

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента,  
Коноплянского Дмитрия Алексеевича на диссертационное исследование  
Жукова Алексея Геннадьевича «Формирование готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда», представленного к  
защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Жукова Алексея Геннадьевича определяется рядом обстоятельств. Во-первых, проявляющаяся трансформация современного рынка труда приводит к росту требований к выпускнику техникума со стороны развития экономических отношений. Во-вторых, современный российский рынок труда с начала XXI века переживает кардинальные изменения форм занятости работников. В-третьих, развитие самозанятости расценивается как важнейший фактор, способный обеспечить реальные структурные изменения в отечественной экономике, усилить рыночные отношения, смягчить последствия безработицы, увеличить число рабочих мест, повысить продуктивность и социальную ориентированность производства, поднять уровень благосостояния работников.

Актуальность исследования находит свое подтверждение и в государственных программах содействия самозанятости работников, в частности в федеральном проекте «Содействие занятости», где обозначается проблема формирования готовности студентов организаций профессионального и высшего образования к самозанятости на современном рынке труда, что является закономерным этапом решения важных задач по обеспечению дальнейшего развития национальной экономики и проведению адекватной образовательной политики.

Расширение и качественное изменение поля деятельности современного выпускника требует от учебного заведения значительного повышения качества

его образования, посредством формирования такой способности выпускника, как «готовность к самозанятости».

Соответственно, исходя из этих положений, диссертационное исследование Жукова Алексея Геннадьевича на тему «Формирование готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда» является актуальным, своевременным и достаточно важным в социальном, педагогическом, теоретическом и практическом аспектах.

Представленная на отзыв диссертация отражает содержание, логику и результаты исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы в количестве 130 источников, девяти приложений на 62 страницах, дополняющих проведенное исследование. Работа изложена хорошим научным стилем, логично, последовательно и аргументировано. Текст работы в достаточной степени иллюстрирован содержательными таблицами и рисунками.

В своём исследовании автор на основе глубокого междисциплинарного анализа отечественных и зарубежных теоретических работ, опыта работы в системе среднего профессионального образования по проблемам подготовки студентов техникума к самозанятости корректно представляет комплекс существующих противоречий, что позволило чётко определить проблему исследования, разрешению которой посвящено диссертационное исследование, сформулировать его тему, выдвинуть гипотезу.

Автор грамотно формулирует цель, объект, предмет и исходную гипотезу исследования, на этой основе определяет основные задачи, для решения которых использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретических и эмпирических. Поставленные в исследовании задачи позволяют достичь заявленной цели, и решены в полном объеме.

В целом, научный аппарат, представленный во введении диссертации, грамотно сформулирован и содержательно логичен, что и позволило автору работы адекватно выстроить общую логику исследования, его ход и результаты на начальном, промежуточном и заключительном этапах, выбрать

инструментарий и способы интерпретации полученных данных, убедительно сформулировать выводы.

**Содержание диссертации** представляется нам грамотно структурированным и отражает логику исследования.

*В первой главе,* Жуковым Алексеем Геннадьевичем проведён содержательный анализ научной литературы по теме исследования, рассмотрены методологические подходы, и представлен опыт работы зарубежных и российских ученых, проанализированы научно-теоретические основы подготовки студентов техникумов к самозанятости на современном рынке труда; определены содержательные характеристики готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда; разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования готовности студентов к самозанятости на современном рынке труда в процессе профессиональной подготовки в техникуме, выявлены необходимые педагогические условия реализации модели.

Автор на основе глубокого анализа междисциплинарных исследований, нормативных документов по проблемам готовности, подготовки, подготовленности, формированию готовности, готовности к различным видам деятельности, сделал значимые выводы для исследования в контексте уточнения и дополнения содержания педагогической составляющей понятий: «самозанятость», «готовность студента к самозанятости на современном рынке труда», «вариативная развивающая образовательная среда». Автор обосновано структурирует взаимосвязь основных понятий и дефиниций исследования, что позволило в дальнейшем вести научный поиск.

Положительное впечатление производит проведённый А.Г. Жуковым тщательный анализ актуальной образовательной среды и вариативной развивающей образовательной среды в процессе формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, позволивший в дальнейшем автору обосновать одно из педагогических условий.

А.Г. Жуков системно проанализировал методологические подходы, базируя своё исследование на основных положениях системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, которые, по-нашему мнению, бесспорно, способствуют обеспечению результативности формирования готовности к самозанятости студентов техникумов на современном рынке труда. Применяемые методологические подходы позволили автору достигнуть максимального уровня достоверности информации, полученной в рамках опытно-экспериментальной работы, а также сформировать разностороннее и объективное понимание анализируемого явления педагогического характера – процесса, связанного с формированием готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда.

Значимым научным результатом, на наш взгляд, является педагогическая модель, разработанная автором в параграфе 1.3 диссертационного исследования, которая представляет собой системно-целостное образование, состоящее из взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, процессуального, результативного и итогового, совокупности педагогических условий и реализуется при интеграции возможностей техникума и внутренних резервов личности студента.

Обобщение результатов теоретического анализа литературных источников, нормативных и законодательных актов позволило автору *во второй главе* диссертационного исследования охарактеризовать ход опытно-экспериментальной работы по изучаемой проблеме, представить описание процесса реализации педагогической модели формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, акцентируя внимание на обосновании выбранных педагогических условий, подробно излагая деятельность по формированию готовности к самозанятости студентов на различных этапах профессиональной подготовки, оценить результаты опытно-экспериментальной работы.

В рамках настоящей опытно-экспериментальной работы автор обоснованно применял два этапа к ее осуществлению:

– опытно-экспериментальная работа констатирующего этапа, в рамках которого выделялось фактическое состояние проблемного аспекта анализа в фактической практике образовательной деятельности и первоначальная степень готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда;

– опытно-экспериментальная работа формирующего этапа, в рамках которого определялась обоснованность сформулированных и представленных в настоящем исследовании предположений гипотетического характера об инструментах и направлениях разрешения рассматриваемого проблемного аспекта, а также итоговая степень готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда.

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена на базе профессиональных образовательных организаций «Кемеровский кооперативный техникум», «Петрозаводский кооперативный техникум» и «Псковский кооперативный техникум», которые относятся к категории «частные образовательные учреждения». Рассматриваемые организации представляются типичными организациями потребительской кооперации. В процессе ее осуществления были задействованы 719 участников, отобранных среди обучающихся, а также 53 участника, которые были отобраны из штатной структуры данного учреждения.

Опытно-экспериментальная работа формирующего типа включила в себя 317 участников, которые были отобраны из студентов данных профессиональных образовательных организаций. Непосредственно эксперимент, а также его результаты описаны в работе достаточно подробно.

Автором проверена результативность педагогической модели формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, проверены педагогические условия формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, выявлены уровни сформированности готовности студентов техникумов к самозанятости на современном рынке труда.

В ходе экспериментальной реализации предложенной педагогической модели была доказана результативность формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, осуществляемого в следующих педагогических условиях:

- развитие необходимых качеств личности будущего специалиста;
- освоение в период получения специальности дополнительных метакультурных и метапрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по самозанятости на современном рынке труда;
- организация вариативной развивающей образовательной среды формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда.

Последовательно рассматривая выделенные педагогические условия, автор аргументирует обоснованность их применения и показывает порядок их реализации.

В результате реализации исследовательских идей автором разработаны учебно-методическое обеспечение, междисциплинарный курс и электронное учебное пособие «Самозанятость на рынке труда», а также дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный рынок труда» для обучения преподавателей по формированию готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, которая апробирована в практике, обеспечив положительными результатами.

Интересен выбор компонентов готовности к самозанятости, по которым А.Г. Жуков оценивает уровень сформированности готовности у студентов техникума (ориентационный, социально-психологический, психофизиологический, социально-психологический, мотивационный, операциональный). Используемый диагностический механизм, включает блоки тестовых заданий и методик, носит интегративный характер и позволяет оценить уровень сформированности готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда,

что, безусловно, говорит о продуманности практического воплощения экспериментальных идей

Следует отметить тщательность, с которой диссертант определил критериально-оценочный аппарат исследования, а также относится к формированию контрольных и экспериментальных групп для опытно-экспериментальной работы.

Положительной оценки заслуживает длительность эксперимента, а также большое число его участников. Диссертант оперирует уровнями проявления выбранных критериев и показателей для доказательства того факта, что на этапе констатирующего эксперимента группы студентов близки по составу. А на заключительном этапе – для показа положительной динамики от реализации педагогической модели формирования готовности студентов к самозанятости и выявленных педагогических условий. Зафиксирована статистическая состоятельность осуществленного формирующего этапа эксперимента.

Логично и чётко сделаны выводы по каждой главе. В заключении подведены итоги исследования, обобщены его результаты, намечены пути дальнейших исследований.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертационного исследования:

- дополнена и уточнена педагогическая составляющая содержания понятий «самозанятость», «готовность студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда» и «вариативная развивающая образовательная среда»;

- разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда;

- выявлены и экспериментально апробированы педагогические условия формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда.

Представленное диссертационное исследование А.Г. Жукова имеет конкретную **теоретическую значимость**, которая заключается в расширении научных представлений о методологии процесса формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда с позиции системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов за счет уточнения педагогической составляющей базовых понятий: *готовность студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда; самозанятость; вариативная развивающая образовательная среда* в части формирования необходимых дополнительных метакультурных и метапрофессиональных компетенций для осуществления последующей профессиональной деятельности выпускников по самозанятости на рынке труда.

Теоретическая значимость исследования также заключается в разработке педагогической модели формирования готовности студентов к самозанятости и характеристике показателей, позволяющих определить уровни готовности студентов к самозанятости на современном рынке труда.

Исследование А.Г. Жукова имеет несомненную **практическую значимость**, которая состоит в разработке учебно-методического обеспечения и успешно используется в практике профессиональных образовательных организаций: электронное учебное пособие для студентов техникума «Самозанятость на рынке труда»; междисциплинарный курс «Самозанятость на рынке труда»; дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный рынок труда» для обучения преподавателей по формированию готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда.

**Достоверность и обоснованность** основных положений, результатов и выводов исследования обеспечена научной методологией, адекватной объекту и предмету исследования; применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; опорой на результаты теоретического анализа отечественной и зарубежной научной и учебно-методической литературы по теме исследования; репрезентативностью выборки и положительными результатами



педагогического эксперимента; корректным использованием математических методов обработки эмпирических данных. Особый интерес представляет математическая обработка полученных результатов эксперимента и их обобщение, которые позволили доказать заявленную гипотезу.

Автор демонстрирует в своем исследовании высокий уровень профессионализма, серьезную методологическую культуру, хорошее знание литературы по широкому комплексу вопросов, связанных с темой диссертации.

Основные результаты исследования представлены автором в 15 публикациях, в том числе в 5 статьях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, с достоверностью отражают содержание работы, свидетельствуют о теоретической и практической значимости проведенного исследования, корректном использовании источников и научных работ других ученых и подтверждают личный вклад соискателя.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Структурное построение и содержание автореферата идентичны основным положениям диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, приведенные в автореферате, должным образом раскрыты и обоснованы в рукописи диссертации. В заключение работы сделаны четкие выводы. Выводы и рекомендации обоснованы.

Наряду с отмеченными достоинствами, считаем необходимым уточнить ряд вопросов и сделать замечания, учёт которых послужит совершенствованию логики изложения полученных в диссертационной работе результатов:

1. На С.34 текста диссертации даётся определение готовности студентов к самозанятости в котором вводится понятие «...эффективное поведение на рынке труда при самозанятости...». Учитывая, что в дальнейшем не прослеживается чёткого понимания, хотелось бы уточнить, что вкладывается в это понятие и каковы показатели «эффективного поведения...».

2. В работе описаны различные подходы к исследованию процесса формирования готовности к самозанятости студентов техникума, однако не указано, какой именно из этих подходов был положен в основу разработанной педагогической модели.

3. В экспериментальной базе исследования указаны образовательные организации, принявшие участие в исследовании. Какие формы и методы научного взаимодействия вы использовали в работе с ними?

4. В вашей работе размещено несколько интересных приложений, дающих возможность внедрения результатов исследования. Чем вы руководствовались при отборе материалов в приложения?

5. Какие нормативные документы разработаны в техникуме для реализации процесса формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, экспериментальной проверки педагогической модели и педагогических условий?

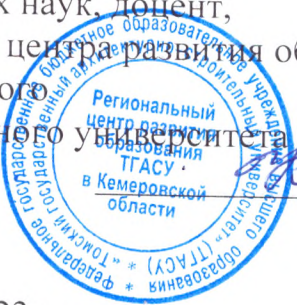
Однако высказанные замечания не влияют на положительное отношение и оценку, и не снижают актуальности, важности и ценности исследования, проведенного А. Г. Жуковым.

Диссертация А.Г. Жукова является законченным, целостным научным исследованием, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие её квалифицировать как разработку научно обоснованных решений на актуальную педагогическую тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской педагогической теории и практики. Работа написана доходчиво и грамотно оформлена.

Анализ диссертации, автореферата и опубликованных работ А.Г. Жукова даёт основание сделать вывод о том, что данной диссертационное исследование имеет несомненную научную новизну, теоретическое и практическое значение. На основе анализа текста диссертации следует признать, что её содержание выстроено логично и соответствует указанной специальности.

**Заключение.** Диссертация Жукова Алексея Геннадьевича по теме «Формирование готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является научно-квалификационной работой и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842, а её автор, Жуков А.Г., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
директор Регионального центра развития образования  
Томского государственного архитектурно-строительного университета  
в Кемеровской области



Д. А. Коноплянский

«20» ноября 2023 г.

Подпись Коноплянского Д.А. заверяю,  
секретарь Совета регионального центра



Е.Н. Райн

«20» ноября 2023 г.

*Сведения об официальном оппоненте:*

*ФИО:* Коноплянский Дмитрий Алексеевич

*Ученая степень:* кандидат педагогических наук, специальность 13.00.01 - общая педагогика история педагогики и образования

*Ученое звание:* доцент

*Место работы:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

*Должность, подразделение:* директор Регионального центра развития образования ТГАСУ в Кемеровской области

*Почтовый адрес организации:* 652502, Россия, Кемеровская область - Кузбасс, г. Ленинск-Кузнецкий, пер. Кишинёвский, 21а.

*Тел.:* 8 (38456) 5-35-04; *сот.:* 8-923-492-27-44; *e-mail:* lktgasu@mail.ru