Отзыв

на автореферат диссертации Лопаткина Григория Юрьевича на тему «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность представленного для рецензирования исследования определяется масштабной цифровой трансформацией системы образования и эволюцией цифровых образовательных сред, предъявляющих принципиально новые требования к профессиональной подготовке кадров. Согласимся с автором работы, что современному педагогу необходимо не только уверенно владеть цифровыми инструментами, но и эффективно интегрировать их в образовательный процесс, обеспечивая безопасность обучающихся и выступать ролевой моделью поведения в цифровой среде. Соискатель убедительно показал на основе актуальных аналитических данных, что имеется разрыв между высоким уровнем базового использования цифровых сервисов студентами (будущими педагогами) и дефицитом критического осмысления при создания ими оригинального контента, что требует разработки новых подходов в системе профессионального образования, выходящих за рамки сугубо инструментального освоения цифровых навыков.

Анализ научного аппарата исследования подтверждает корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач работы. Методологическая база, опирающаяся на совокупность взаимодополняющих подходов (системного, культурологического, аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного), обеспечивает комплексность и непротиворечивость всех этапов теоретического и экспериментального исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата, введении авторского определения «профессиональная

цифровая грамотность будущего педагога», ключевой дифференцирующей характеристикой которого выступает трансляционная функция, а также в разработке шестикомпонентного контура (информационный, инструментальный, коммуникативный, нормативный компоненты, цифровая безопасность и цифровая гигиена) профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов.

Наиболее сильной стороной работы, на наш взгляд, является проектирование и практическая реализация организационно-методического обеспечения (ОМО) процесса формирования профессиональной цифровой грамотности будущего педагога. Разработанный автором критериально-компонентный диагностический инструментарий позволил провести лонгитюдный мониторинг и зафиксировать значимую положительную динамику сформированности профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов.

Разделяя положительную оценку результатов диссертационного исследования Г. Ю. Лопаткина, считаю целесообразным обратиться к автору со следующими вопросами, уточняющими его позицию:

1. Каким образом каждый из заявленных в методологической основе подходов (системный, культурологический, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный) нашел практическое отражение при проектировании шестикомпонентного контура профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов?
2. В тексте автореферата убедительно показан общий переход студентов к профилям с более высоким уровнем сформированности профессиональной цифровой грамотности (ПЦГ), однако было бы ценно уточнить, какие именно индивидуальные образовательные траектории и меры оказались наиболее результативными для преодоления инерции у студентов с самыми низкими показателями сформированности ПЦГ.

Автореферат имеет традиционную структуру, дает полное представление о научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационного исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях автора, в том числе в 4 работах, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ. Работа имеет завершенный характер, написана на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечает предъявляемым к кандидатским диссертациям требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. Автор работы, Лопаткин Григорий Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры информатики,
технологии и цифрового образования,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор А.А. Веряев

6 ноября 2026

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Веряев Анатолий Алексеевич
почтовый адрес: 656031, г. Барнаул, 31, ул. Молодежная, 55
телефон: 8-905-984-15-23
адрес электронной почты: veriaev_aa@altspu.ru
место работы: федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»
должность: профессор кафедры информатики,
технологии и цифрового образования института
информационных технологий и физико-математического
образования

Я, Веряев Анатолий Алексеевич, даю согласие на обработку моих, персональных данных, а также на их хранение и передачу

А.А. Веряев

ЗАВЕРЯЮ
Ведущий специалист по кадрам
Управления кадров
Губ (Губочкова Л.И.)
Дата заверения 06.11.2026