ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Сидоркина Дмитрия Андреевича
на тему «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4– Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования темы обусловлена комплексом причин возникающих в высшем образовании в связи с когнитивными затруднениями студентов разной степени выраженности перенесших COVID-19. В последние несколько лет интенсивно растет объём и сложность учебной информации, студенты сталкиваются с экспонентным объёмом данных. Особенность образовательной среды насыщена цифровизацией, смешанным обучением и проектно-ориентированным обучением, что требует от студента высокого уровня когнитивного потенциала.

В контексте вузовского обучения когнитивный потенциал обеспечивает успешность обучения и одновременно выступает катализатором развития личности и возникающие когнитивные затруднения студентов с разной степенью выраженности перенёсших COVID-19 не позволяют полноценно осваивать учебную нагрузку.

В последние годы в рамках исследований когнитивных затруднений студентов, вызванных постинфекционными состояниями (в т.ч. последствиями COVID-19), в большей степени рассматривается медицинское понимание проблемы. В исследовании Сидоркина Д.А. акцент смещается с медицинского понимания проблемы на активную позицию личности, которая способна влиять на процесс восстановления когнитивных функций и адаптации к учебной деятельности.

Автор в своем исследовании интегрирует три подхода деятельностный (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), нейропсихологический (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина), биопсихосоциальный (Дж. Энгель) и выстраивается модель, в которой направления психологической деятельности интегрируется в «единый механизм». Описываются различия в структуре взаимосвязей когнитивных показателей, копинг-стратегий и смысложизненных ориентаций у переболевших и не болевших студентов.

Диссертационное исследование выполнено в рамках определенной специальности, на достаточно высоком теоретическом и эмпирическом уровне. Изложены психолого-педагогические подходы к развитию и восстановлению когнитивных функций студентов. Автором выявлен синдром

«когнитивной диссоциации» относительная сохранность памяти при снижении внимания и нейродинамических параметров.

Особое внимание обращает на себя представленная модель психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует в себя четыре взаимосвязанных компонента: диагностический (PFK), развивающий (приложение Aita), психологический (метакогнитивная поддержка), образовательный (адаптация учебной среды).

Достоверность диссертационного исследования обеспечивалась репрезентативностью выборки – констатирующий эксперимент - 137 человек, формирующий эксперимент – 110 человек, применением аппарата математической статистики в сочетании с качественным анализом, экспериментальной апробацией технологии психолого-педагогического сопровождения.

При общем положительном впечатлении о работе требует уточнение вопрос о том, каким образом реализовывался дифференциальный подход в исследовании при отборе студентов в выборку, чтобы исключить возможное влияние других нейровирусных инфекций на полученные результаты?

Все сказанное позволяет говорить, что диссертация Сидоркина Д.А. представляет собой научно-квалифицированную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для современной педагогической психологии.

Заключение.

Представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук диссертация Сидоркина Дмитрия Андреевича «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с постинфекционными когнитивными затруднениями в условиях цифровой образовательной среды» является самостоятельным, законченным исследованием, имеющим научное и практическое значение, и соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, ред. от 26.09.2024), предъявляемым ВАК Министерство науки и высшего образования РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Сидоркин Дмитрий Андреевич достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности по специальности 5.3.4– Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры психологии КГПУ им. В.П. Астафьева» 21 октября 2026 года, протокол № 5.

Отзыв на автореферат подготовлен:
кандидат психологических наук,
доцент Альджи Екатерина Иннокентьевна

«27» 10 2026 года

Подпись Альджи Е.И. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Сведения о составителях отзыва:

Алыджи Екатерина Иннокентьевна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89. тел.: +7 (391) 217-17-77. Адрес электронной почты: e-mail: kspu@kspu.ru. Официальный сайт: https://www.kspu.ru/