

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.088.09,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение Диссертационного совета от 28 февраля 2019г. № 4

О присуждении **Браун Ольге Валерьевне**, гражданке России, ученой степени кандидата биологических наук.

Диссертация «Влияние психофизиологического сопровождения на процессы адаптации старшеклассников к обучению в профильных классах» по специальности 19.00.02 – психофизиология (биологические науки) принята к защите 21 декабря 2018 года (протокол № 36), диссертационным советом Д 212.088.09, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 1110-167 от 20.05.2011, состав совета утвержден приказом № 717/нк от 09.11.2012).

Соискатель, Браун Ольга Валерьевна, 1978 года рождения, гражданка России. В 2007 году окончила Кемеровский государственный университет по специальности «Биология» с присвоением квалификации «Биолог».

С 01.09.2011 г. по 01.09.2014 г. (приказ № 143/09-01 от 23.09.2011 г.) являлась соискателем кафедры физиологии человека и животных и валеологии КемГУ по специальности 03.03.01 «Физиология».

С 2000 г по 2018 г работала учителем биологии в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Березовского городского округа. В 2018 году работает на должности заместителя директора этого же образовательного учреждения.

Диссертация «Влияние психофизиологического сопровождения на процессы адаптации старшеклассников к обучению в профильных классах» по

специальности 19.00.02 – психофизиология (биологические науки) выполнена на кафедре физиологии человека и животных и психофизиологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

**Научный руководитель** – доктор биологических наук, доцент, Федоров Александр Иванович, заведующий кафедрой физиологии человека и животных и психофизиологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

**Официальные оппоненты:** Будук-оол Лариса Кара-Саловна, доктор биологических наук, профессор, проректор по учебной работе и качеству ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»; Васина Евгения Владимировна, кандидат биологических наук, заведующая лабораторией здоровьесберегающей деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» в своем положительном заключении, подписанном доцентом кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, кандидатом биологических наук, Лебедевым Алексеем Владимировичем, указала, что диссертационная работа О.В. Браун является самостоятельным законченным научно-квалификационным исследованием в области психофизиологической науки, в которой содержится решение важной задачи – оценка основных психофизиологических показателей, влияющих на успеваемость учащихся, внедрение и апробирование методов психофизиологического сопровождения, способствующие развитию психодинамических показателей для повышения качественной успеваемости в выбранном профиле,

особенности психофизиологического потенциала определяется характером адаптивных реакций организма, исходным вегетативным тонусом, психодинамическими и нейродинамическими показателями и обуславливает успеваемость и «цену» обучения в различных профилях. По актуальности, объему исследований, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и обоснованности выводов, уровню апробации представленная работа соответствует требованиям п.п. 9-14 положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями от 21.04.2016, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Браун Ольга Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата биологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Сведения об опубликованных автором работах являются достоверными.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Браун, О. В. Оценка психофизиологических показателей школьников в условиях профильного обучения [Текст] / О. В. Браун, А. И. Федоров, Н. А. Литвинова // Валеология: Научно-практический журнал. – 2015. – № 4. – С. 50-56. (в т.ч. авт. – 30%).
2. Браун, О. В. Влияние психофизиологического сопровождения учащихся на успешность обучения в профильных классах [Текст] / О. В. Браун, А. И. Федоров, Н. А. Литвинова // Вестн. Новосибирского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 1. – С. 38-47. (в т.ч. авт. – 30%).
3. Браун, О. В. Влияние психофизиологического сопровождения учащихся на успешность обучения в профильных классах [Текст] / О. В. Браун, А. И. Федоров, Н. А. Литвинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 1 (21). – С. 164-171. (в т.ч. авт. – 30%).

4. Браун, О. В. Влияние коррекционных мероприятий в учебной деятельности на развитие психофизиологических особенностей школьников в предпрофильных и профильных классах [Текст] / О. В. Браун, А. И. Федоров, Н. А. Литвинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (28). – С. 152-161. (в т.ч. авт. – 30%).

5. Браун, О. В. Влияние психофизиологических особенностей школьников на успешность обучения в предпрофильных и профильных классах [Текст] / О. В. Браун, А. И. Федоров, Н. А. Литвинова // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии: Научно-практический журнал. – 2018. – Т. 16, Вып. 1. – С. 129. (в т.ч. авт. – 30%).

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: доктора мед. наук, профессора, проректора по науке и международной деятельности, заведующего кафедрой специальной психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» **С.Н. Шилова**; кандидата биол. наук, доцента кафедры физиологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» **Т.В. Челышковой**; кандидата биол. наук, доцента кафедры биологии, химии и экологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» **Е.И. Елсуковой**; доктора мед. наук, профессора, заведующего кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» **Медведева М.А.**; доктора биол. наук, профессора кафедры адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» **Т.Г. Воробьевой**; доктора пед. наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» **Московченко О.Н.**; доктора биол. наук, профессора кафедры физкультуры и здоровья ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» **Васильева В.Н.**, кандидата биол. наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «Кемеровский ГСХИ» **С.Н. Витязь**.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов, решения заявленных в диссертации задач, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям.

Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются пожелания и замечания:

а) построение диаграмм при выявлении корреляционных связей позволило бы более наглядно отразить полученные результаты; б) в построении корреляционного анализа желательно было бы в качестве зависимой переменной включить и основные характеристики вегетативной регуляции сердечного ритма, чтобы выявить более четкую зависимость психофизиологических характеристик и показателей вегетативной регуляции сердечного ритма (Воробьева Т.Г.); в) из текста автореферата непонятно, по какому критерию классифицировано 3 типа приспособительных реакций, целесообразным было бы пояснение о критериях, так как выделенная градация большую значимость для прикладных исследований; г) из таблицы непонятно по какому коэффициенту множественной корреляции определена надежность связи исследуемых показателей с успеваемостью, так как указанные коэффициенты корреляции отличаются от общепринятых, где  $r=$  от 0,25 до 0,5 указывает на слабую связь; д) в представленных на рисунках 13-16, стр. 15-16 корреляционных плеядах желательно указать коэффициенты корреляции, от чего работа была бы более выигрышной; е) в автореферате допущены стилистические погрешности, ссылка на табл. 3., стр. 13 идет после таблицы, также ссылка на рисунки 14-16 идет после рисунков (Московченко О.Н.)

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее:

1. Список сокращений представлен в конце диссертации, на 174 странице, что не совсем удобно для читателя, было бы целесообразнее поместить его в начале работы.

2. В главе 1. обзора литературы желательно было использовать более современные источники, а не только литературу 90-х-2008-х годов. К сожалению, литературных источников, изданных за последние 5-7 лет не так много.

3. В главе 1.3. на странице 39 фразу «успешная успеваемость» лучше заменить на «хорошая успеваемость».

Вместе с тем в отзыве ведущей организации выделены положения, сформулированные как вопросы соискателю, носящие уточняющий характер.

1. Диссертантом дан исчерпывающий ответ на вопрос о корреляционных взаимосвязях между исследуемыми параметрами, однако, остается неясным какие факторы играют ведущую роль в формировании адаптации учащихся предпрофильных и профильных классов? Проводился ли факторный анализ?

2. Какие методы совершенствования мышления на уроках физкультуры оказались более эффективными для учащихся предпрофильных и профильных классов?

3. Хотелось бы услышать мнение диссертанта, кто в образовательном учреждении мог бы осуществлять такое психофизиологическое сопровождение обучающихся в предпрофильных и профильных классах?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п.33 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своими достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**доказано** позитивное влияние психофизиологического сопровождения как составляющей части психолого-педагогического процесса на механизмы адаптации старшеклассников к обучению в условиях профилизации;

**установлено**, что группам учащихся с различной степенью адаптации к выбранному профилю обучения необходимы дифференцированные методы психофизиологического сопровождения, позволяющие развить такие качества, как внимание, память, абстрактное мышление и пространственное восприятие;

**определено**, что внедрение психофизиологического сопровождения в учебный процесс в общеобразовательной школе позволяет улучшить уровень развития памяти, внимания, абстрактного мышления и пространственного восприятия в соответствии с выбранным профилем обучения, и осуществлять переход школьников в группы с более высокой готовностью к реализации данного профиля;

**показано**, что особенности психофизиологического потенциала определяются характером адаптивных реакций организма, исходным вегетативным тонусом, психодинамическими и нейродинамическими показателями и обуславливают успеваемость и «цену» обучения в условиях профильного обучения;

**выявлено**, что психофизиологическое сопровождение как часть психолого-педагогического процесса в условиях профилизации способствует повышению успеваемости учащихся, развитию процессов анализа и обработки информации, обеспечивающих осуществление когнитивной деятельности, что основывается на возрастающих в онтогенезе пластических возможностях центральной нервной системы;

**установлено**, что у старшеклассников, с не соответствующими выбранному профилю психофизиологическими характеристиками, развивается процесс дезадаптации, сопровождающийся высокой степенью напряжения регуляторных систем и повышением физиологической «стоимости» обучения.

**Теоретическая значимость** работы обоснована тем, что:

**изложены** результаты исследования, которые расширяют и углубляют общетеоретические представления о психофизиологических механизмах адаптации к учебной деятельности с учетом эндогенных (индивидуально-типологических особенностей) и экзогенных (условий обучения) факторов;

**установлены** взаимосвязи между психодинамическими, нейродинамическими показателями и вегетативным обеспечением, определяющие физиологическую «цену» и эффективность обучения в условиях профилизации;

**раскрыты** данные, которые могут дополнить теоретический материал курсов психологии, физиологии, психофизиологии, педагогики.

**Значение полученных соискателем результатов исследования** для практики подтверждается тем, что:

**внедрены** методы и приемы психофизиологического сопровождения как части психолого-педагогического процесса, влияющие на эффективность обучения и совершенствование механизмов адаптации, в учебную деятельность образовательных учреждений Кемеровской области;

**создана** система практических рекомендаций по применению результатов исследования на кафедре физиологии человека и животных и психофизиологии Кемеровского государственного университета в рамках спецкурса «Адаптация и здоровье» при подготовке бакалавров, магистров института биологии, экологии и природных ресурсов; в деятельность Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»;

**представлены** методические рекомендации, поддержанные грантом областного конкурса «Педагогические таланты», учредителем которого является департамент образования и науки Кемеровской области;

**определены** результаты работы, которые могут быть использованы для дальнейшего изучения роли индивидуально-психофизиологических особенностей организма в учебной деятельности.



## **Оценка достоверности результатов диссертационного исследования**

### **выявила:**

- результаты получены на сертифицированном оборудовании, обеспечена аккуратность выполнения экспериментальной работы и соблюдение всех условий проведения исследования;

- теория построена на известных проверяемых фактах, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертационного исследования;

- идея базируется на анализе практики отечественных и зарубежных психофизиологов, физиологов и психологов;

- теоретическая часть диссертационной работы согласуется с опубликованными экспериментальными данными. Основные положения диссертационной работы опубликованы в 5 журналах, рекомендованных ВАК, и обсуждались на 5 конференциях;

- использованы сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике;

- достоверность результатов исследования обеспечивались методологической обоснованностью исходных позиций, применением комплекса исследовательских методов, соответствующих целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием статистических методов обработки полученных данных в сочетании с качественным анализом результатов. Математическая обработка полученных результатов осуществлялась с использованием пакета прикладных программ «Statistica for Windows 6.0». Для корреляции групп в зависимости от типа распределения показателей использовался Т-критерий Стьюдента или U-критерий Манна-Уитни. Для оценки степени взаимосвязи необходимых параметров - коэффициенты корреляции Pirson и Spirmena.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации

экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В диссертации Браун О.В. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

На заседании 28 февраля 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Браун Ольге Валерьевне ученую степень кандидата биологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» 13 человек, «против» 1, недействительных бюллетеней 1.

Председатель диссертационного совета

Д 212.088.09



М.С. Яницкий

Ученый секретарь диссертационного совета

Д 212.088.09

Н.Р. Хакимова

28.02.2019 г.