

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Центр педагогического образования



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
уровень подготовки кадров высшей квалификации

направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) программы

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово, 2016

Кандидатский экзамен по направленности «Теория и методика профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения*.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреemptвенность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях

диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни).

Финологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сексомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании (13 января 1995 г.) Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации

образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения

Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. "Реформы - антиреформы" образования в 1984 и 1988 гг.

Структура кандидатского экзамена по специальности

Кандидатский экзамен по специальности включает четыре вопроса. Первая и вторая части билета представлены теоретическими вопросами, изучение которых предусмотрено в процессе освоения программы раздела ОД.А.03 «Теория и методика профессионального образования». Третья часть билета предполагает ответ, выстроенный на основе первой главы собственного диссертационного исследования. Четвертая часть – анализ монографии из перечня приведенного ниже.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика категориального аппарата педагогической науки.

2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

5. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

7. Понятие об исследовательских подходах. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и

количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

8. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

9. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

10. Методики статистической обработки экспериментальных данных:

- Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).
- Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

11. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков.

12. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

13. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

14. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

15. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

16. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

17. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования.

18. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

19. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

20. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

21. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

22. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

23. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

24. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

25. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

26. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

27. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования

на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

28. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

29. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

30. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

31. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

32. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

33. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

34. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

35. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

36. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

37. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

38. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

39. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

40. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

41. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

42. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

43. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

44. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

45. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

46. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

47. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

48. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

49. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

50. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы

профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

51. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

52. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Список монографий

1. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе [Текст] : практико-ориентированная монография. - Москва - Тюмень: МГПУ, 1994. - 287 с. (библиотека КРИПКиПРО)

2. Теория и практика продуктивного обучения [Текст] : коллективная монография. - М.: Народное образование, 2000. - 246 с. (библиотека КРИПКиПРО)

3. Кузнецов, М. Е. Личностно-ориентированная подготовка учителя: теоретико-методологический аспект [Текст] : монография / М. Е. Кузнецов. - Брянск: БГПУ, 2000. -375 с. (библиотека КРИПКиПРО)

4. Воронцова, В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога [Текст] : монография / В. Г. Воронцова. - Псков: ПОИПКРО, 1997. - 421 с. (библиотека КРИПКиПРО)

5. Третьяков, П. И., Сенновский, И. Б. Технология модульного обучения [Текст] : практико-ориентированная монография / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. - М: Новая школа, 1997. - 352 с. (библиотека КРИПКиПРО)

6. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст] : коллективная монография. - Кемерово: КРИПКиПРО. 2005. - 185 с. (библиотека КРИПКиПРО)

7. Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентации студентов [Текст] : монография / Е. Л. Руднева. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2002. - 302 с. (библиотека КРИПКиПРО)

8. Киселев, А. В. Опыт историко-краеведческого исследования населенных пунктов [Текст] : монография / А. В. Киселев. - Кемерово: КРИПКиПРО. 2002. -221 с. (библиотека КРИПКиПРО)

9. Кулемзин, А. М. Охрана памятников в России как историко-культурное явление [Текст] : монография / А. М. Кулемзин. - Кемерово:

КРИПКиПРО, 2002. - 221 с. (библиотека КРИПКиПРО)

10.Заруба, Н. А. Теория и практика управления адаптивной школой [Текст] : монография / Н. А. Заруба. - Кемерово: КРИПКиПРО. 2001.-291 с. (библиотека КРИПКиПРО)

11. Захаров, Ю. А.. Касаткина. Н. Э., Невзоров Б. П.. Чурекова Т. М. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета [Текст] / Ю. А. Захаров. Н. Э. Касаткина. Б. П. Невзоров. Т. М. Чурекова. - Кемерово: Кузбассвузиздат. 2001.-276 с.

12.Кан-Калик, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс [Текст] / В. А. Кан-Калик. - М: НИИВШ. 1977. - 64 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

13.Макаренко, А. С. «Проектировать лучшее в человеке ...» [Текст] / А. С. Макаренко. -Минск: Университетское. 1989. 415 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

14.Ямбург, Е. А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика [Текст] / Е. А. Ямбург. - М.: ПЕР СЭ. 2000. - 351 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

15.Артюхов, М. В. и др. Введение в маркетинговую концепцию управления муниципальным образованием [Текст] / М. В. Артюхов. А. А. Цукер, М. П. Самойлова. - Новокузнецк: Новокузнецкий институт повышения квалификации (ИПК). 2003. - 82 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

16.Артюхов, М. В. Гуманистические основы управления образованием [Текст] : монография / М. В. Артюхов. - Москва - Новокузнецк: Издательство ИПК. 1998. - 196 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова).

17. Артюхов, М. и др. Маркетинговая стратегия управления модернизацией муниципальной системы образования [Текст] : коллективная монография / М. В. Артюхов. А. А. Цукер, М. П. Самойлова. - Кемерово: Без издательства, 2003. - 223 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

18. Артюхов, М. В. Управление развитием муниципальной системы образования [Текст] / М. В. Артюхов. - Новокузнецк - Томск: Томский государственный университет. 1999. - 255 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

19.Артюхов, М. В. Муниципальное образование: сущность, структура, управление развитием [Текст] / М. В. Артюхов. - Кемерово: ИУУ, 2001. - 269 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

20.Балашов, Е. М. Школа в российском обществе 1917-1927 гг. Становление «Нового человека» [Текст] : монография / Е. М. Балашов. - СПб: Дмитрий Буланин, 2003. - 236 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

21.Макаренко, А. С. О Воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. - М.: Политиздат, 1988. - 256 с. (разные издательства и годы издания)

(Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

22. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. - М.: Политиздат, 1988. - 269 с. (разные издательства и годы издания) (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

23. Фролов, П. Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе [Текст] / П. Т. Фролов. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та. 1984. - 217 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

24. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А. С. Макаренко. - М.: педагогика, 1972. - 334 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

25. Невзоров, Б. П. и др. Педагогические условия реализации экологического образования и воспитания [Текст] : монография / Б. П. Невзоров, Т. Б. Невзоров, Г. Н. Абаголь ; общ. ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: Без издательства. 1998. - 143 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

26. Чурекова, Т. М. и др. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения [Текст] : монография / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. - Кемерово: Без издательства, 2004. - 141 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

27. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - Минск: Университетское. 1990. - 559 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

28. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили. 2000. - 142 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

29. Артюхов, М. В. Управление дифференцированным обучением школьников в промышленно развитом регионе [Текст] : монография / М. В. Артюхов ; отв. ред. Т. И. Шалавина : рецензент П. Э. Касаткина. - Кемерово: ИУУ. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

30. Васильев, Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика [Текст] / Ю. В. Васильев. - М.: Педагогика. 1990. - 139 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

31. Ишкова, Л. В. Педагогическая квалиметрия: статус, структура, функции [Текст] : научная монография / Л. В. Ишкова : науч. ред. Макареня А. А. - Новокузнецк: Новокузнецкий институт повышения квалификации (ИПК). 2000. - 187 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова).

32. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив [Текст] / Р. Х. Шакуров. - М.: Просвещение, 1990. - 206 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)

33. Шахматова, Т. С. Управление многопрофильной гимназией [Текст] / Т. С. Шахматова. - Новокузнецк: Издательство ИПК, 1998. - 231 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова)
34. Панина, Т. С. Региональная модель подготовки и переподготовки учителя [Текст] : монография / Т. С. Панина - Кемерово: Кемер. ИУУ, 1996. - 130 с. (Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова).
35. Корнилова, М.В. Информационная культура учителя: монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. – 119 с.
36. Касаткина, Н. Э. Хвалевко, Н. Г. Семенкова, Т. Н.; под науч. ред. Н. Э. Касаткиной Е. Л. Рудневой. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: Коллективная монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006. – Ч. 1. - 150 с.
37. Чурекова, Т.М. Мониторинг доступности высшего образования в регионах России: аналитический доклад: Монография. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета – 2007.– 143с.
38. Касаткина, Н. Э., Лысых, О. Б., под науч.ред. Е. Л. Рудневой. Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения. - Коллективная монография. – Ч. 1. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2008. – 272 с.
39. Е. А. Пахомова, А. В. Копеин, А. В. Косевич. Качество жизни и современная образовательная парадигма: монография. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 85 с.
40. Э.М. Казин, С.Б.Лурье, В.Г. Селятитская, Н.Э. Касаткина, А.И. Федоров и др. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты: Коллективная монография. - Издание 2-е, с изменениями и дополнениями. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО. – 2008. - 297 с.
41. Губанова М. И. Коммуникативная толерантность будущих специалистов профессиональной сферы «Человек-человек»: Монография. - Кемерово: Изд-во ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2009. – 190 с.
42. Касаткина, Н. Э., Лысых, О. Б. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения: Коллективная монография. – Ч. 1. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 272 с.
43. Чурекова, Т. М., Щербакова, М.А. Формирование творческих способностей старшего школьного возраста при реализации медиаобразования: Монография. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. 260с.
44. Федорцева, М.Б. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке: Монография. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009.173 с.
45. Лях Ю.А. Познавательная самостоятельность школьников: проблемы, перспективы: Монография. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. 136 с.

46. Казин, Э. М. Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты: Монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010.

47. Козырева, О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: Монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010.

48. Петунин, О. В. Активизация самостоятельности учащейся молодежи в образовательном процессе: практико-ориентированные аспекты: Монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010.

49. Петунин, О. В. Активизация самостоятельности учащейся молодежи в образовательном процессе: теоретико-методологические аспекты: Монография. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010.

50. Петунин, О.В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи: монография. - Томск. – Изд-во ТГУ. – 340 с.

51. Трубина, И.И., Бешенков, С.А., Миндзаева, Э.В. Развитие универсальных учебных действий в общеучебном курсе информатики: монография. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 102 с.

Основная литература

1. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2011. 215 с.
2. Солодова Г. Г. Профессиональное самоопределение студентов в педагогической культуре изменяющегося социума. - Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. - 232 с.
3. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с.

Дополнительная литература

4. Губанова, М. И. Лидерство: методологические подходы к изучению, научные теории и концепции : научно-методическое пособие в 2 ч. Ч.1 / М. И. Губанова, Г. В. Угляница. - Кемерово : ГОУ СПО "Кемеровский педагогический колледж", 2007. - 71 с.
5. Образование взрослых: теория и практика : кафедре образования взрослых - 10 лет : сборник статей. - М. : АПКиППРО, 2008. - 88 с.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368с. - (Педагогическое образование).
7. Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. - СПб : КАРО, 2008. - 176 с. - (Серия "Уроки для педагогов").
8. Управление качеством подготовки слушателей в системе дополнительного профессионально-педагогического образования : монография. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 320 с.
1. Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие / Н.Э.

- Касаткина, Е.Л. Руднева.- Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.-203 с.
2. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
 3. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991.- 224 с.
 4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций.- М.: Прометей, 1992.- 528 с.
 5. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / Под ред. О.С. Газмана. – М., 1995.
 6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2003.- 638с.
 7. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. – М., 1998.- 512 с.
 8. Хуторской, А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.- 544 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Составитель рабочей программы: д-р педагогических наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Чурекова Т.М.