



УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора ФГБОУ ВО
«Омский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, доцент

Н. С. Макарова

«19» _____ 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о научно-практической значимости диссертационного исследования Большаниной Людмилы Васильевны на тему: «Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования.

Диссертация Людмилы Васильевны Большаниной направлена на исследование теоретических и методических процессов формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза.

В настоящее время перед современным образованием поставлена задача сбалансированного достижения познавательного освоения содержания учебных программ, выполнение образовательных стандартов и овладение в процессе обучения ведущими компетенциями для формирования компетентного специалиста. Важнейшей составляющей готовности студентов-дефектологов к профессиональной деятельности является система профессионально важных качеств, особое значение в которой имеет коммуникативная сфера: мотивация и направленность общения, механизмы коммуникативного поведения и деятельности, коммуникативные свойства личности – все это составляет коммуникативный опыт.

Автор диссертационного исследования Л. В. Большанина справедливо отмечает, что необходимым условием полноценного функционирования общества выступает общение. По этой причине нельзя решать задачи построения педагогического процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студентов-дефектологов общению, коммуникативному поведению в рамках образовательной и профессиональной деятельности. Образование сегодня принимает новую реальность, а вместе с ней должны адаптироваться к меняющейся педагогической среде и субъекты образовательного процесса, что позволит им формировать профессиональную готовность при использовании различных вариантов обучения.

Диссертационная работа Л. В. Большаниной, посвященная теоретическому обоснованию, разработке и экспериментальной проверке организационной

модели и педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза, несомненно, является актуальной и значимой.

Общая характеристика диссертационного исследования.

Содержание научно-квалификационной работы структурировано в соответствии с логикой последовательного решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников (187) и девяти приложений. Основное содержание исследования изложено на 117 страницах. Во введении обоснована актуальность темы исследования, выявлены противоречия, проанализирована степень изученности проблемы; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описываются этапы и методы исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В главе 1 «Теоретические основания процесса формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов» раскрывается понятие и сущность коммуникативного поведения студентов-дефектологов; разработана и охарактеризована организационная модель формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза; обоснованы, сформулированы и раскрыты педагогические условия опыта коммуникативного поведения. Автором работы предложено понимать под коммуникативным поведением студентов-дефектологов совокупность личностных качеств и референтивных действий обучающихся, проявляющихся в вербальных и невербальных умениях выстраивать диалогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса при решении педагогических задач и в разнообразных ситуациях общения в рамках профессиональной деятельности.

Интересен выбранный соискателем путь теоретического анализа, отправной точкой которого явилось рассмотрение ряда методологических подходов (компетентностный, системный, деятельностный и полисубъектный) и применение их при реализации педагогических условий в образовательном процессе вуза.

Теоретический анализ исследуемого вопроса позволил диссертанту Л. В. Большаниной выделить и охарактеризовать структурные компоненты опыта коммуникативного поведения: мотивационный, когнитивный, деятельностный, которые легли в основу построения организационной модели формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов. Показано, что формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза реализуется через различные виды деятельности (педагогическая, проектная, культурно-просветительская), которые позволяют реализовать матрицу компетенций (ОК, ОКП, ПК) учебного процесса.

В процессе поиска решений выявленных в исследовании противоречий и сформулированной проблемы автором выбран путь построения организационной модели формирования опыта коммуникативного поведения студентов-

дефектологов, включающей целевой, содержательно-технологический и диагностико-результативный блоки. Предложена и обоснована совокупность педагогических условий, при которых организационная модель формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза будет наиболее результативно функционировать.

В главе 2 «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели и педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза» описаны результаты педагогического исследования по формированию опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов на основе представленных критериев, показателей и уровневых характеристик, дано описание разработанных автором и апробированных в образовательном процессе Института детства организационной модели и педагогических условий.

Обращает на себя внимание достаточная экспериментальная база исследования. Гипотеза проверялась в процессе опытно-экспериментальной работы, в которой принимали участие преподаватели и студенты НГПУ, педагоги образовательных организаций: МКОУ С(К)ШИ № 37 г. Новосибирска и МКОУ С(К)ШИ № 12 г. Искитима Новосибирской области, МКДОУ «Детский сад № 70» (в связи с прохождением студентами педагогических практик).

Приведенные данные о результатах исследования представляются вполне достоверными. В процессе педагогического мониторинга осуществлялась количественная и качественная обработка полученных данных.

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены достаточно полно. Выборка вполне репрезентативна. Интерпретация полученных данных, приведенных в таблицах и диаграммах, логична и корректна. Представленный Л. В. Большаниной критериально-диагностический аппарат исследования позволил на достоверном уровне подтвердить выдвинутую гипотезу.

Выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы по реализации организационной модели и педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза, подтвердили правильность выбранного соискателем пути научного исследования.

В заключении сформулированы основные выводы. Результаты и выводы диссертационного исследования достоверны и аргументированы, что обеспечено положениями компетентностного, системного, деятельностного, полисубъектного подходов; методологической обоснованностью выбранных исходных позиций; соответствием использованных методов цели исследования и его задачам; последовательностью в проведении этапов педагогического исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что дополнено и уточнено понятие «коммуникативное поведение студентов-дефектологов». Разработана и научно обоснована организационная модель формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе

вуза, содержательное наполнение которой представлено взаимосвязанными блоками: целевым, содержательно-технологическим, диагностико-результативным. Важным является обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза: обогащение компонентов образовательной среды (академического пространства) вуза за счет вариативности их наполнения; расширение номенклатуры производственных практик (практико-ориентированный подход) в соответствии с запросами работодателя; осуществление студентами-дефектологами в школах профориентационной работы как способа осознания ими приоритетных направлений самореализации и самообразования. Также разработан оценочно-диагностический инструментарий, состоящий из критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностный), показателей и уровневых характеристик (пороговый, допустимый, перспективный).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о формировании опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в процессе профессионального обучения, отвечающих современным запросам общества и требованиям государственных образовательных стандартов; в содержательном наполнении организационной модели и обосновании педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза; в обосновании педагогических условий и оценочно-диагностического инструментария, представленного критериями (мотивационным, когнитивным, деятельностным), показателями и уровневыми характеристиками (пороговый, допустимый, перспективный).

Практическая значимость исследования состоит в разработке научно-методического сопровождения профессионального обучения студентов-дефектологов в вузе, включающее soft-программу по дисциплине «Альтернативные средства коммуникации сурдопедагога/логопеда»; программы производственных практик (вариативная часть), реализуемых в соответствии с запросами работодателя; программу профориентационной работы (профориентационные туры). Содержащиеся в диссертации положения и выводы могут дополнить образовательную практику организаций высшего образования в части профессиональной подготовки студентов.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена методологической базой исследования, использованием разнообразных методов научного исследования, соответствующих его объекту, предмету, цели и задачам; временной протяжённостью экспериментальной части, количественным и качественным анализом полученных в ходе педагогического исследования данных.

Рассматривая **личный вклад** Л. В. Большаниной в теорию и практику педагогической науки, необходимо выделить: проведение научно-теоретического анализа исследуемой научной задачи; уточнение основных понятий

диссертационного исследования; разработку организационной модели и обоснование педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов, организацию и проведение опытно-экспериментальной работы по реализации организационной модели и педагогических условий формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза; разработку и апробацию учебно-методического обеспечения для преподавателей и студентов; проведение профориентационных туров.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Структура и содержание диссертации отражают внутреннюю целостность и логику изложения материалов исследования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях автора содержания проведенного исследования. Автореферат дает полное представление о логике и содержании диссертации, характеризуется обоснованностью понятийного аппарата исследования, раскрывает его значимость для теории и практики высшей школы, что позволяет сделать вывод о значительной научной подготовленности соискателя. Научные результаты всесторонне и полно представлены в 17 публикациях, в том числе 6 статей, опубликованных в журналах, включенных в перечень изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Научные работы показывают планомерную апробацию теоретических результатов исследования, отражают его содержание и соответствуют теме.

Выражая общую положительную оценку, считаем необходимым высказать **замечания:**

1. В критериально-оценочном аппарате представлены мотивационный, когнитивный, деятельностный критерии. Однако не отражен рефлексивный критерий, являющийся неотъемлемой составляющей подготовки студентов, включая студентов-дефектологов.

2. В организационной модели формирования опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза представлены взаимосвязанные блоки, среди которых содержательно-технологический. В данном блоке необходимо добавить технологию индивидуально-дифференцированного обучения детей с различными нарушениями развития.

Заключение. Отмеченные замечания не снижают значимости теоретических и практических результатов, полученных диссертантом, а проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Большаниной Людмилы Васильевны по теме «Формирование опыта коммуникативного поведения студентов-дефектологов в образовательном процессе вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №

842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор исследования Большанина Людмила Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доцентом кафедры дефектологического образования, кандидатом педагогических наук Кузьминой Ольгой Сергеевной, рассмотрен и одобрен на заседании кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (протокол № 8 от 19.04.2024 г.).

19.04.2024 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

Т.Ю. Четверикова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Адрес: 644099, Россия, Омская область, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14

Тел.: +7(3812)25-14-62

E-mail: mail@omgpu.ru



Подпись Т.Ю. Четвериковой
Заверяю: ученый секретарь
ученого совета ОмГПУ
Вагенляйтнер Н.В.
« 19 » 04 2024 г.

МП заверенная подпись отделом кадров