

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
и инновациям КемГУ, д-р тех.наук
О.О. Бабич

**Программа кандидатского экзамена
по дисциплине «История и философия науки»**

уровень подготовки кадров высшей квалификации

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

46.06.01 Исторические науки и археология

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово, 2016

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

I. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творен с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания; оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения эксперимен-

тального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структура теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной Картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминам культуры. Философские основания науки. Роль философских идеи и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогии в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теории. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований пауки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований пауки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй пауки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение эпоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калл и кот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Паукам паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в

культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованно) науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданиях до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЛАСТЕЙ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общетеоретические подходы.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). До-научные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постне-классическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни - содержание художественных произведений. История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы

познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоэ наука о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение

натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Рекомендованная литература:

а) основная литература:

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник / [В. В. Миронов и др.] ; ред. В. В. Миронов. - М. : Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки)
2. Войтов, Александр Георгиевич. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 691 с.
3. Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Юнити, 2007. - 160 с.
4. Степин В.С. Философия и методология науки. - М., 2015. - 383 с.
5. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие/ Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 472с.
6. Лебедев, Сергей Александрович. История и философия науки [Текст] : учебно-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М. : Изд-во Московского университета, 2010. - 196 с.
7. Казначеев, В. А., Хапчаев, И. А. История и философия науки : учеб. пособие / В.А. Казначеев, И.А. Хапчаев.- Пятигорск: РИА-КМВ, 2008. - 451с.
8. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. – М.: URSS, 2011. – 288 с.
9. Батулин, Владимир Кириллович. Философия науки [Текст] : учебное пособие для вузов / В. К. Батулин. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 303 с.

10. Философия науки: учебник для магистратуры / под ред. А.И. Липкина. – 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2015

11. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия науки в вопросах и ответах. – Изд. 6-е. - Ростов н/Д, 2010

12. Бучило Н.Ф., Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. - М., 2015

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Л.Н. Современная герменевтика: теория и практика //Философские науки, 2008. - № 9

2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук / Собр. Соч. в 7 т. - М.: «Русские словари», 1996

3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М.: Медиум, 1995

4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. – М.: Прогресс, 1988

5. Гайденко П.П. Философская герменевтика. От Ф Шлейермахера к Г.Гадамеру. Прорыв к трансцендентному // Новая онтология – XX века. – М.: Республика, 1997

6. Делез Ж. Логика смысла. М.Фуко. Thearum Philosohicum. – М.: Раритет; Екатеринбург: Деловая книга, 1998

7. Кемеров В.Е. Гуманитарное и социальное: от оппозиции к синтезу // Человек №1, 2011

8. Кравченко А.А. Проблема рациональности в гуманитарном знании // Рациональность на перепутье. В 2-х книгах. Кн. 2. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999

9. Лазарев В., Лебедев С. Проблема истины в социально-гуманитарных науках // Вопросы философии, 2005. - № 10

10. Красиков, В. И. Философия и философия науки: учеб.пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. -348 с.

11. Микешина Л. Философия науки. – М.: Прогресс- Традиция, МПСИ, Флинта, 2005

12. Основы философии науки. : учеб. пособие для аспирантов.– Ростов н/Д.: Феникс, 2004

13. Поппер К. Эволюционная эпистемология. Логика социальных наук.– М.: Эториал УРСС, 2000

14. Розов Н.С. Философия и теория истории. Прологомены. – М.: Логос, 2002

15. Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. – М.:ACADEMIA, 1995

16. Рикер П. Конфликт интерпретаций (Очерки о герменевтики).– М.:ACADEMIA, 1995

17. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М.: Республика», 1998

18. Смирнова Н.М. Рациональность социального знания: когнитивный нормативизм и стратегии интерпретации / Рациональность на перепутье. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999

19. Смирнова Н.М. Коммуникативный опыт современности и проблема теоретической репрезентации социального / Грани познания: наука, философия, культура в XXI веке: в 2-х кн. – М.: Наука, 2007. - кн.1

20. Хайдеггер М. Бытие и время. – М.: AD MACENTUM, 1997

21. Ядов. В.А. Стратегия социологического исследования. - М.: Омега-Л., 2008

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.auditorium.ru/aud/p/index.php?a=presdir&c=getForm&r=discDesc&discipline_id=11&PHPSESSID=1b89c7e60d0ea4b3eb7c49d0e4a9869b

2. www.auditorium.ru

3. www.philosophy.nsc.ru

4. www.philosophy.ru

5. www.lib.ru

6. www.library.philos.msu.ru

7. www.philosophy.allru.net

8. <http://www.ruthenia.ru/logos>

9. www.kuzscientist.com

10. <http://www.philosophy.nsc.ru/disc/library/library.html>

11. <http://nounivers.narod.ru>

12. <http://filosofia.ru>

13. <http://www.philosophypages.com/dy/index.htm>

14. www.humanities.edu.ru/db/sect/5

15. <http://www.countries.ru/library.htm>

16. <http://www.ruthenia.ru/logos>

17. <http://www.miclibriry.ru>

18. <http://sysrec.isa.ru/vf/index.html>

19. www.logic.ru

20. WWW.PHILOSOPHY.EDU.RU

21. <http://www.google.ru> Поисковая система

22. <http://www.nigma.ru> Поисковая система

23. <http://ru.wikipedia.org/wiki> Электронная энциклопедия

24. <http://elementy.ru> Научно-популярный сайт. Самые последние новости из всех областей науки. Статьи по основам и истории.

25. <http://trv-science.ru> Сайт «Троицкий вариант». Новости, обзоры последних достижений, обсуждение всех событий научной жизни
26. <http://macroevolution.narod.ru> Проблемы эволюции. Новости, обзоры, рецензии по проблемам эволюции
27. <http://www.jurassic.ru> Палеонтология Кроме книг, есть оригинальные исследовательские статьи
28. <http://univertv.ru/video> Открытый образовательный видеопортал. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу
29. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. Доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе
30. <http://www.iqlib.ru> Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий. Свободный доступ к электронным учебникам, справочным и учебным пособиям
31. «AST-Test» - пакет программ для репетиционного и аттестационного тестирования. База из 800 вопросов, разработанная составителем программы, находится на закрытом сервере отдела технических средств обучения Кемеровского государственного университета
32. научно-популярные журналы: «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru>); «В мире науки» (ВМН) (<http://sciam/ru>), «Наука и жизнь» (<http://www.nkj.ru>)

Философские проблемы языкознания и литературоведения

Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Связи филологических наук с другими - гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии. Филология как социальный институт. Научный факт в филологии. Специфика филологического исследования языка, текста, Ното Loquens. Филология в современном образовательном пространстве России. Филология в современном научном пространстве Европы. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С. Аверинцев). «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста. Язык как объект филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических

наук. Влияние филологии на развитие современной философии. Филологические основы аналитической философии и философии культуры. Проблема искусственных языков. Философия языка В. фон Гумбольдта. Философская концепция языка А.А. Потебни. Понятие парадигма. Парадигмы в современной филологии (языкознании, теории журналистики, литературоведении). Филология как наука о духе. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Филология как наука о тексте и как наука о понимании. Проблема роли человека как субъекта и объекта филологических наук. Русский романтизм и его стилевые течения. Философские предпосылки развития русского классицизма. Русский социально-философский универсальный роман и проблемы внутрижанровой типологии русского романа. Взаимодействие русской литературы с другими видами искусства. Взаимодействие русской и мировой литературы.

Дополнительная литература

1. Амирова, Т. А. История языкознания : учебное пособия / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 671 с.

1. Амирова, Т. А. История языкознания : учебное пособия / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 671 с.

2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 278 с.

3. Зубкова, Л. Г. Общая теория языка в развитии : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Зубкова. - М. : Изд-во РУДН, 2002 .- 472 с.

4. История и методология лингвистики : учеб.-метод. пособие для студентов магистратуры / сост. Н. Б. Лебедева.- Кемерово, 2011. - 44 с.

5. История языкознания: XIX - 1-я пол. XX в. : хрестоматия. Ч. 1 / [сост. З. И. Резанова]. - Томск : Изд-во Томского университета, 2010. - 263 с.

6. История языкознания: XIX - 1-я пол. XX в. : хрестоматия. Ч. 2 / [сост. З. И. Резанова]. - Томск : Изд-во Томского университета, 2010. - 278 с.

7. Методы лингвистических исследований : учебно-методическое пособие / Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского; [сост. М. В. Моисеев и др.]. – Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2005. – 107 с.

8. Робинс, Р. Х. Краткая история языкознания : учеб. пособие / Р. Х. Робинс. - М. : Высшая школа, 2010. - 352 с.

9. Современная литературная теория. Антология / сост. И. В. Кабанова. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 344с.

10. Сусов, И. П. История языкознания : учебник / И. П. Сусов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 295с.

Философские проблемы исторических наук и археологии

Историческая реальность как объект философского познания. Историческая наука и философия истории. Проблемы детерминизма в философии истории. Концепции географического, социального и

технологического детерминизма в истории. Теория факторов и позитивистское толкование истории. Формационный подход к анализу исторического процесса. Теория исторического круговорота Дж. Вико. Сущность цивилизационного взгляда на историю. Историческое познание и проблема истины в историческом познании. Объяснение и понимание исторических фактов. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Исторический позитивизм О. Конта. Исторический метод Геродота. «Прагматическая история» Фукидида. Понятие «ойкумена» и идея «всемирной истории» в истории Древней Греции. Традиции римской аннапистики. История и мораль: дидактическая функция истории. Жанры средневековой историографии. Универсализм и провиденциализм христианского видения истории. Светская концепция и рационализация историографии Нового времени. Идея множественности цивилизаций и история как способ изучения культуры. Дарвинизм и история. История как опытное знание (Ф. Бэкон). Картезианский идеал науки. Рационализм и исторические предрассудки. Научная история и проблема междисциплинарности. Парадигма социально-структурной истории. Новая социальная история и историческая антропология. Философско-историческая концепция Н.Я. Данилевского. Западничество об исторической миссии России. Славянофильство об исторической миссии России. Современная российская философия истории. Пути развития истории России в XXI веке. Философско-методологические проблемы археологического исследования. Проблема интерпретации археологических источников. Археология как метафора. Проблемы философии и методологии науки в работе М. Фуко «Археология знания». «Философская археология». Археология в системе научных знаний. Философско-методологические проблемы историографии. Философия и методология источниковедения. Методология исторического исследования. Историография философии (Р. Рорти). Историография русской философии.

Дополнительная литература

1. Археология [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Л. Янина. - М. : Изд-во МГУ, 2006. - 604 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-604.
2. Мартынов, Анатолий Иванович. Археология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 460 с.
3. Мартынов, Анатолий Иванович. Археология [Текст] : учебник для вузов / А. И. Мартынов. - 5-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2005. - 447 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
4. Рындина, Наталия Вадимовна. Энеолит и бронзовый век [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Рындина, А. Д. Дегтярева. - М. : Изд-во МГУ, 2002. - 225 с. - Библиогр.: с.209-225.
5. Табарев, Андрей Владимирович. Введение в археологию Южной Америки. Анды и тихоокеанское побережье [Текст] : учеб. пособие / А. В. Табарев. - Новосибирск : Сибирская научная книга, 2006. - 243 с. : рис., табл. - Парал. тит. л. загл. на англ. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 211-239.

6. Табарев, Андрей Владимирович. Древние ольмеки: история и проблематика исследований : учеб. пособие. - Новосибирск : Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2005. - 143 с. : ил. - Парал. загл. на англ.

Философские проблемы образования и педагогических наук

Образование как философская проблема. Философия и стратегия образования в информационном обществе. Образование и наука в современном обществе: вызовы постмодернизма. Трансформация системы образования в условиях инновационного общества. Непрерывное образование как императив информационного общества. Философско-методологические проблемы андрогогики. Образование как социокультурный феномен: ретроспективный анализ. Философия образования как научная парадигма. Характеристика социокультурных детерминант становления и развития педагогики как науки. Сравнительный анализ научных парадигм развития педагогики. Своеобразие оформления научно-педагогического тезауруса (на примере различных цивилизаций, культур или регионов). Характеристика научно-педагогической школы: авторской или национальной (на примере различных культурных регионов). Особенности организации научно-педагогического исследования в России и за рубежом (на примере различных исторических периодов). Стратегия развития научно-педагогической мысли в XXI веке. Феноменология педагогики как науки в современном сциентистском сообществе. Своеобразие научной рефлексии педагогической информации. Научно-исследовательское пространство педагогики: традиции и перспективы. Культура организации научно-педагогического исследования. Развитие и совершенствование профессиональной культуры педагога-исследователя. Концепции педагогики и антипедагогики: сравнительный анализ. Аксиология образования в современном обществе. Автономия и интеграция педагогической теории и практики: проблемы и способы решения. Способы передачи этических ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующим в различные исторические эпохи. Эвристическая функция истории педагогики в решении проблем теории и практики современного обучения. Влияние идей Аристотеля (и др.) на последующее развитие теории и практики образования. Сущностные черты классической педагогической науки (в Новое время). Единство науки и образования в формировании интеллектуального потенциала.

Дополнительная литература

1. Попов В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010. - 203 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. - 740 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов/ Г. М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2007.- 527 с.

4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов/ Г. М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004.- 528 с.
5. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. - 574 с.
6. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. – М. Высшее образование, 2007. - 540 с.
7. Подласый И. П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов: учеб. для вузов/ И. П. Подласый. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 365 с.
8. Подласый И. П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов: учеб. для вузов/ И. П. Подласый. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 365 с.
9. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения : учеб. для вузов/ И. П. Подласый. – М.: Владос, 2003. – 574 с.
10. Подласый И. П. Педагогика: Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания : учеб. для вузов/ И. П. Подласый. – М.: Владос, 2004. – 256 с.
11. Подласый И. П. Педагогика: Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания : учеб. для вузов/ И. П. Подласый. – М.: Владос, 2006. – 256 с.

Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»

Часть 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.
4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки.
8. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей".
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Генезис первых форм специализированного знания.
11. Античность: становление первых форм теоретической науки.
12. Формирование опытных наук.
13. Наука и философия.
14. Наука: основные аспекты ее бытия.
15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
16. Особенности технического знания. Философия техники.

17. Механизмы развития науки.
18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
20. Специфика научной этики и языка.
21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная
22. Научная методология: уровни и формы.
23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
24. Эвристика и ее методологические регулятивы.
25. Научная картина мира: структура и формы.
26. Научная картина мира в историческом развитии.
27. Типы научной рациональности и научные революции.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Философия русского космизма.
30. Философско-религиозные истоки науки и научного знания.
31. Учение о ноосфере В. Вернадского.

Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе.
2. Науки о природе и науки об обществе: общее и отличное.
3. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
4. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
5. Ценностный аспект социально-гуманитарного познания (принципы красоты и простоты).
6. Понимание жизни за пределами её биологических составляющих.
7. История как одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О.Шпенглер, Э. Гуссерль).
8. Социальное и культурно–историческое время.
9. Пространство и время в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
10. Причины появления гуманитарных наук и их разновидности.
11. Причины появления социальных наук и их разновидности.
12. Коммуникативность (общение учёных) как условие создания нового социально-гуманитарного знания.
13. Проблема истины в социально–гуманитарных науках.
14. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
15. Пределы интерпретацией в социальных и гуманитарных науках.
16. Вера и знание, истина и сомнение в гуманитарных науках.
17. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
18. Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
19. Лидирующие дисциплины в социально–гуманитарном знании (исторический аспект).
20. Особенности гуманитарной экспертизы научных и технических проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Подготовка обучающимися **реферата** по истории науки является допуском для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», "зачет" на его основании, является обязательным предварительным условием допуска к экзамену.

Реферат представляет собой *самостоятельно* выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предлагаемого перечня, составленного на основании «Программы-минимума кандидатского экзамена» Минобрнауки РФ от 2007г., так и определена аспирантом самостоятельно, исходя из методологических интересов работы над диссертацией, после обязательного согласования с научным руководителем и ведущими профессорами кафедры философии, ответственными за подготовку и проведение кандидатского экзамена.

Формальные критерии реферата. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата - 18-20 страниц чистого текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5. Обязательно оформление титульного листа реферата: вверху – название организации (ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет", кафедра философии); в середине - название реферата; чуть ниже – Ф.И.О. аспиранта, соискателя и обязательное указание кафедры, факультета, организации, к которым он закреплен; наконец, в самом низу – город и год. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Содержательные критерии. Основные требования: *самостоятельность* и *полнота* раскрытия заявленной темы. Аспирант должен сознавать, что рецензенты реферата – люди, имеющие большой опыт работы с текстами, потому для них не составляет большого труда отличить (по терминологии, стилистике, организации текста) работу, выполненную человеком со складывающимися исследовательскими навыками, от текста профессионала, который, соответственно, раздобыт из каких-либо источников. В подобных случаях обязательно собеседование с аспирантом по теме реферата и если обнаружится разительная несогласованность между знаниями, умением излагать и текстом, то реферат признается "не зачтенным". "Полнота раскрытия темы" также определяется рецензентом. Если он считает, что тема раскрыта неполно, он должен четко

сформулировать дополнительные задачи, выполнение которых сделает возможным поставить "зачет". В случаях, если подходы к освещению заявленной темы исходно определены неверно или же отличаются некомпетентностью, рецензент, после краткой разъясняющей аргументации, оценивает такие работы как "не зачтенные" и рекомендует переделать работу полностью или же сменить тему.

Во **введении** должны быть сформулированы: актуальность темы и мотивация выбора именно данной темы. Приветствуется тесная увязка темы реферата с предполагаемой темой работы над диссертацией. Далее во введении заявляются намерения (цели) автора, очерчивается предметное поле реферата: область знания, время, материал, исследовательские традиции.

Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям.

В **заключении** резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самостоятельный поиск и включение в "список литературы" самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки. Высоко оцениваются: выбор нестандартных тем, независимость и оригинальность суждений, междисциплинарные исследования.

Сроки. Крайний срок сдачи лимитируется обычно датами проведения кандидатского экзамена. Как правило, это месяц до даты экзамена.

Программа составлена в соответствии с программой-минимум к кандидатскому экзамену по дисциплине История и философия науки по специальности научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 № 274; паспорта специальности.

Составил: доктор культурологии,
профессор кафедры философии

Е. Ф. Казаков