ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лопаткина Григория Юрьевича «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Цифровая трансформация образования представляет собой социокультурный и технологический процесс, существенно меняющий рабочий инструментарий педагогов, способы коммуникации и совместной деятельности всех участников образовательных отношений. В этих условиях цифровая грамотность будущего специалиста выступает значимой ступенью становления его профессиональной культуры, основой безопасного, этичного и осмысленного взаимодействия в информационном пространстве. Тем самым обусловлена актуальность избранной темы и с позиций практико-ориентированной педагогики, ориентированной на формирование готовности будущих педагогов к работе в современных условиях обеспечения информационной безопасности, цифровой гигиены обучающихся и результативности обучения в целом.

Целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка организационно-методического обеспечения формирования профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов.

Для достижения поставленной цели и решения задач работы автором проанализирован обширный перечень информационных источников (176 наименований). Опираясь на совокупность взаимодополняющих методологических подходов, соискатель уточнил содержания понятия «цифровая грамотность», выдвинул авторское понятие «профессиональная цифровая грамотность будущего педагога» (ПЦГ БП), раскрыл логику становления ПЦГ БП (на аналитико-проектировочном, содержательно-процессуальном и рефлексивно-коррекционном этапах) и реализовал сквозную интеграцию цифровой подготовки будущих педагогов в учебные дисциплины, практики и социально-воспитательную деятельность вуза.

На базе Кемеровского государственного университета проведен трехэтапный педагогический эксперимент с участием 174 студентов и 10 педагогических работников, по итогам которого внедрены адресные образовательные траектории, учебно-методические материалы и практические рекомендации для преподавателей, кураторов и специалистов по социально-воспитательной работе вуза.

При общей положительной оценке выполненной работы хотелось бы уточнить: в автореферате в структуре контура профессиональной цифровой грамотности выделены шесть компонентов (информационный, инструментальный, коммуникативный, нормативный, цифровая безопасность и цифровая гигиена), а результаты диагностики на рисунках 3-5 представлены по трем критериям

(мотивационному, когнитивному, деятельностному) – оценивались ли все шесть компонентов внутри каждого из этих трех критериев одновременно, или для отдельных компонентов использовались свои диагностические процедуры? Данный вопрос носит уточняющий характер и не влияет на общую оценку диссертационной работы.

Основные результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 13 публикациях соискателя (в том числе в 4 статьях в журналах из перечня ВАК РФ и 1 учебно-методическом пособии).

Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Диссертация Лопаткина Григория Юрьевича на тему: «Формирование профессиональной цифровой грамотности будущих педагогов», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Лопаткин Григорий Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогический наук,
доцент кафедры педагогики и методики
начального образования Е. А. Нагрелли
«05» ноября 2026 г.
Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Информация об авторе: Нагрелли Елена Артуровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», тел: +7-(3843)-34-85-36, рабочий e-mail: e.nagrelli@khpi.ru.

Выражаю свое согласие на обработку
персональных данных _____ Е. А. Нагрелли

Подпись Нагрелли Е.А. заверяю
Начальник кадровой службы Е. А. Гардер