

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.10, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 7 декабря 2023 года № 3

О присуждении Асташовой Татьяне Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 4 октября 2023 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом 24.2.315.10, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 650000, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Красная, 6, приказ о создании диссертационного совета № 1349/нк от 27.06.2023 г.

Соискатель Асташова Татьяна Александровна, 28 ноября 1975 года рождения, в 1999 году окончила Новосибирский государственный технический университет по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления». С 2009 г. по 2014 г. Асташова Татьяна Александровна освоила программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (приказ о зачислении № 1363/3 от 27.10.2009 г.; приказ об отчислении № 839/3 от 05.11.2014 г.). С 01.06.2019 г. по 31.05.2022 г. Асташова Т. А. прикреплена к ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук

по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (приказ № 107/09-1 от 26.08.2019 г.).

Справки о сдаче кандидатских экзаменов выданы ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» в 2021 г.

Работает старшим преподавателем кафедры проектирования технологических машин в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный технический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Петунин Олег Викторович, профессор кафедры педагогики и психологии Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Шабанов Анатолий Григорьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Уголовного процесса и криминалистики ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала И. Ф. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»;

Дудышева Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, физики, информатики Института естественных наук и профессионального образования, заведующий научной лабораторией междисциплинарных исследований в сфере образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина» (г. Бийск)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул), в своем положительном отзыве, подготовленном

Овчаровым Александром Владимировичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой технологических дисциплин; обсужденном на заседании кафедры технологических дисциплин (протокол № 2 от 25.10.2023 г.); утвержденном Лазаренко Ириной Рудольфовной, доктором педагогических наук, профессором, ректором АлтГПУ, указывает на актуальность, научную новизну исследования; отмечает, что диссертация является завершенным самостоятельным исследованием, вносящим вклад в педагогическую теорию и практику.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 14 работ, общий объем – 6,38 п. л. (авторский вклад – 3,55 п. л.); из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В статьях, тезисах, монографии, учебно-методическом пособии автора отражены теоретические основы вопросов, связанных с электронным обучением и организационно-педагогическими условиями развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных Асташовой Т. А. работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные работы: 1) Асташова, Т. А. Организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций преподавателя вуза / О. В. Петунин, Т. А. Асташова // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 1. – С. 44-49; 2) Асташова, Т. А. Педагогический мониторинг как фактор развития профессиональных компетенций преподавателя вуза / О. В. Петунин, Т. А. Асташова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 12. – С. 48-51; 3) Асташова, Т. А. Развитие профессиональных компетенций преподавателя вуза в условиях современного города / О. В. Петунин, Т. А. Асташова // Инновационные траектории современного города: монография. – Москва: Конверт, 2022. – Раздел 2, п. 2.2. – С. 132–158; 4) Асташова, Т. А. Использование средств информатизации для студентов вуза по дисциплине информатика на основе дидактического обеспечения / Т. А. Асташова // Педагогическая информатика. – 2019. – № 1. – С. 68-74; 5) Асташова, Т. А. Повышение квалификации в области проектирования курсов при смешанном обучении / Т. А. Асташова, М. В. Леган // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 86-94; 6) Асташова, Т. А. Применение андрагогико-акмеологического подхода при подготовке преподавателей вузов в системе дополнительного образования /

Э. Г. Скибицкий, Т. А. Асташова // Открытое и дистанционное образование. – 2018. – № 4 (72). – С. 5-12; 7) Асташова, Т. А. Применение андрагогико-акмеологического подхода при подготовке преподавателей к использованию средств информатизации / Т. А. Асташова, Э. Г. Скибицкий // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 5. – С. 13-25.

На диссертацию и автореферат поступило 8 отзывов: д-ра пед. наук, профессора, руководителя департамента реализации проектов развития, зав. научно-учебной лабораторией «Инженерное образование» ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск) Н. В. Гафуровой; д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры профессионального и технологического образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва) Н. Н. Лаврова; д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» О. Б. Пановой; д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры физики и методики обучения физики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» М. А. Червонного; д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры экономики, управления, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» Э. Г. Скибицкого; канд. пед. наук, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева» (г. Москва) М. В. Шингаревой; канд. пед. наук, доцента кафедры психологии и педагогики факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» А. Н. Никульникова; канд. пед. наук, доцента, зав. центром аттестации и сертификации ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса» (г. Кемерово) О. С. Рапоцевич.

Во всех отзывах отмечается актуальность, научная новизна, практическая значимость проведенной экспериментальной работы. Вместе с тем, отзывы содержат некоторые вопросы и замечания: на какой методологической базе относительно развития компетенции сделано утверждение, что развитие компетенций происходит через развитие знания, умения и опыта; в авторских педагогических условиях есть ограничения в части внутрикорпоративного повышения квалификации; возможно ли

применение разработанного автором вариативного дидактического обеспечения и формирование индивидуальных траекторий обучения, если повышение квалификации будет не внутрикорпоративным; какие ограничения применения полученных результатов существуют; насколько применимы результаты исследования для образовательных учреждений других направленностей: гуманитарных, медицинских и иных; неточное соответствие формулировки цели исследования в части «организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций» и в названии второй главы в части «организационно-педагогические условия реализации педагогической модели развития профессиональных компетенций», какие условия разрабатывает диссертант; в автореферате недостаточно подробно раскрыты технологические аспекты реализации разработанной автором модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза с использованием системы дистанционного обучения DiSpace, во введении перечислены методологические подходы, используемые при исследовании, но в педагогической модели развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения (стр. 14) в блоке Методологические подходы не представлен системный подход, каким образом его использование учтено в исследовании; не понятно, как автор в своем исследовании реализовывал информационный и технологический подходы при разработке дидактического обеспечения подготовки педагогов; отсутствие в автореферате каких-либо пояснений по «механизму» формирования индивидуальных траекторий обучения преподавателей в рамках программы внутрикорпоративного повышения квалификации, в основу которого должны быть положены результаты педагогического мониторинга и другие.

Все отзывы положительные, в них утверждается, что диссертационное исследование Асташовой Татьяны Александровны в полной мере соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор ведущей организации обосновывается профессионализмом профессорско-преподавательского состава в исследовании данной тематики. Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием у данных специалистов ученой степени, их профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования, подтверждаемой должностью и наличием научных трудов по теме диссертационного исследования за последние пять лет.

Выбор ведущей организации и официальных оппонентов соответствует п. п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана и внедрена педагогическая модель развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения (ЭО), учитывающая нормативно-правовую базу, необходимые ресурсы, влияющие факторы, и состоящей из целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков;

- определены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО: осуществление внутрикорпоративного повышения квалификации преподавателей вуза для реализации ЭО; разработка и реализация преподавателями вуза учебных курсов с использованием электронного обучения; проведение педагогического мониторинга;

- разработано научно-методическое обеспечение развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО;

- доказано, что результативность развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения зависит от применения в процессе повышения квалификации преподавателей вуза вариативного дидактического обеспечения в процессе реализации индивидуальных траекторий обучения и проведения педагогического мониторинга.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что расширены теоретические представления о развитии профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения, для чего:

- раскрыта сущность и уточнено содержание понятия «развитие компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения»;
- выделены профессиональные компетенции преподавателя вуза, необходимые для внедрения образовательного процесса с использованием электронного обучения, представленные по группам компетенций: психолого-педагогические, дидактические, информационно-технологические;
- выявлены особенности реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения: наличие электронной информационно-образовательной среды, наличие электронных образовательных ресурсов, постоянное совершенствование соответствующих компетенций преподавателей для реализации электронного обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработан критериально-оценочный аппарат для оценки развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения. Уровень развития оценивается по критериям (мотивационный; операциональный и оценочно-результативный), содержащим характеристику соответствующих им показателей и индикаторов;
- разработана программа повышения квалификации «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации», являющаяся дополнительной профессиональной программой, направленной на развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза и осуществление подготовки преподавателей вуза к выполнению функций для реализации ЭО;
- разработан электронный курс для реализации ЭО «Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя образовательной организации», сопровождающий реализацию программы повышения квалификации;

– разработаны методические рекомендации по организации преподавателями вуза образовательного процесса с использованием ЭО.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– надежность и корректность результатов исследования, что обеспечивалось непротиворечивостью исходных методологических положений, комплексной методикой исследования, соответствующей цели и задачам исследования, опорой на эмпирические данные, воспроизводимостью результатов, адекватностью использования статистических методов обработки данных, достаточным объемом выборки;

– согласованность теории с ранее опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

– идея исследования, которая базируется на анализе практики по проблеме развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах исследования; в выявлении теоретических оснований развития профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации ЭО; в непосредственном участии соискателя в получении исходных данных; в организации экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы; в разработке и внедрении программы повышения квалификации, методических материалов электронного курса; в разработке электронной информационно-образовательной среды обучения НГТУ DiSpace; в научно-методическом и экспертно-консультационном сопровождении, обеспечивающем развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения; в работе в качестве преподавателя и организатора курсов повышения квалификации; в обобщении и систематизации теоретических и эмпирических материалов; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается логикой проведенного исследования, наличием основной идеи, взаимосвязи выводов.

Требования ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации к публикациям основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук соискателем Асташовой Татьяной



Александровной выполнены. Материалы исследования достаточно полно изложены в публикациях автора.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной задачи в области методологии и технологии профессионального образования. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14, 22, 24), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);
- замечания в дискуссии от членов диссертационного совета:
  - ✓ от доктора педагогических наук Зникиной Людмилы Степановны: «о некоторой императивности требования ко всем преподавателям по созданию электронных пособий»;
  - ✓ от доктора психологических наук Морозовой Ирины Станиславовны: «о необходимости расширения сферы экспертных оценок не только участниками этих отношений, но и другими специалистами в этой области»;
  - ✓ от доктора педагогических наук Губановой Маргариты Ивановны: «о некорректном смешивания понятий «организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций», заявленных в цели, и «организационно-педагогические условия реализации модели этого развития», выносимых на защиту»;
  - ✓ от доктора педагогических наук Паниной Татьяны Семеновны: «в содержательном блоке разработанной модели развития профессиональных компетенций вуза для реализации электронного обучения не указано, какие конкретно профессиональные компетенции надо развивать»;

✓ от доктора педагогических наук Дочкина Сергея Александровича: «об особенностях и ограничениях повышения квалификации педагогов с учетом внутри-корпоративного обучения; о не результативности ссылок на разовую оценку студентами использования преподавателями технологий электронного обучения, об оценке изменения качества обучения самих студентов как будущих специалистов».

Соискатель Асташова Т. А. частично согласилась с замечаниями, ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию (ответы соискателя представлены в стенограмме).

На заседании 7 декабря 2023 г. диссертационный совет принял решение за разрешение научной задачи, имеющей важное социально-педагогическое значение, присудить Асташовой Т. А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0, проголосовали: за – 10 против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель  
диссертационного совета 24.2.315.10,  
д-р пед. наук, профессор



Елькина Ольга Юрьевна

Ученый секретарь  
диссертационного совета 24.2.315.10,  
д-р пед. наук, профессор

Губанова Маргарита Ивановна

7 декабря 2023 г.