

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Центр педагогического образования



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**  
уровень подготовки кадров высшей квалификации

направление подготовки

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) программы

***13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования***

Квалификация выпускника

***Исследователь. Преподаватель - исследователь***

Форма обучения

*очная, заочная*

Кемерово, 2016

Программа кандидатского экзамена по направленности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования рассчитана на определение профессиональной компетентности обучающегося.

При подготовке к экзамену соискатель обязан изучить основные труды по методологии и методике педагогических исследований, наиболее важные работы по истории и теории педагогики, уяснить основные педагогические взгляды классиков отечественной и зарубежной педагогики.

**Целью** экзамена является определение уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знаний ими насущных педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

### **2. История образования и педагогической мысли**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### **3. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как

воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

#### **4. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

#### **5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

### **Структура экзамена**

Кандидатский экзамен по направленности включает 4 вопроса.

Первая и вторая части билета представлены теоретическими вопросами, изучение которых предусмотрено в процессе освоения программы раздела «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Третья часть билета предполагает ответ, выстроенный на основе первой главы собственного диссертационного исследования.

Четвертая часть – анализ монографии из перечня приведенного ниже.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Балл «5 (отлично)» на экзамене ставится, если:

- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;
- материал изложен последовательно и логически;
- педагогические источники охарактеризованы полно;
- отсутствуют ошибки;
- выводы и обобщения достаточно аргументированы.

Балл «4 (хорошо)» на экзамене ставится, если

- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;
- в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки;
- изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно;
- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

Балл «3 (удовлетворительно)» ставится, если:

- в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы;
- основные положения раскрыты поверхностно;
- ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников;
- материал недостаточно систематизирован;
- допущены ошибки; отсутствуют необходимые элементы анализа;
- недостаточно аргументированы выводы.

Балл «2 (неудовлетворительно)» ставится, если:

- основные вопросы не раскрыты;
- не умеет оперировать специальной терминологией.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

3. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, формационного).

5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

7. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Педагогическое общение.

10. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

12. Возрастные особенности личности: характеристика возраста (на выбор), новообразования, специфика работы в современных условиях.

13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные

противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

14. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

15. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

16. Сущность процесса воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

17. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

18. Проблема определения содержания воспитания. Современные концепции определения содержания воспитания. Ценностные отношения как основное содержание воспитания.

19. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

20. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.

21. Научные основы процесса обучения (психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

22. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

23. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

24. Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения.

25. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

26. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.

27. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Понятие «урок». Классификация типов уроков. Структура уроков разного типа. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока.

28. Нестандартные уроки, необходимость их использования в образовательной практике. Разнообразие видов нестандартных уроков, особенности их организации и проведения.

29. Мотивы и мотивация учения. Закономерности действия познавательного интереса в обучении.

30. «Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе». Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников. Основные направления и формы дифференциации.

31. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы, формы и методы контроля знаний.

32. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

33. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли

34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

35. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы.

36. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

37. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

38. Управленческие функции, методы, стили руководства образовательным учреждением. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

39. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

40. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

### **Общие требования к ответу на экзамене по кандидатскому минимуму**

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также высказывание собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса.

По проблеме индивидуального исследования - знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования. Свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

### **Список монографий**

1. **Бозина, И. Г.** Социализация старших школьников в условиях образовательного учреждения (на примере деятельности гимназии № 20 г. Междуреченска Кемеровской области): монография / под науч. ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. – 215 с.



2. **Градусова, Т. К.** Организационно-педагогические основы становления творческого учителя в условиях классического университета [Текст] : монография.- Кемерово : Изд-во КемГУ , 2001 .- 157 с.

3. **Губанова, М. И.** Формирование готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников : монография.- Кемерово : КРИПО , 2003 .- 236 с.

4. **Губанова, М. И.** Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя : монография.- Кемерово : КРИПО , 2002 .- 206 с.

41. **Губанова, М. И.** Коммуникативная толерантность будущих специалистов профессиональной сферы «Человек-человек»: Монография. - Кемерово: Изд-во ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2009. – 190 с.

5. **Егорова, С. В.** Подготовка старших школьников к выбору профессии в процессе модернизации системы образования (на примере изучения естественно-математических дисциплин) : монография / С. В. Егорова, Б. П. Невзоров; под ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово, 2006. – 179 с.

6. **Жукова, Т. А.** Социально-профессиональная адаптация студентов в системе высшего профессионального образования : монография / Т. А. Жукова, Л. А. Степанова; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово : ГП КО «Кемеровский полиграфкомбинат», 2007. – 151 с.

7. **Захаров, Ю. А.** Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета [Текст] : монография / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. – 276 с.

8. **Касаткина, Н. Э.** Гражданское воспитание школьников : проблемы, теоретические основы, пути решения. В 3 ч. : коллективная монография. Ч. 1 / Н. Э. Касаткина, Н. Г. Хвалевко, Т. Н. Семенкова; под ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово : Изд-во КРИПКи ПРО, 2006. – 150 с.

9. **Касаткина, Н. Э.** Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения : коллективная монография. Ч. 1 / Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых; под научной редакцией Е. Л. Рудневой .- Кемерово : КРИПКиПРО , 2008 .- 171 с.

10. **Касаткина, Н. Э.** Социально-педагогические основы становления и развития личности учителя в университете : монография / Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Л. П. Халяпина; Департ. образования и науки Администр., ОблИУУ, КемГУ; Под общей ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово, 1996. 128 с.

11. **Ковалевич, И. А.** Профессионализация в системе непрерывного образования : монография / И. А. Ковалевич ; Сибирский федеральный ун-т .- Новосибирск : Изд-во СО РАН , 2008 .- 155 с.

12. **Красношлыкова, О. Г.** Имидж педагога-условие успешной профессиональной деятельности: монография / О. Г. Красношлыкова .- Кемерово : Кузбассвузиздат , 2002 .- 168 с.

13. **Красношлыкова, О. Г.** Методология и методика развития профессионализма педагогов в муниципальной системе образования [Текст] : монография / О. Г. Красношлыкова; под ред Н. Э. Касаткиной; Кемерово; М.: Российские университеты «Кузбассвузиздат» - АСТШ, 2005. – 281 с.

14. **Невзоров, Б. П.** Организационно-методические проблемы университетского педагогического образования в условиях многоуровневой системы : монография; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : Изд-во КемГУ , 1994 .- 101 с.

15. **Невзоров, Б. П.** Организационно-методические проблемы университетского педагогического образования в условиях многоуровневой системы: монография; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : Изд-во КемГУ , 1994 .- 101 с.

16. **Петунин, О. В.** Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: практико-ориентированные аспекты : монография.- Кемерово : КРИПКИПРО , 2010 .- 251 с.

17. **Петунин, О. В.** Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: теоретико-методологические аспекты: монография / О. В. Петунин .- Кемерово : КРИПКИПРО , 2010 .- 214 с.

18. **Рахкошкин, А. А.** Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики) : монография. - Великий Новгород : Изд-во НовГУ им. Я. Мудрого, 2005.-136 с.

19. **Руднева, Е. Л.** Социально-профессиональная адаптация старшеклассников в системе лицейского образования: монография.- Кемерово : Б.и. , 2000 .- 164 с

20. **Семенкова, Т. Н.** Концепция сохранения и укрепления здоровья обучающихся: монография; [ред.: Н. Э. Касаткина, Э. М. Казин] ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово , 2012 .- 166 с.

21. **Силкина, Н. В.** Практико-ориентированное образование: корпоративная подготовка кадров : монография / Н. В. Силкина, Е. А. Соколов, Р. С. Силкин. – Новосибирск : Новосибирский гуманитарный институт, 2006. – 200 с.

22. **Сластенина, Е. С.** Экологическое образование в подготовке учителя. Вопросы теории и практики : монография.- Москва : Педагогика , 1984 .- 104 с.

23. **Солодова, Г. Г.** Педагогика в эпоху социальных перемен (социокультурный подход в обосновании педагогической теории и практики) : монография. – Кемерово, 2009. – 180 с.

24. **Солодова, Г. Г.** Профессиональное самоопределение студентов в педагогической культуре изменяющегося социума: монография. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 232 с.

25. **Субботина, Л. Г.** Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе: монография. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. – 152 с.

26. **Темербекова, А. А.** Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема [Текст] : монография / А. А. Темербекова, В. В. Бондарь. – М.: МГУП, 2008. – 193 с.

27. **Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя** [Текст] : монография / О. П. Морозова, В. А. Слостенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004. – 543с.

28. **Толерантность как практическая философия педагогики** : монография / ред. А. В. Перцев. - Екатеринбург : Полиграфист, 2005.- 356 с.

29. **Уварина, Н. В.** Актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе [Текст] : монография / Н. В. Уварина. – Челябинск : Взгляд, 2007. – 296 с.

30. **Чурекова, Т. М.** Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений [Текст] : монография.- Кемерово : Кузбассвузиздат , 2001 .- 262 с.

31. **Чурекова, Т. М.** Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения : монография / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004. 141 с.

32. **Чурекова, Т. М.** Формирование творческих способностей учащихся старшего школьного возраста при реализации медиаобразования : монография / Т. М. Чурекова, М. А. Щербакова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КРИПКипРО , 2009 .- 239 с.

33. **Шишов, С. Е.** Мониторинг качества образования в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней . - М. : Педагогическое общество России , 1999 .- 354 с.

34. **Якиманская, И. С.** Основы личностно ориентированного образования.- М. : Бином. Лаборатория Знаний , 2011 .- 220 с.

### Основная литература

1. **Габай, Т. В.** Педагогическая психология: учеб. пособие / Т. В. Габай . - М. : Академия , 2010 .- 240 с.
2. **Губанова, М. И.** Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Кемерово , 2010 .- 95 с.
3. **Касаткина, Н. Э.** Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. 203 с.
4. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. - 740 с.
5. **Коржуев, А. В.** Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический проект: Трикста, 2008. - 287 с.

6. **Коржуев, А. В.** Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.
7. **Красношлыкова, О. Г.** История образования в России и за рубежом : учеб.-метод. пособие. – Кемерово: МОУ ДПО НМЦ , 2008 .- 115 с.
8. **Кукушин, В. С.** Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие. - Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 .- 255 с.
9. **Панферова, Н. Н.** Управление в системе образования: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.
10. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник. - Юрайт, 2010. 574 с.
11. **Попов, В. А.** История педагогики и образования : учеб. пособие.- М. : Академия , 2010 .- 203 с.
12. **Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова, 2010. 165 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров.- М.: Просвещение, 2006.- 574с.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995.-448 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001.- 208 с.
4. Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.-203 с.
5. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В. Кларин. – М., 1994.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2006. – 254с.
7. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991.- 224 с.
8. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев.- М.: Прометей, 1992.- 528 с.
9. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования [Текст] / Под ред. О.С. Газмана. – М., 1995.
11. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской.- Спб.: Питер,2004.- 541 с.

#### Периодические издания

##### Журналы:

1. Педагогика (раннее название - Советская педагогика)
2. Народное образование
3. Воспитание школьников
4. Семья и школа

5. Вопросы психологии
6. Психологический журнал
7. Классный руководитель
8. Педагогическая наука и образование
9. Школьные технологии

Газеты:

1. Учительская газета
2. Первое сентября
3. Педагогический поиск

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
21. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
22. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

#### **б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

#### **в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

*Составитель рабочей программы:* д-р педагогических наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Чурекова Т.М.