

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жукова Алексея Геннадьевича «Формирование готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы проведенного исследования обусловлена тем, что конкурентоспособность студента – одна из основных задач профессионального образования, так как обеспечивает ему успешную социализацию и эффективную самореализацию на современном рынке труда. Между тем, вектор развития среднего профессионального образования в вопросах самозанятости населения требует переосмысления целей, обновления содержания, поиска эффективных технологий, средств и условий обучения.

Вместе с тем, сложившаяся система среднего профессионального образования достаточно инертна в выборе и выявлении условий, направленных на развитие конкурентоспособной личности студента, компетентного в вопросах самозанятости населения. Данная проблема связана, как с кадровым дефицитом, обеспечивающим образовательный процесс в техникумах и колледжах, так и с набором технологий, методик, техник, средств, направленных на решение данной задачи.

Анализируя противоречия между отсутствием целенаправленной работы по подготовке самозанятых в техникуме и потребностями отечественной экономики в самозанятых кадрах на рынке труда; между отсутствием научного обоснования программ, обеспечивающих формирование готовности студентов техникума к самозанятости, и объективной потребностью рынка труда в развитии самозанятости в стране; между недостаточным исследованием процесса подготовки студентов к самозанятости и необходимостью разработки теоретических основ и использования инновационных практик формирования готовности студентов к самозанятости на современном рынке труда, диссертант убедительно обосновывает проблему и цель исследования.

Во введении четко и полно раскрыт научный аппарат исследования: сформулированы основные понятия, в которых описан предмет исследования; определены объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; представлена методологическая основа исследования; выделены этапы и методы исследования, используемые с учетом особенностей данного исследования; сформулированы существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна, теоретическая, практическая значимость и др.

В первой главе «Теоретико-методологические, нормативные и эмпирические основы формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда» проанализированы научно-теоретические основы подготовки студентов техникумов к самозанятости на современном рынке труда, определены содержательные характеристики готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования готовности студентов к самозанятости в процессе профессиональной подготовки в техникуме. Ценно, что автор дополнил и уточнил понятия «Самозанятость», «Готовность студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда» как педагогическую составляющую содержания подготовки, как новый вид занятости населения на рынке труда. Новизна представленной педагогической модели формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда заключается в органичном включении в процесс профессиональной подготовки системно-целостного образования и включает в себя следующие блоки: итоговый, целевой, содержательный, процессуальный, результативный. Кроме того, автор подробно раскрывает педагогические условия реализации данной модели, а именно: освоение в период получения специальности дополнительных метакультурных и метапрофессиональных компетенций, организация вариативной развивающей образовательной среды, развитие необходимых качеств личности будущего специалиста.

Вместе с тем, автореферат не позволил рассмотреть результаты эксперимента более подробно и представленную педагогическую модель. В содержательный блок

педагогической модели формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда (рис. 1, стр. 16) автор включает содержание процесса формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда. Считаем необходимым уточнить какое содержание автор реализовал в исследовании. В этом же блоке отмечается методика формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, которую считаем было бы уместным разместить в процессуальном блоке. Кроме того, необходимо уточнить реализация какой методики подразумевалась в модели. В процессуальном блоке автора просим уточнить в чем заключается организация деятельности по формированию готовности студентов.

В результативном блоке автор выделяет уровни сформированности готовности студентов, динамика развития которых далее описывается в опытно-экспериментальной работе. Между тем, содержание этой готовности и ее уровней не раскрывается.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда» автор описывает опытно-экспериментальную работу по проверке выдвинутой гипотезы:

формирование готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда будет результативным, если:

- процесс формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда рассматривается как значимая составляющая их профессионально-личностного развития, обеспечивающая успешность их профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях;

- разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда, органично вписанная в процесс профессиональной подготовки студентов техникума;

- разработаны и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда.

Во второй главе раскрывается содержание стадий констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы. Автор в автореферате отмечает, что комплекс педагогических условий, включающих разработанную педагогическую модель, развивают необходимые качества личности будущего специалиста (стр.14,18). Какие именно качества не уточнено в тексте автореферата.

В заключении диссертационного исследования изложены основные результаты и выводы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость данного исследования не вызывает сомнения.

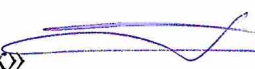
В практической значимости ценным является то, что данное исследование актуально для всех профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, независимо от групп специальностей.

Высказанные замечания не умаляют общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертационное исследование А.Г.Жукова представляет собой завершенное, самостоятельное исследование педагогической проблемы, имеющее как теоретическое, так и практическое значение. Автореферат диссертации отражает ее основное содержание. Материалы исследования апробировались на научно-практических семинарах, конференциях и других мероприятиях международного, российского и регионального уровней. 16 публикаций автора отражает проблему исследования. Выносимые на защиту положения адекватны цели и задачам исследования.

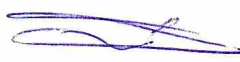
Диссертационное исследование «Формирование готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда» отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогике. Его автор, Жуков Алексей Геннадьевич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата

педагогических наук по специальности по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
директор государственного бюджетного
учреждения Калининградской области
профессиональная образовательная
организация «Педагогический колледж»  Т. М. Гозман

«23» ноября 2023 год

Гозман Татьяна Марковна, кандидат педагогических наук (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), доцент, директор государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж»
E-mail: college@ipc39.ru
Почтовый адрес образовательной организации: 238151, Калининградская обл., г. Черняховск, пер. Суворова, д. 2; тел. : 8 (40141) 3-38-49

Подпись директора государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж» удостоверяю 

Специально по каррели М Куренная Д.В.

