

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Торкаченко Юлии Владимировны на тему: «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Изучение внутриличностных ресурсов здоровья педагогов - актуальная для современного общества проблема. Она обусловлена противоречием между ответственностью учителя по воспитанию ценностного отношения обучающихся к здоровью и низким уровнем культуры здоровья самого педагога.

Автор рассматривает феномен здоровья педагога, основываясь на идее холистического подхода, который широко востребован в современной науке и практике. Исследование здоровья как важного аспекта личностно-профессионального развития учителя основано на принципах субъектно-деятельностного подхода.

Достоинством работы является развитие идеи о ключевом значении личностных компетенций учителя для создания безопасной образовательной среды и реализации здоровьесозидающей функции в образовательном пространстве. Данное исследование позволяет глубже понять определяющую роль внутриличностных факторов, оказывающих влияние на здоровье учителя, восполняет дефицит эмпирических данных в сфере здоровья педагогов Камчатского края и вносит значимый вклад в качество образовательного процесса.

На основе обнаруженных в исследовании закономерностей между внутриличностными ресурсами и различными аспектами здоровья учителя, в работе сформулированы рекомендации по созданию

здоровьеориентированной и безопасной образовательной среды, по профилактике нарушений в сфере здоровья и благополучия учителя.

Научная значимость работы

В работе теоретически обоснована возможность интеграции идей субъектно-деятельностного, феноменологического и холистического подходов для исследования здоровья учителя, конкретизированы личностные характеристики, взаимосвязанные с различными аспектами здоровья и психологического благополучия учителя. Автором конкретизирована сущность понимания здоровья в профессиональной деятельности учителя.

Результатом теоретического исследования является адаптация интегральной разноуровневой ресурсной модели здоровья для профессиональной группы «учительство».

Практическая значимость работы

Автором апробирован методический комплекс для изучения здоровья и психологического благополучия педагога, который может служить универсальным инструментом для исследования благополучия в сфере здоровья субъектов образовательных отношений. Результаты исследования и предложенные автором рекомендации по актуализации внутриличностных ресурсов здоровья и психологического благополучия учителей могут быть применены в проектировании здоровьеориентированного образовательного пространства, в создании безопасной образовательной среды, в программах повышения квалификации педагогов, в выстраивании индивидуального маршрута учителя в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Вместе с тем, хотелось бы получить пояснение автора по вопросу:

1) В работе проанализированы различные классификации внутриличностных ресурсов здоровья учителя. В гипотезе перечислены следующие ресурсы: базовые убеждения, жизнестойкость, цели в жизни. Чем руководствовался автор, выделяя именно эти характеристики в качестве

личностных ресурсов учителя?

Содержание автореферата даёт основание полагать, что диссертационное исследование «Внутриличностные ресурсы здоровья педагога» по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) является завершённой работой, обладающей новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842. Работа Торкаченко Ю. В. может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Я, Давиденко Алёна Алексеевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Торкаченко Юлии Владимировны.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и
специального образования КГАУ ДПО
«Камчатский ИРО»,

кандидат психологических наук

А.А. Давиденко

Дата: 30 января 2023

Подпись Давиденко А.А. заверяю

Исполнитель по ка...  *Т. В. Занева*

КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»

Россия, 683000, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул.
Набережная, 26

Контактный телефон: +7 (4152) 42-50-73

Адрес электронной почты: kiro@kamchatkairo.ru

Официальный сайт: <https://kamchatkairo.ru>