

№ 234 от 6.05.19

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора психологических наук, доцента
Бохан Татьяны Геннадьевны
на диссертацию Муруговой Анны Олеговны
по теме «Психолого-образовательное сопровождение формирования
готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных
жизненных ситуаций», представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –
Педагогическая психология

Диссертация А. О. Муруговой посвящена важной в теоретическом и практическом плане проблеме саморегуляции поведения, которая в последние два десятилетия становится одной из центральных проблем в психологии, отражая современные вызовы, связанные с тем, что воспитание человека (гражданина), способного жить и реализовывать себя в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях является важной задачей современного российского общества. Проблема саморегуляции поведения раскрывается в данном исследовании через изучение психологической готовности человека к осуществлению выбора наиболее адекватных способов поведения в различных трудных жизненных ситуациях и поиск психолого-образовательных условий, способствующих формированию такого рода готовности на этапе школьного обучения. Необходимость и возможность изучения условий формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций определяется, во-первых, социальной значимостью - множество социальных и личностных проблем (аддикции, правонарушения, проблемы в семье, проблемы взаимоотношения с другими людьми и т.д.) имеют корни в нарушениях саморегуляции, трудностях совладания, во-вторых, спецификой подросткового возраста, которая, с одной стороны, связана с личностной нестабильностью, проявляющейся в эмоциональной лабильности, тревожности, противоречивости чувств, нравственной неустойчивости, колебаниях самооценки, что может негативно отражаться в трудностях совладания, с другой - с развитием рефлексии как психического новообразования, которая может являться ресурсной основой для развития способности к конструктивному выбору стратегий совладания. От того, как будет развиваться способность саморегуляции поведения в этом возрасте, зависит не только способность решать трудные жизненные задачи, но и возможность самореализации, жизнеосуществления и, в целом, благополучие человека в последующие возрастные периоды.

Данные основания позволили автору обратиться к поиску тех психолого-педагогических условий, которые способствовали бы формированию готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. Анализируя существующее состояние такого рода условий в педагогике и психологии, автор

систематизирует данные и аргументирует рассмотрение психолого-образовательного сопровождения как наиболее приемлемого условия и метода формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. Таким образом, сущность данного диссертационного исследования заключается в научном определении показателей психологической готовности к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций и возможностей ее формирования в условиях образовательной среды с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Автор четко формулирует цель, основные допущения гипотезы и задачи исследования, решая которые опирается на труды ведущих отечественных и зарубежных психологов, педагогов, то есть стремится раскрыть исследуемый феномен во всей его полноте. Объект и предмет диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи полностью соответствуют паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Диссертация А. О. Муруговой имеет элементы научной новизны и теоретической значимости. Обращение к сложному междисциплинарному теоретическому анализу научных понятий «психологическая готовность к деятельности» и «трудная жизненная ситуация» позволило автору диссертационной работы выявить психологическое содержание феномена психологической готовности к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций как научной категории, расширить представления о сущности понятия «трудная жизненная ситуация» в части определения факта субъективно осознаваемого затруднения, восприятие которого зависит от собственной оценки ценностно-смыслового содержания и осмысления вариативности способов его преодоления. Автор теоретически обосновывает комплексный характер психолого-образовательного сопровождения формирования психологической готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления на этапах основного общего и среднего общего образования. В этой связи, работа, сделанная А. О. Муруговой, представляет значительный интерес для понимания теоретических обоснований формы организации, задач, направлений, методов и приемов, содержательного наполнения системы психолого-образовательного сопровождения формирования готовности к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Достаточно аргументированные теоретические основания позволяют отметить и практическую ценность работы, которая заключается в том, что разработана и осуществлена с последующей оценкой эффективности дифференцированная (с учетом этапов образования) модель психолого-образовательного сопровождения формирования психологической готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления в условиях образовательной среды. Также систематизированы и апробированы новые средства психолого-образовательного сопровождения, включающие

описание организационно-методических условий использования методов и техник с учетом представленности и системы взаимосвязей компонентов готовности к выбору стратегий совладания, а также с учетом этапов образования, разработаны методическое содержание тренингов развития навыков и рефлексии в трудных жизненных ситуациях. Ценным, на наш взгляд, является помещение формирования выбора стратегий совладания в контекст реальной социальной ситуации развития старшеклассников, учет временной трансспективы смыслов и возможностей совладания с трудностями.

Эмпирическое исследование, представленное в диссертации, позволило выявить возрастные особенности сформированности различных компонентов готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, взаимосвязи данных компонентов, динамику использования различных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций обучающимися 8-11 классов общеобразовательной школы. Также в работе эмпирически подтверждены эффекты результатов апробации средств психолого-образовательного сопровождения формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, что также определяет практическую значимость данной диссертационной работы.

Соискатель использует разнообразные методы исследования такие, как теоретический анализ, теоретико-прикладное моделирование, констатирующий, лонгитюдный и формирующий эксперименты, эмпирические методы, такие как опрос, анкетирование и анализ продуктов деятельности, качественный анализ фактических данных и методы математической обработки данных. Не вызывает сомнения достоверность исследования, которая обеспечивалась применением взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов познания и статистической обработки, репрезентативностью исследовательской выборки.

Апробация основных положений диссертации осуществлялась соискателем на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, нашла отражение в 11 статьях и тезисах, 3 из них в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Рукопись диссертации построена по традиционному плану: включает введение, три главы, заключение, а также список использованной литературы включающий 191 источник, из них 22 – на иностранных языках, приложений.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируется гипотеза, положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе диссертации А. О. Муругова осуществляет историко-психологический анализ подходов к изучению проблемы психологической готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных

жизненных ситуаций. Анализ литературы по данной теме позволяет автору определить основные подходы к изучению проблемы психологической готовности к деятельности, определить компоненты психологической готовности к выбору стратегий преодоления, определить границы использования понятия «трудная жизненная ситуация», описать особенности использования понятия «совладание» в соотношении с другими сходными понятиями в отечественной и зарубежной литературе. Автором представлена позиция, в которой он констатирует, что психологическая готовность старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций представляет собой сложное многокомпонентное структурно-функциональное образование, определяющее возможность принятия решения на основании анализа субъективно оцениваемой ситуации, определения имеющихся альтернатив с учетом возможных рисков, осмысления жизненного опыта и вариативности способов преодоления возникающих затруднений.

Во второй главе автор рассматривает и анализирует научные исследования различных видов и форм сопровождения. А. О. Муругова рассматривает четыре основных подхода к сопровождению, связанных с выделением приоритетного начала человека: индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. В данной главе представлены особенности психолого-образовательного сопровождения в сравнении с другими видами сопроводительной деятельности, такими как педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение. Также, на основе теоретических обобщений автор представляет модель психолого-образовательного сопровождения формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.

В третьей главе представлены результаты исследования сформированности готовности к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения. Анализ результатов констатирующего этапа исследования психологической готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций позволил выявить возрастные особенности сформированности различных компонентов готовности к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также взаимосвязи между различными компонентами готовности к выбору стратегий преодоления. На основании анализа результатов лонгитюдного исследования динамических характеристик стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций старшеклассников, автор аргументировано описывает возрастную обусловленность предпочтений старшеклассников в ситуации выбора различных стратегий преодоления.

В ходе анализа результатов формирующего эксперимента было выявлено, что использование комплекса средств психолого-образовательного сопровождения формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления в наибольшей степени способствует развитию

мотивационного, операционального и эмоционально-волевого компонентов готовности. Позитивные изменения выражаются в повышении уровня осмысленности жизни, снижении страха отвержения, снижении частоты использования неадаптивных стратегий преодоления, повышении показателей интернальности в различных сферах жизнедеятельности и уровня самовыражения.

Текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов и аргументированностью представленных выводов. В заключении автор подводит итоги и формулирует выводы, соответствующие задачам исследования. Автореферат и публикации соискателя отражают основное содержание диссертации.

Вместе с тем, в диссертации есть некоторые детали, требующие уточнения и конкретизации позиции автора:

1. В положениях, выносимых на защиту, не достаточно представлены новые научные идеи в отношении предмета исследования – совокупности средств психолого-образовательного сопровождения формирования психологической готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления

2. Результаты заявленного метода изучения феномена «выбора» в содержании работы не представлены, хотя в самой работе ставится проблема выбора стратегий преодоления.

3. Не понятны методологические основания определения локуса контроля и самовыражения для оценки эмоционально-волевого компонента показателей.

4. Замечания по использованию и интерпретации методов статистики: не корректно представлены данные описательной статистики - нет ссылок на результаты проверки на нормальность распределения, данные описательной статистики ограничены средними значениями с указаниями на большой разброс значений, что затрудняет понимание и интерпретацию результатов описательной статистики, а также выбор статистических методов для дальнейшего сравнения этих данных; на основе корреляционного анализа делаются выводы о большей выраженности (стр. 132) изучаемых во взаимосвязях переменных и не учитывается то, что корреляционный анализ позволяет выявить взаимосвязи, на основании которых могут делаться предположения, которые, в свою очередь, требуют проверки другими статистическими методами.

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций» отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные в диссертации

результаты теоретического и эмпирического характера вносят значимый вклад в соответствующую отрасль научного знания: педагогическая психология. Диссертационная работа в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. (с изменениями 21.04.2016 г.), а автор диссертации, Муругова Анна Олеговна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой психотерапии и психологического консультирования
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,
доктор психологических наук, доцент

Т. Г. Бохан

Дата 24.04.19

Сведения об официальном оппоненте:

Бохан Татьяна Геннадьевна
доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психотерапии и психологического консультирования
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36,
8(3822)529566, 89138782869, btg960@mail.ru

