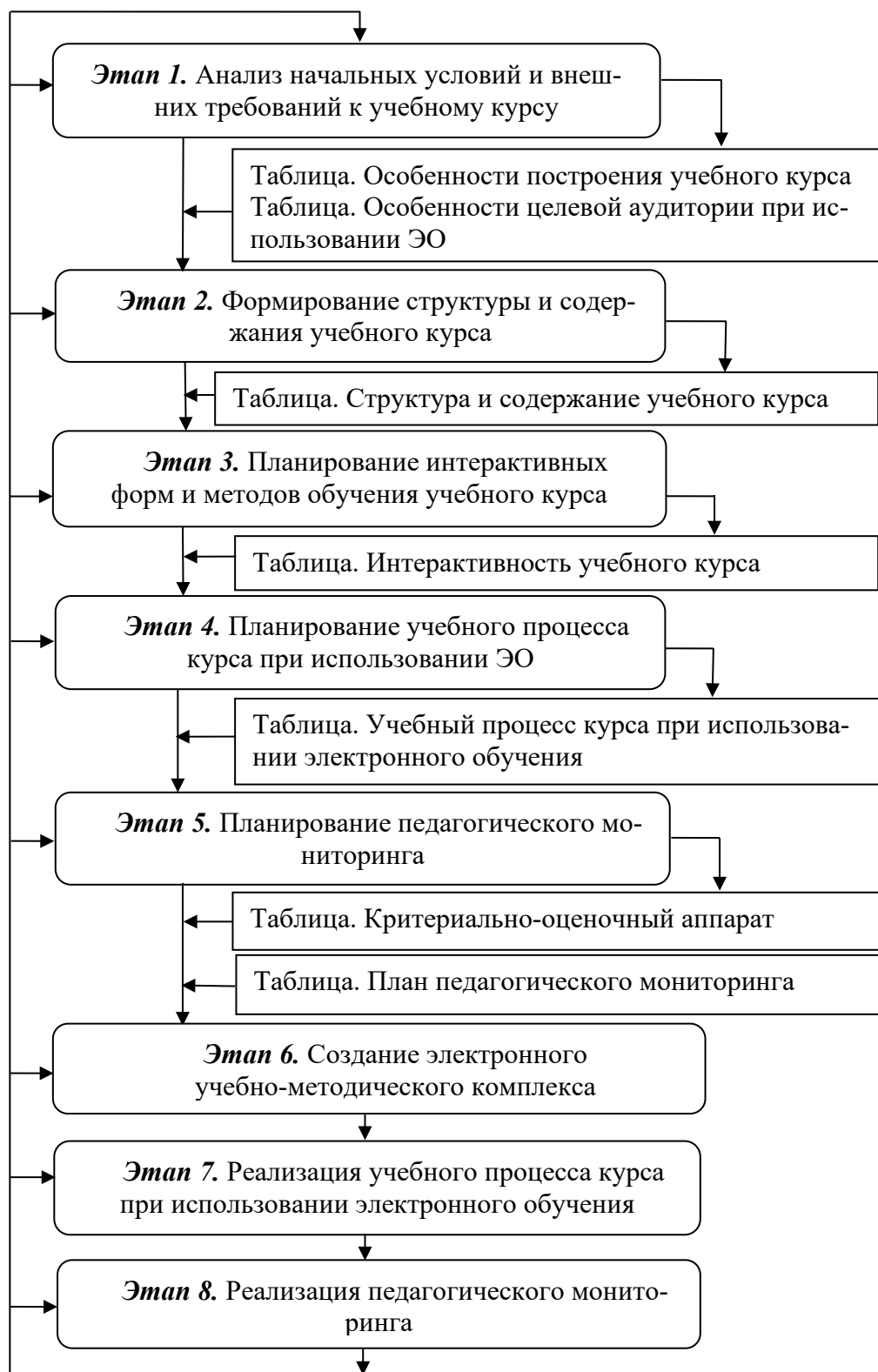


Рисунок 2 – Алгоритм разработки и внедрения учебного курса при реализации электронного обучения

На всех этапах внутрикорпоративного обучения осуществлялся педагогический мониторинг, включающий в себя исследование по критериям разработанного критериально-оценочного аппарата. В качестве инструментов педагогического

мониторинга использовались сформированные анкеты. В процессе обработки полученных результатов применялись методы прикладного статистического анализа, рассчитывались математическое ожидание и среднеквадратическое отклонение по каждому значению показателей.

В рамках исследования особенностей использования педагогами ЭО применялась анкета «Особенности использования электронного обучения» на основе выделенных следующих показателей: 1. Актуальность использования электронного обучения; 2. Уровень использования электронного обучения; 3. Уровень развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО; 4. Условия результативности использования ЭО. Результаты исследования показали (Рисунок 3), что до начала обучения преподавателей оцениваемые значения достигали среднего уровня.

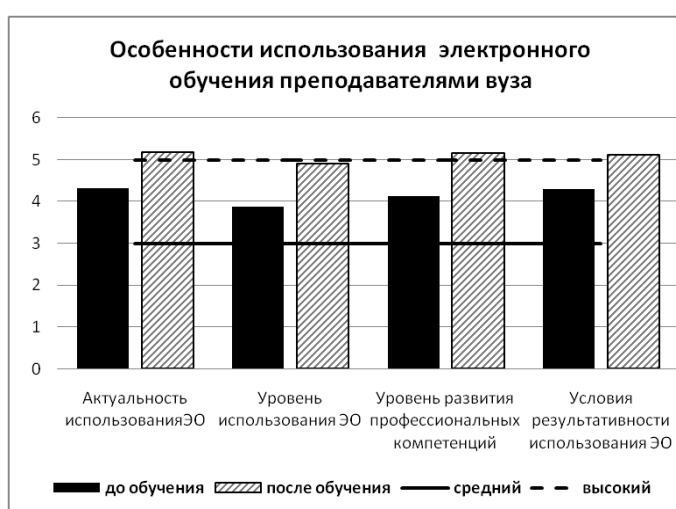


Рисунок 3 – Результаты исследования особенностей использования педагогами ЭО

После обучения почти все значения оцениваемых показателей возросли до высокого уровня.

Результаты развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения. Операциональный критерий развития компетенций для реализации электронного обучения в качестве показателя рассматривает результаты развития профессиональных компетенций преподавателей для реализации ЭО (знания, умения, практический опыт).

Сформированность основных групп компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения определялась путем оценивания промежуточных и итоговых результатов обучения, предусмотренных учебно-тематическим планом программы повышения квалификации.

Для оформления результатов оценивания использовался бланк Зачетного листа «Результаты обучения по программе». После обучения (Рисунок 4), результаты обучения по блокам компетенций достигли продвинутого уровня.

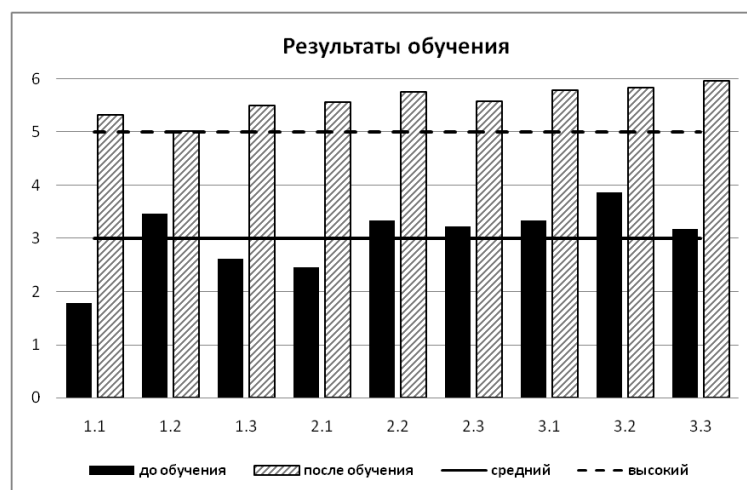


Рисунок 4 – Результаты обучения по отдельным компетенциям

Самооценка преподавателем вуза уровня развития профессиональных компетенций для реализации электронного обучения. Исследование уровня развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, соответствующее оценочно-результативному критерию проводилось путем оценивания преподавателями уровня своих профессиональных компетенций для реализации электронного обучения до и после обучения.

Результаты исследования по отдельным компетенциям (Рисунок 5) показали, что преподаватели до начала повышения квалификации оценили свои компетенции для реализации ЭО достаточно низко (уровень ниже среднего). После обучения преподавателей значения оценки уровня компетенций для реализации электронного обучения достигли высокого уровня.

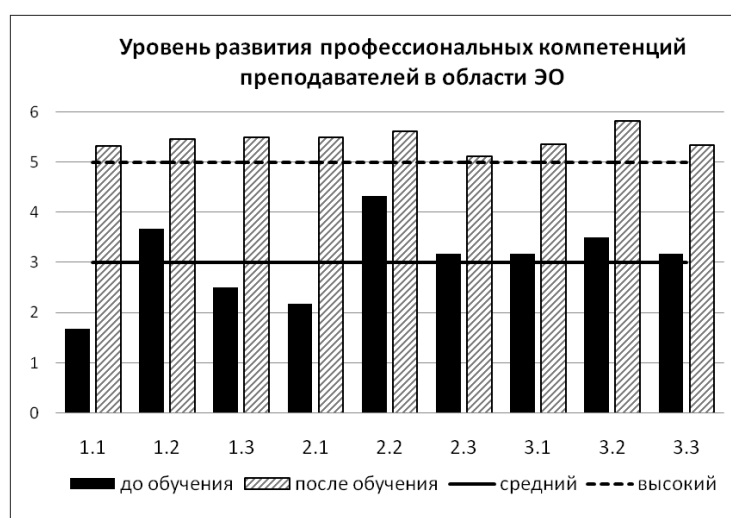


Рисунок 5 – Результаты самоанализа уровня развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО

Оценка студентами уровня развития профессиональных компетенций преподавателей для реализации электронного обучения. В исследовании принимали участие преподаватели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации.

Опрос студентов для выбранных преподавателей проводился с помощью анкеты «Оценка преподавателей студентами». На рисунке 6 представлено графическое изображение результатов оценивания студентами уровня развития профессиональных компетенций преподавателей, сформированное по группам компетенций. Как видно из рисунка 6, выявлен высокий уровень результатов оценивания студентами уровня развития профессиональных компетенций преподавателей по группам компетенций.

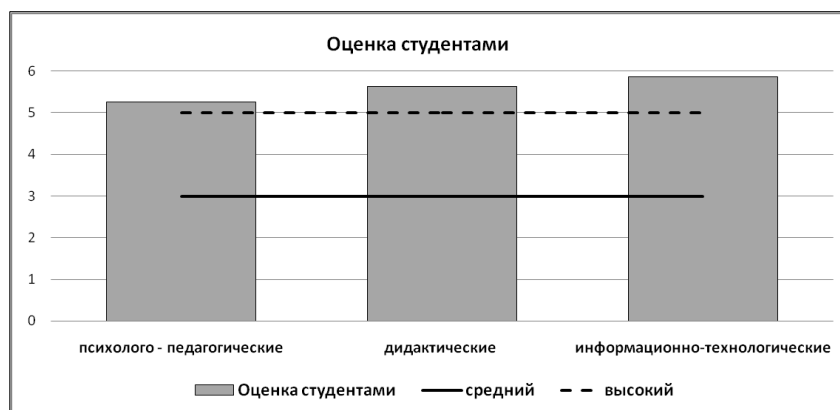


Рисунок 6 – Оценка студентами развития профессиональных компетенций преподавателей для реализации ЭО

Оценка экспертами уровня развития профессиональных компетенций преподавателей для реализации электронного обучения. Не менее важной для преподавателей, прошедших обучение по программе повышения квалификации, являлась оценка уровня развития профессиональных преподавателей для реализации электронного обучения экспертами в этой области. Такими экспертами выступили сотрудники Института дистанционного обучения Новосибирского государственного технического университета.

Оценка уровня развития профессиональных преподавателей для реализации электронного обучения проводилась спустя семестр после окончания обучения по программе повышения квалификации. Инструментом для проведения исследования выступила анкета «Уровень развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО». За этот период у преподавателей, прошедших обучение, была возможность применить полученные знания, навыки и опыт в своей профессиональной деятельности и получить определенные результаты. Оценки экспертами подвергались следующие объекты:

- 1) разработанный учебный процесс с использованием электронного обучения и собственный электронный учебно-методический комплекс;
- 2) организованный учебный процесс с использованием ЭО;
- 3) проведение педагогического мониторинга с использованием разработанных тестовых или иных контрольно-измерительных материалов.

На рисунке 7 представлены данные оценки экспертами уровня развития профессиональных компетенций преподавателей. Данные результаты оценивания показывают, что обучение по программе повышения квалификации носит положительный результативный характер.

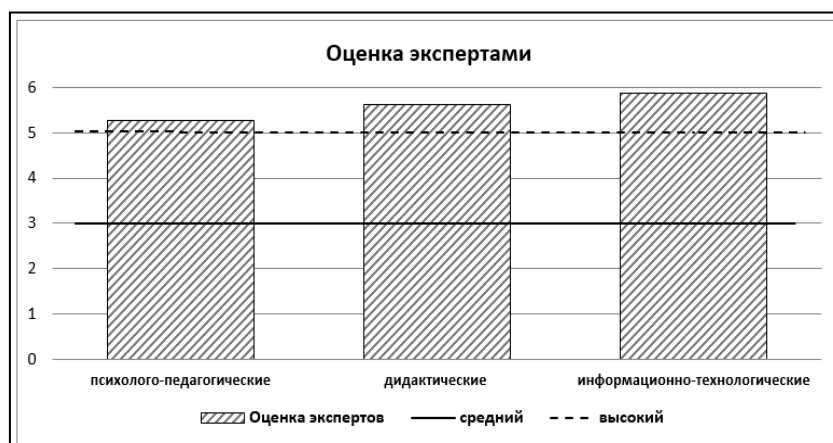


Рисунок 7 – Оценка экспертами уровня развития профессиональных компетенций преподавателей для реализации ЭО

Представленные результаты экспериментальной проверки организационно-педагогических условий развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения позволили сделать вывод о результативном развитии профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Результаты исследования учитывались организаторами и администраторами программы в процессе принятия решений о совершенствовании как содержания самой программы, так условий ее организации.

В **заключении** диссертационного исследования сформулированы общие выводы, подтверждающие достоверность основных положений выдвинутой гипотезы. Анализ сущности развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО в психолого-педагогической теории и практике позволил сформулировать определение понятия «развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения».

Изучение методологически основ организации электронного обучения в вузе помогло раскрыть природу понятия «электронное обучение» и его особенностей, в результате чего: сформулировано определение понятия «электронное обучение»; выявлены особенности организации электронного обучения; выделить профессиональные компетенции преподавателя вуза для реализации электронного обучения, необходимые для реализации учебного курса в рамках электронного обучения, сгруппированные по блокам компетенций: психолого-педагогические, дидактические, информационно-технологические.

С целью развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО разработана соответствующая педагогическая модель, базирующаяся на деятельностном, процессном, и ресурсном подходах, принципах педагогической целесообразности, наглядности и доступности, интерактивности, самооценки и самоактуализации, самостоятельности, индивидуализации, объективного оценивания, системности, базового уровня, включающей целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный блоки.

Предложены организационно-педагогические условия, при которых педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения будет наиболее результативно функционировать: реализация внутрикорпоративного повышения квалификации преподавателей вуза для реализации электронного обучения основывается на вариативном дидактическом обеспечении и формировании индивидуальных траекторий обучения; разработка и реализации преподавателями вуза собственных учебных курсов при использовании электронного обучения; осуществление педагогического мониторинга, позволяющий выстраивать индивидуальные траектории обучения и оценивать уровень развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Для экспериментальной проверки организационно-педагогических условий реализации педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения разработано и апробировано дидактическое обеспечение, включающее в себя:

- программу повышения квалификации «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации», направленную на развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза и осуществление подготовки преподавателей вуза к реализации новых функций при использовании электронного обучения;

- электронный курс «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации», сопровождающий реализацию программы повышения квалификации;

- методические рекомендации по организации учебного процесса при использовании ЭО на основе собственного электронного курса по дисциплине: учебное пособие «Электронное обучение в техническом университете».

Для определения достигнутого уровня развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО разработан критериально-оценочный аппарат. В качестве критериев нами выбраны: мотивационный, операциональный и оценочно-результативный. Для каждого из критериев выделены следующие показатели: понимание особенностей использования электронного обучения в профессиональной деятельности преподавателя вуза, результаты развития компетенций для реализации электронного обучения, самооценка преподавателем вуза уровня развития профессиональных компетенций для реализации электронного обучения.

Теоретически обосновано и экспериментально проверено, что развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения результативно если:

- выявлена сущность развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения на основании психолого-педагогической литературы;

- при реализации электронного обучения учитываются его особенности и его компонентный состав;

- разработана и реализована педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО;

– выявлена и внедрена совокупность организационно-педагогических условий реализации педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения;

– разработан и использован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровень развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения.

Таким образом, результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод о достижении поставленной цели исследования и доказывают правомерность выдвинутой гипотезы.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Перспективность проведенного исследования связана с дальнейшей научной разработкой проблемы развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, адаптируя программу повышения квалификации в условиях дистанционного и комбинированного обучения.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных результатов диссертаций:

1. Асташова, Т. А. Организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций преподавателя вуза / О. В. Петунин, Т. А. Асташова // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 1. – С. 44-49. – Текст : непосредственный. (50 %)

2. Асташова, Т. А. Педагогический мониторинг как фактор развития профессиональных компетенций преподавателя вуза / О. В. Петунин, Т. А. Асташова // Педагогическое образование: электронный журнал. – 2022. – Т. 3. – № 12. – С. 48-51. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://po-journal.ru/wp-content/uploads/2023/01/ped-obrazovanie-t-3-12-2022.pdf> . (50%)

3. Асташова, Т. А. Использование средств информатизации для студентов вуза по дисциплине информатика на основе дидактического обеспечения / Т. А. Асташова // Педагогическая информатика. – 2019. – № 1. – С. 68-74. – Текст : непосредственный.

4. Асташова, Т. А. Повышение квалификации в области проектирования курсов при смешанном обучении / Т. А. Асташова, М. В. Леган // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 86-94. – Текст : непосредственный. (50 %)

5. Асташова, Т. А. Применение андрагогико-акмеологического подхода при подготовке преподавателей вузов в системе дополнительного образования / Э. Г. Скибицкий, Т. А. Асташова // Открытое и дистанционное образование. – 2018. – № 4 (72). – С. 5-12. – Текст : непосредственный. (60 %)

6. Асташова, Т. А. Применение андрагогико-акмеологического подхода при подготовке преподавателей к использованию средств информатизации / Т. А. Асташова, Э. Г. Скибицкий // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 5. – С. 13-25. – Текст : непосредственный. (50 %)

Монография:

7. Асташова, Т. А. Развитие профессиональных компетенций преподавателя вуза в условиях современного города / О. В. Петунин, Т. А. Асташова. // Инновационные траектории современного города : монография. – Москва : Конверт, 2022. – Разд. 2, п. 2.2. – С. 132–158. – Текст : непосредственный.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах научных конференций:

8. Асташова, Т. А. Профессиональные функции педагога в области дистанционного обучения / О. В. Петунин, Т. А. Асташова // Учитель Кузбасса. – 2021. – № 1 (56). – С. 3-6. – Текст : непосредственный.

9. Асташова, Т. А. Методологические подходы и требования к организации электронного обучения в вузе / О. В. Петунин, Т. А. Асташова // Молодой ученый. – 2020. – № 25 (315). – С. 413-417. – Текст : непосредственный.

10. Асташова, Т. А. Профессиональные компетенции преподавателя электронного обучения через призму истории развития электронного обучения в России / О. В. Петунин, Т. А. Асташова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6/1. – С. 257-265. – Текст : непосредственный.

11. Асташова, Т. А. Использование MOOK в учебном процессе вуза / Т. А. Асташова // Современные тенденции развития образования, науки и технологий : сборник научных трудов по материалам 9 Международной научно-практической конференции (Москва, 29 марта 2019 г.). – Москва : ИП Туголуков А. В., 2019. – С. 9-13. – Текст : непосредственный.

12. Асташова, Т. А. Проблема подготовки преподавателей вузов в системе дополнительного образования к использованию средств информатизации / Т. А. Асташова, Э. Г. Скибицкий // Информатизация образования и методика электронного обучения : материалы 2 Международной научной конференции (Красноярск, 25–28 сентября 2018 г.) : в 2 ч. – Красноярск : Издательство СФУ, 2018. – Ч. 1. – С. 260-264. – Текст : непосредственный.

Авторские свидетельства и патенты:

13. Свидетельство № 2013613909, Российская Федерация, МКП. Система дистанционного обучения DiSpace : 2013611801 : заявл. 01.03.13 : опубл. 18.04.13. / О. В. Андрюшкова, М. А. Горбунов, Н. Н. Евтушенко, М. Э. Ильин, В. М. Козлов, А. В. Козлова, Ю. А. Котов, М. В. Леган, Г. Б. Паршукова, Е. А. Перфильев, С. Г. Юн, Т. А. Яцевич [Т. А. Асташова]; заявитель НГТУ.

Учебно-методическое пособие:

14. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие / О. В. Казанская, С. Г. Юн, Г. Б. Паршукова, М. В. Леган, Т. А. Яцевич [Т. А. Асташова], А. В. Козлова / – Новосибирск : Издательство НГТУ, 2014. – 150 с. – Текст : непосредственный.

Отпечатано в типографии Новосибирского
государственного технического университета
630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20,
Тел./факс (383) 346-08-57
Формат 60 x 84/16. Объем 1.5 п. л. Тираж 100 экз.
Заказ 2431. Подписано в печать