

Кемеровский государственный университет
Институт образования
кафедра Философии и общественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института образования



И.С. Морозова
08-04-2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История и философия науки

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы	общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОС составил (и)

Жукова Ольга Ивановна

Утвержден в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	ФГОС 3 +	<p>Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ФГОС 3 +	<p>Знать: - методы научно-исследовательской деятельности - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: -навыками анализа различных видов знания; - навыками анализа методов научного исследования; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ФГОС 3 +	<p>Уметь: анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий</p>
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ФГОС 3 +	<p>Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности</p>

			<p>Уметь: -анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса;</p>	<p>П.ТВ1 Т.Д1_1</p>
ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ФГОС 3 +	<p>Уметь: - осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>П.ТВ1 Т.Д1_1</p>

Контрольные задания. Текущая аттестация

доклад / конференция / реферат - история и философия науки	Номер задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки. 2. Анализ исторического развития практики образования. 3. Становление и развитие научно-педагогических идей (концепций, теорий). 4. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования. 5. Педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения (воспитания, образования). 6. Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления. 7. Индивидуализация и дифференциация образования. 8. Типы и модели обучения, границы их применимости. 9. Специфика обучения на разных уровнях образования. 10. Социокультурная обусловленность воспитания. 11. Закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления. 12. Этнопедагогические концепции воспитания. 13. Ценностные основания построения процесса воспитания. 14. Развитие педагогической лексики и терминологии. 15. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). 16. Детское движение и организации и их роль в образовании детей. 17. Дополнительное образование как средство воспитания личности. 18. Теория и практика дистанционного и медиа- образования. 19. Социальные эффекты образования. 20. Инновационное движение в образовании. 21. Опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений. 22. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира. 23. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя. 24. Деятельность общественных организаций в сфере образования. 25. Социальное партнерство образовательных учреждений. Проблема идейно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогике. 26. История педагогики: проблема насилия и ненасилия в образовании. 27. История развития школы и педагогики в России после Великой Отечественной войны. 28. История педагогики: идеи Я.А. Коменского в развитии педагогической науки. 29. Развитие педагогики в XX веке. 	Т.Д1_1

Требования к реферату:

Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения.

Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата.

Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории отрасли развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата. Примерный его объем - около 2 стр. Должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности и соответствие с научной специализацией (направленностью подготовки).

Основное содержание (в объеме 20-25 стр.) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (на 1-2 стр.) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы, включает 20-30 наименований, оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» .

Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Экзамен

Теоретический вопрос	Номер задания
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none">1. Философия науки, ее предметная сфера.2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.3. Специфика научного познания. Наука и философия; наука и искусство; наука и обыденное (опытно-жизненное) познание.4. Этнос науки: взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей. <p>Новые этические проблемы науки начала XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.6. Аксиологические проблемы научного знания.7. Природа теоретического знания. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки; основные исторические этапы (стадии) ее развития8 Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Античная натурфилософия, логика и математика.9. Система теоретических знаний в средневековой Европе и на арабском Востоке. Средневековые университеты, их роль в развитии познания.10. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия).11. Предпосылки формирования опытной науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).12. Возникновение экспериментального метода и предпосылки его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон).13. Математическое описание природы в XVI–XVII вв. (И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц).	П.ТВ1

<p>14. Мироззренческая роль науки в Новое время (XVII–XVIII вв.). Особенности механистического естествознания.</p> <p>15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки .</p> <p>16. Формирование эволюционной теории в естествознании XIX в. Сущность и значение революции в естествознании конца XIX – начала XX в.</p> <p>17. Позитивистская традиция в философии и науке. Концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха.</p> <p>18. Логический позитивизм 30–50-х гг. XX в.: основные идеи и эволюция.</p> <p>19. Постпозитивизм. Концепция К. Поппера.</p> <p>20. Постпозитивизм. Концепция И. Лакатоса.</p> <p>21. Постпозитивизм. Концепция Т. Куна.</p> <p>22. Постпозитивизм. Концепция П. Фейерабенда.</p> <p>23. Постпозитивизм. Концепция М. Полани.</p> <p>24. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. К. Мертона, М. Малкея.</p> <p>25. Структура научного знания: эмпирический уровень (методы исследования, процедуры, типы и формы организации знания). Особенности эмпирического языка науки.</p> <p>26. Структура научного знания: теоретический уровень (методы исследования, модели, типы и формы организации знания). Особенности теоретического языка науки.</p> <p>26. Личностное знание, интеллектуальная инициатива, научно-исследовательская программа, тематика научных исследований; их связь с основаниями науки и опытом.</p> <p>27. Научные традиции и научные революции. Научная революции как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций.</p> <p>28. Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур.</p> <p>29. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>30. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).</p> <p>31. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>32. Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>33. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества; их исторические типы.</p> <p>34. Наука и коммуникация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>35. Научные школы. Подготовка научных кадров. Проблемы государственного регулирования науки.</p>	
--	--

Зачет

<p>Собеседование по теме реферата. Применение основных теорий, концепций, методологий, принципов, методов философии науки и средств анализа научной информации в собственном научном исследовании</p>	<p>П.ТВ2</p>
---	--------------

Балльная система оценивания по дисциплине

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т