ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии развития философско-социологического факультета, директора Центра психолого-педагогической помощи ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Ждановой Светланы Юрьевны на диссертацию Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность. Современная система высшего образования сталкивается с новой масштабной проблемой: ростом числа студентов, испытывающих стойкие когнитивные затруднения после перенесенных нейровирусных инфекций, наиболее ярким примером которых является COVID-19. Когнитивные трудности обучающихся дезорганизуют их учебную деятельность, влияют на ее продуктивность, в тоже время обусловливают необходимость поиска новых методических средств, позволяющих компенсировать возникающие когнитивные дефициты и обеспечивающих эффективность результатов учебной деятельности. В этой связи исследование Сидоркина Дмитрия Андреевича представляет несомненный интерес, является актуальным, поскольку посвящено изучению проблем психолого-педагогического сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые исследуется специфика когнитивных затруднений у студентов, перенесших нейровирусные инфекции (на примере COVID-19), их взаимосвязь с показателями учебной деятельности, копинг-стратегиями и

смысложизненными ориентациями. Впервые представлена модель психолого-педагогического сопровождения студентов, перенесших нейровирусные инфекции, интегрирующая диагностический, развивающий, психологический и образовательный компоненты; впервые научно обоснованы и предложены скрининговые инструменты, позволяющие выявлять когнитивные трудности у студентов в ходе учебного процесса; определены психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в образовательном процессе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором расширены теоретические представления о характере и динамике когнитивных затруднений после нейроинфекций у студентов как факторе дезорганизации учебной деятельности; углублено понимание взаимосвязей между когнитивными функциями и показателями адаптационного и личностного потенциала, копинг-стратегиями и смысложизненными ориентациями студентов в условиях постинфекционного синдрома. Результаты исследования вносят вклад в развитие концепции восстановительной педагогики применительно к студентам с временными когнитивными затруднениями; концепции адаптационного и личностного потенциала применительно к условиям постинфекционного когнитивного дефицита, развивают психологическое знание относительно психолого-педагогического сопровождения когнитивного восстановления студентов с постинфекционными затруднениями в образовательном процессе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная автором модель психолого-педагогического сопровождения может служить основой для разработки программ психолого-педагогического сопровождения студентов с когнитивными затруднениями в системе высшего образования. Предложенные практические рекомендации для преподавателей могут использоваться в процессе адаптации образовательного процесса для студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями.

Разработанные авторская программа психофизиологической диагностики на основе аппаратно-программного комплекса PFK, мобильное приложение для краткосрочной когнитивной активации и скрининга когнитивных затруднений в образовательной среде могут использоваться педагогами-психологами психологических служб вузов для оценки когнитивных ресурсов студентов, при проектировании цифровых образовательных сред, учитывающих особые потребности студентов, имеющих когнитивные затруднения в образовательной среде.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 125 источников, и приложений. Общий объем диссертации составляет 201 страницу машинописного текста, включает 24 таблицы и 11 рисунков.

Общая характеристика диссертационной работы. Автора отличает обстоятельный и глубокий анализ литературы по проблеме. В работе проанализировано 125 источников, 70 из которых на иностранном языке. В качестве особых достоинств работы следует отметить стиль изложения автора, который является аналитическим, аргументированным, доказательным. Текст диссертации хорошо структурирован, каждый аналитический обзор сопровождается таблицами, что облегчает понимание логики изложения материала и содержания диссертации. Автора характеризует тщательность и скрупулезность анализа. Так, в таблице №1 приводятся в примечании источники, с учетом которых была составлена таблица.

Эмпирическая часть базируется на репрезентативных выборках: в констатирующем эксперименте приняли участие 137 человек, в формирующем — 110. Диагностический инструментарий включал валидные и надежные методики, подобранные в соответствии с целями и задачами работы. Статистический анализ проводился в работе с применением непараметрических критериев, выбор которых обоснован характером распределения переменных.

К числу наиболее значимых результатов, полученных автором, можно отнести следующие: автором разработана и теоретически обоснована модель психолого-педагогического сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями, интегрирующая диагностический, развивающий, психологический и образовательный компоненты, каждый из которых имеет психолого-педагогическое обоснование и направлен на восстановление полноценной учебной деятельности.

Разработана программа психофизиологической диагностики на основе аппаратно-программного комплекса PFK; создано и зарегистрировано мобильное приложение для краткосрочной когнитивной активации и скрининга когнитивных затруднений студентов в образовательной среде.

Выявлена специфика когнитивных затруднений у студентов, перенесших нейровирусные инфекции (на примере COVID-19), проявляющаяся в снижении объема внимания, скорости обработки информации и изменении функциональной подвижности нервных процессов, сохраняющихся спустя 2–4 года после заболевания, показано их влияние на дезорганизацию учебной деятельности.

Обнаружены различия в структуре взаимосвязей когнитивных показателей, копинг-стратегий и смысложизненных ориентаций у студентов, перенесших COVID-19, и студентов, не болевших данной инфекцией. У переболевших студентов снижение объективных показателей памяти и внимания сопровождается изменением копинг-поведения, усилением поиска социальной поддержки, снижением осмысленности жизни, что обосновывает необходимость включения психологического компонента в систему сопровождения.

Автором определены психолого-педагогические условия сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями, к числу которых относятся: дозирование когнитивной нагрузки, адаптивность процесса решения когнитивных задач, мультимодальность предлагаемых заданий, поддержка развития метакогнитивного потенциала, обеспечение психологической безопасности в образовательной среде.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивается непротиворечивостью теоретико-методологической позиции, использованием валидного и надежного психологического инструментария, комплексом апробированных в отечественной и зарубежной психологии методов, их адекватностью предмету и задачам исследования, соблюдением требований к выборке, применением методов математико-статистической обработки данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты, полученные автором, были представлены в докладах и сообщениях на различных международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях, форумах; внедрены в практику учебно-воспитательного процесса, психологическую работу со студентами.

Публикации. По теме диссертации опубликовано всего 9 работ, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК, получены свидетельства о регистрации базы данных и программы для ЭВМ.

Несмотря на выше отмеченные достоинства работы, в адрес ее автора можно высказать следующие замечания:

1. Вопрос к выборке. В таблице 7 на стр. 76 автор пишет, что первую группу респондентов составили 92 человека, в которую вошли переболевшие педагоги и студенты, контрольную выборку составили только студенты в количестве 45 человек. В примечаниях автор указывает, что сравнение осуществлялось только внутри студенческой выборки. В этой связи возникает вопрос: с какой целью автор включил в выборку педагогов, как это связано с объектом, предметом, задачами, гипотезами исследования?

2. Возникает вопрос к методам обработки данных. На с. 78 автор пишет о процедуре импутации, согласно которой пропуски данных, пропущенные значения по конкретному показателю восстанавливались с помощью импутированных данных. Из текста не до конца ясно, касалась ли импутация только единичных пропусков внутри отдельных шкал или же систематически отсутствующих шкал для целых групп респондентов. В первом случае

процедура допустима, во втором могла бы привести к искажению реальных взаимосвязей. Хотелось бы услышать от автора уточнение: какой процент данных был импутирован. В качестве рекомендации можно предложить в дальнейшем применять методы, устойчивые к систематическим пропускам (например, многоуровневое моделирование). Указанное замечание не отменяет общих выводов работы, но требует осторожной интерпретации данных.

3. В качестве одного из условий психолого-педагогического сопровождения студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями автор называет дозирование когнитивной нагрузки. Просим пояснить как данное условие может быть реализовано в ходе учебной деятельности обучающихся. Например, каким образом преподаватель может получать информацию о когнитивных затруднениях студентов. Возможно ли реализовать дозирование когнитивной нагрузки в ходе учебной деятельности или это может быть осуществлено только в рамках адаптивных алгоритмов цифрового тренажера? С другой стороны, не создается ли впечатление, что дозирование когнитивной нагрузки, педагогическое упрощение способствуют хроническому отставанию студента, в следствие чего не могут быть рассмотрены в качестве восстановительного воздействия и стратегии психолого-педагогического сопровождения.

4. На стр. 107. представлены результаты исследования влияний когнитивных тренировок на успеваемость. Однако из контекста можно предположить, что повторный замер осуществлялся спустя 7 дней. Однако рекомендуется проводить сравнение спустя 4-6 недель, поскольку данные результаты можно объяснить эффектами тренинга.

5. Имеются замечания к оформлению. В тексте диссертации нет расшифровки аббревиатур, например, таблицы №2, №10. В качестве примера можно привести также текст на с. 81.

Высказанные замечания являются частными, носят уточняющий характер, ни в коей мере не умаляют отмеченных выше достоинств.

В целом, диссертация Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды» является оригинальным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеющим несомненную теоретическую новизну и практическую значимость.

Диссертационная работа является завершенным самостоятельным научно-исследовательским трудом, в котором на основании выполненного теоретико-методологического анализа и проведенного эмпирического исследования осуществлено решение значимой научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение.

Полученные выводы достаточно обоснованы, представляют научный интерес, могут быть использованы в рамках педагогической психологии. Название диссертации отражает ее содержание. Диссертация соответствует паспорту специальности, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Содержание автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Основные положения, выдвигаемые в исследовании, и его результаты были опубликованы автором в 9 работах, в том числе 4-х статьях в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК, автором также получены свидетельства о регистрации базы данных и программы для ЭВМ.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор Сидоркин Дмитрий Андреевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент,

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития философско-социологического факультета, директор Центра психолого-педагогической помощи ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» С. Ю. Жданова

12 октября 2026г.

Сведения об официальном оппоненте:

Жданова Светлана Юрьевна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой психологии развития философско-социологического факультета

Организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Почтовый адрес: 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Букирева, 15

Официальный сайт организации: https://psu.ru/

E-mail: svetlanaur@gmail.com

Телефон: +7 (342) 239 64 35