В диссертационный совет 24.2.315.03
на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»
ds24.2.315.03@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Скитневского Льва Витальевича «Психологические закономерности формирования социальной конкурентоспособности студентов на учебных занятиях по физической культуре» на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность выбранной темы. Конкурентоспособность студентов, возможность добиваться поставленных результатов это важное социально значимое качество личности. Однако в реальных условиях, развитие конкурентоспособности является стихийным продуктом различных процессов и явлений, происходящих в обществе. Механизм целенаправленного, опережающего формирования социальной конкурентоспособности нуждается в дальнейшем изучении.

Состояние и степень разработанности научной проблемы. Феномен конкурентоспособности весьма сложен и рассматривается с различных точек зрения. Отмечается, что конкурентоспособность интегрирует социальные и профессиональные характеристики. Конкурентоспособность определяется как социально-профессиональное личностное качество, характеризует профессиональные и социальные ценностные ориентации, профессиональное и социальное целеполагание, мотивацию в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии, стремление к профессиональному и социальному успеху и др. Многообразие подходов обусловлено сложносоставным характером изучаемой проблемы, что предопределяет необходимость её дальнейшего изучения.

Достоверность и надежность результатов исследования определяется аргументированностью его методологических позиций; использованием комплекса непротиворечащих друг другу и взаимодополняющих методов исследования, соответствующих природе предмета исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы; репрезентативностью полученных данных; достаточным объемом выборки; применением методов математической статистики для обработки данных в сочетании с качественным анализом полученных результатов.

Научная новизна результатов исследования. Автором впервые получены актуальные теоретические и практические результаты.

1. Понятие «социальная конкурентоспособность студентов» рассмотрено на теоретическом и семантическом уровнях с точки зрения ее проявления, развития и процесса формирования. Определено, что преодоление — психологическое, смысловое ядро данного явления. Социальная конкурентоспособность состоит из навыка психического преодоления и определенного уровня профессионализма в избранном виде деятельности.

2. Разработана и экспериментально апробирована методика целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов в рамках учебного предмета «физическая культура» в вузе. Эмпирически доказана роль физической культуры и спорта в формировании социальной конкурентоспособности студентов. Навык психического преодоления гарантированно формируется и закрепляется у студентов в процессе выполнения комплексов сюжетных двигательных действий, предопределяющих психическое преодоление необходимостью решения заданных двигательных задач.

3. Установлен факт положительного переноса, распространения конкурентоспособности на различные виды деятельности и ситуации. Конкурентоспособность, сформированная в спортивной деятельности, проявляется во всех без исключения жизненных, неспортивных ситуациях.

4. Разработана авторская методика количественного измерения уровня проявления социальной конкурентоспособности студентов. Установлен факт стабильного сохранения, необратимости достигнутого уровня социальной конкурентоспособности студентов на условной отметке «плато» при регулярных занятиях физической культурой. Длительное (в течение нескольких лет) отсутствие целенаправленного формирующего воздействия и организованных спортивных занятий достигнутого уровня социальной конкурентоспособности не снижает.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования

— Обоснован и конкретизирован понятийный аппарат в части, касающейся целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов. Проведен семантический анализ используемой лексики. Установлено смысловое, психологическое ядро понятий, отражающих сущность происходящих явлений. Это, в свою очередь, позволяет подбирать релевантные приемы учебной работы для решения соответствующих образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

— Преодоление определено как смысловая, психологическая основа целенаправленного двигательного действия. Преодоление является целью, процессом и результатом заданной деятельности.

— В результате логических рассуждений достигнута терминологическая однозначность в трактовке понятий «конкурентоспособность» и «социальная конкурентоспособность»; «развитие конкурентоспособности» и «формирование конкурентоспособности».

— Введены и обоснованы понятия «целенаправленное формирование социальной конкурентоспособности» и «стихийное развитие социальной конкурентоспособности». Доказана возможность целенаправленного, управляемого формирования социальной конкурентоспособности студентов.

— Выявлен единый психологический механизм преодоления физических и социальных преград. Установлен положительный перенос, распространение социальной конкурентоспособности студентов, сформированной в спортивной деятельности, на иные виды деятельности и ситуации.

Практическая значимость исследования

— Разработана и внедрена в практику методика количественного измерения уровня проявления социальной конкурентоспособности.

— Практически доказана важная роль физической культуры и спорта в формировании социальной конкурентоспособности студентов. Выявлено, что спортивная деятельность является эффективным средством формирования социальной конкурентоспособности студентов.

— Разработана и экспериментально апробирована методика целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов в рамках учебного предмета «физическая культура» в вузе.

— Разработана и внедрена в учебный процесс технология включения сюжетных заданий на преодоление, не противоречащих штатному учебному процессу по физической культуре.

— Выявлены особенности роста, стабилизации и сохранности уровня социальной конкурентоспособности студентов. Определена динамика формирования социальной конкурентоспособности у различных категорий студентов.

Наличие недостатков. Рецензируемое диссертационное исследование не имеет существенных недостатков.

Характеристика публикаций, отражающих результаты проведённого исследования. Основное содержание работы отражено в 10 научных публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ по специальности диссертации, — 4 публикации, по другим научным специальностям из перечня ВАК РФ — 4 публикации, прочие публикации по теме диссертации (РИНЦ) — 2. Публикации автора, отражающие основные результаты исследования, характеризуются лаконичностью, оригинальностью, доступностью изложения.

Соответствие диссертационной работы паспорту научной специальности. Диссертация Скитневского Льва Витальевича соответствует паспорту специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в части п.п. 1, 5.

Общий вывод и оценка диссертационной работы. Представленная Скитневским Львом Витальевичем рецензируемая диссертационная работа на тему «Психологические закономерности формирования социальной

конкурентоспособности студентов на учебных занятиях по физической культуре» является оригинальным самостоятельным научным продуктом. На теоретическом уровне обосновано и экспериментальными действиями доказано, что физическая культура и спорт имеют широкие воспитательные возможности, выходящие далеко за рамки собственно спортивных результатов. Автором экспериментально доказана взаимосвязь умственных и физических действий. Научно обосновано положение о том, что целенаправленное двигательное действие, в своей психической первооснове, является действием умственным. Этот несколько парадоксальный для бытового восприятия тезис является основанием разработанной автором методики целенаправленного формирования социальной конкурентоспособности студентов. В представленной работе убедительно доказано, что сюжетные (стимулирующие психическую активность) двигательные действия - это средство формирования социальной конкурентоспособности. Ядром конкурентоспособности является преодоление. Психический механизм преодоления любых преград как физических, так и социальных одинаков. Сюжетные двигательные действия целенаправленно формируют навык психического преодоления. В процессе занятий физической культурой сформированный навык преодоления закрепляется, приобретает устойчивость, становится инвариантным психическим признаком, а во взаимосвязи с определёнными профессиональными компетенциями, реализуется во всем жизненных (не спортивных) сферах и ситуациях, превращаясь в социальную конкурентоспособность студентов.

Представленная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Скитневский Лев Витальевич достоин присуждения искомой степени кандидата психологических наук.

Отзыв на автореферат подготовила:
доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г. Р. Державина»
_____ Коваль Нина Александровна

«14» октября 2026 г.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» настоящим даю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.

_____ Коваль Нина Александровна

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись Коваль Н.А.
ЗАВЕРЯЮ
Директор Многофункционального центра Управления кадрового сопровождения
«14» октября 2026 г.

Сведения об авторе отзыва:
Фамилия, имя, отчество: Коваль Нина Александровна
Ученая степень, звание: доктор психологических наук, профессор
Специальность: 19.00.13 Психология развития, акмеология
Место работы: ФГАОУ ВО «ТГУ имени Г. Р. Державина»
Почтовый адрес: г. Тамбов, ул. Интернациональная ул., 33
Телефон: 8 902 720 78 48
Электронная почта: koval@tsutmb.ru
Официальный сайт в сети интернет:
https://tsutmb.ru/institutes/ped/about/kafedryi/vozrastnoy-i-pedagogicheskoy-psikhologii/