Вх №
09.11.26

ОТЗЫВ

кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» на автореферат диссертации Немчиновой Любови Сергеевны по теме «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Диссертация Л.С. Немчиновой «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» является научно-квалификационной исследовательской работой, посвященной изучению проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Работа диссертанта приобретает особую значимость не только в условиях реализации государственных стандартов (Профессиональный стандарт «Педагог…», ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; ФГОС ДО), но и в связи с особой актуальностью подготовки педагогических кадров, способных обеспечить не только комфортные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, но качественную реализацию образовательного процесса в нем. При этом особую роль играет наличие потребности дошкольных учреждений в педагогах, способных к продуктивной организации процесса познавательного развития дошкольников при недостаточной разработанности педагогических условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к продуктивной организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

На основании автореферата можно утверждать, что диссертация Л.С. Немчиновой построена логично. Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, предмет, задачи и гипотеза, в которой автором обозначены условия, необходимые для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, сформулированы положения, выносимые на защиту. При этом автор справедливо отмечает дефицитарность работ, посвященных улучшению качества подготовки будущих педагогов дошкольного образования в сфере познавательного развития детей, а также недостаточность учебных дисциплин и модулей в содержании такой подготовки. Обозначенные противоречия, лежащие в основе проведенного исследования, подтверждают его актуальность.

В первой главе «Теоретические основы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» обоснованы теоретико-методологические основы исследования, уточнен понятийно-категориальный аппарат, представлена авторская схема структуры технологического модуля профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Познавательно-исследовательская деятельность рассматриваются как специфический вид активности, позволяющий развивать познавательные потребности, творческую активность, самостоятельный поиск, открытие и усвоение ребенком нового

знания, приобретение нового опыта, способствующий овладению способами познания в процессе поисковой деятельности.

На основе изучения литературы и определения специфики профессиональной подготовки студентов вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей, были выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, функционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. При анализе образовательных программ педагогических направлений подготовки, предполагающих профиль «Дошкольное образование» Л.С. Немчинова устанавливает дефицитарность и фрагментарность содержания подготовки студентов вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Автор выделяет педагогические условия такой подготовки, включающие обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников; вовлечение студентов в освоение практико-ориентированных средств и способов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; организацию взаимодействия в рамках образовательного процесса вуза с дошкольными учреждениями.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по профессиональной подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» представлены этапы исследования; описаны выявленные образовательные дефициты; проанализированы результаты апробации технологического модуля профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, направленного на формирование выделенных автором компонентов указанной профессиональной подготовки. Эффективность реализованного модуля подтверждается интегративным анализом динамики по четырем критериям: мотивационно-установочному, теоретическому, технологическому, рефлексивному.

Таким образом, можно заключить, что основные выводы диссертационного исследования Л.С. Немчиновой аргументированы, имеют теоретическое и практическое значение, а автор исследования имеет собственную позицию. Характер и содержание работы по внедрению технологического модуля профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников говорят о большом личном практическом опыте автора диссертации от разработки программы модуля до его внедрения в практику ФГБОУ ВО НГПУ. Приведенные результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной при непосредственном участии автора диссертации, подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическая значимость заключаются в выявлении необходимости создания педагогических условий по подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обосновании совокупности факторов, обуславливающих потребность в пересмотре содержания профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к данной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в практику работы педагогического вуза дидактического и учебно-методического обеспечения дисциплин «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками», «Практикум по решению педагогических задач в профессиональной деятельности воспитателя», «Дошкольная педагогика», диагностического инструментария по определению уровня подготовленности студентов к организации познавательно-

исследовательской деятельности дошкольников, тем более, что авторские идеи прошли обсуждение на научных конференциях разного уровня и получили одобрение на заседаниях городских педагогических советов дошкольных образовательных организаций г. Новосибирска.

Автором опубликовано 15 научных работ, в том числе 6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ. Все это также соответствует требованиям к кандидатским диссертациям.

В ходе изучения автореферата возникли следующие **вопросы**:

1. Не является ли само по себе наличие целенаправленного воздействия в экспериментальной группе достаточным для появления различий с контрольной, и позволяет ли это однозначно говорить об эффективности именно содержания курса?
2. К педагогическим условиям профессиональной подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников автор диссертации относит обогащение содержания учебных дисциплин материалами по познавательному развитию дошкольников; вовлечение студентов в освоение практико-ориентированных средств и способов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; организацию взаимодействия в рамках образовательного процесса вуза с дошкольными учреждениями. Насколько данные педагогические условия специфичны именно для формирования готовности к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, а не представляют собой базовые принципы любой практико-ориентированной подготовки педагога?

В целом же, содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Л.С. Немчиновой на тему «Профессиональная подготовка студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, а ее автор Немчинова Любовь Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Шакировой Еленой Валерьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, обсужден и утвержден на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», протокол № 3 от 27 октября 2026 г.

Заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»: Кузьмин С.В.

27 октября 2026 г.

Подпись Кузьмина С.В. заверяю
Руководитель КС КПУ
«___» _____ 20___ г.

Сведения о лице, составившем отзыв: Шакирова Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: cuclitsa@mail.ru.

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Кузьмин Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: skuzmin66@rambler.ru.

Сведения об организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 4932 32-62-10, E-mail: rector@ivanovo.ac.ru.