

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «История и философия науки»

Направления подготовки:

- 44.06.01 Образование и педагогические науки*
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение*
- 46.06.01 Исторические науки и археология*

В рамках подготовки к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет **реферат** по истории и философским проблемам той отрасли знаний (направление подготовки), по которой он проходит обучение в аспирантуре.

Тема реферата определяется в процессе ее обсуждения с научным руководителем диссертанта, а также руководителем или преподавателем принимающей кафедры. Реферат является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, где он должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Оформление реферата должно соответствовать следующим **требованиям**. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории отрасли развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата. Примерный его объем - около 2 стр. Должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности и соответствие с научной специализацией (направленностью подготовки).

Основное содержание (в объеме 20-25 стр.) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (на 1-2 стр.) дается краткое резюме, формулируются основные выводы. Список литературы содержит указание на использованные автором работы, включает 20-30 наименований, оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Аспиранты сдают подготовленный реферат на кафедру философии КемГУ, в срок, указанный преподавателем. Сданный реферат проверяется преподавателем. Аспиранты, не защитившие реферат, ко второй части кандидатского экзамена не допускаются.

44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки.
2. Анализ исторического развития практики образования.
3. Становление и развитие научно-педагогических идей (концепций, теорий).
4. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.
5. Педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения (воспитания, образования).
6. Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления.
7. Индивидуализация и дифференциация образования.
8. Типы и модели обучения, границы их применимости.
9. Специфика обучения на разных уровнях образования.
10. Социокультурная обусловленность воспитания.
11. Закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления.
12. Этнопедагогические концепции воспитания.
13. Ценностные основания построения процесса воспитания.
14. Развитие педагогической лексики и терминологии.
15. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
16. Детское движение и организации и их роль в образовании детей.
17. Дополнительное образование как средство воспитания личности.
18. Теория и практика дистанционного и медиа-образования.
19. Социальные эффекты образования.
20. Инновационное движение в образовании.
21. Опыт-экспериментальная деятельность образовательных учреждений.
22. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
23. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя.
24. Деятельность общественных организаций в сфере образования.
25. Социальное партнерство образовательных учреждений. Проблема идейно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики.
26. История педагогики: проблема насилия и ненасилия в образовании.
27. История развития школы и педагогики в России после Великой Отечественной войны.
28. История педагогики: идеи Я.А. Коменского в развитии педагогической науки.
29. Развитие педагогики в XX веке.

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. <http://www.iprbookshop.ru/12854>
2. Педагогика. – М.: Из-во Юрайт, 2014. – 322 с.
3. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – М.: Из-во Юрайт, 2014. – 440 с.

Дополнительная литература

1. Астафьева, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев / Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 124с <http://www.iprbookshop.ru/22203>
2. Педагогика: базовый курс /под общей редакцией Л.С. Падымовой, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2012. - 448 с. <http://www.iprbookshop.ru/9147>
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник. -Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 207 с. <http://www.iprbookshop.ru/16428>
5. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/20793>

45.06.01 Языкознание и литературоведение

1. Язык и речь как объект лингвистики. Проблема функций языка.
2. Синхронические фонетические процессы. Фонетические изменения как фактор межуровневого взаимодействия языковых единиц.
3. Проблема уровневой организации языка. Взаимодействие языковых уровней (межуровневая интеграция).
4. Генеративная грамматика Н. Хомского и ее роль в современном общем синтаксисе.
5. Понятие о системе и структуре, особенности их применения в лингвистике. Проблема уровневой организации языка. Взаимодействие языковых уровней (межуровневая интеграция).
6. Типы отношений языковых единиц в системе: парадигматические, синтагматические, иерархические.
7. Язык и мышление как лингвофилософская проблема. Соотношение понятия и значения слова, логических (понятийных) и грамматических категорий.
8. Когнитивизм как новый подход к проблеме «язык и мышление».
9. Язык и культура.
10. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке. Типология знаков.
11. «Ассиметрический дуализм» языкового знака (С.О. Карцевский). Семантика, синтактика и прагматика языкового знака. Знаковые свойства языка.
12. Проблема происхождения языка.
13. Развитие языка, соотношение внутренних и внешних факторов. Проблема прогресса в развитии языка.
14. Антиномии языкового развития, принцип экономии и его роль в развитии языка.
15. Основные подходы к изучению синтаксиса: структурный, семантический, коммуникативный, прагматический.
16. Проблема значения «значения» в современной науке. Типология значений (В.В. Виноградов, М.В. Никитин и др.).
17. Проблема метаязыка в семантических исследованиях.
18. Проблема развития значений слов. Социолингвистика

Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2014
2. Блумфилд Л. Язык. – М., 2002
3. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. – СПб, 2000
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005

5. Ганина Е.В., Чумаков А.М. Проблема языка в глобальном мире /под ред. - М: Проспект, 2016

6. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянских культур, 2004. – Т.1. - 568 с. <http://www.iprbookshop.ru/15019>

7. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянских культур, 2007. – Т.2. - 848 с. <http://www.iprbookshop.ru/15020>

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. - М., 2007

2. Алпатов В. М. Об уточнении понятий «флективный язык» и «агглютинативный язык» // Лингвистическая типология. - М., 1985. - С. 92-102

3. Апресян Ю. Д. Идеи и методы структурной лингвистики. – М., 1966

4. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы. – М., 1976

5. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 2001

6. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979

7. Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – М., 2003

8. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. - Л., 1981

9. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. – М., 2005

10. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2007

11. Гаспаров Б.М. Язык. Память. Образ. Лингвистика языкового существования. – М., 1996

12. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: учебное пособие. – М., 2010

13. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 2006

14. Ефремов В.А. Основы гендерной лингвистики. - СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2009

15. Введение в языкознание. – СПб., 2011

16. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 5-е изд., стер. – М., 2008

17. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 2002

18. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 1998

19. Мартине А. Основы общей лингвистики. – М., 2004

20. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М., 2005

21. Торсуева И. Г. Интонация и смысл высказывания. - М., 2009

22. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 2007

46.06.01 Исторические науки и археология

1. Предыстория и начало европейской исторической традиции.
2. Представление об истории в трудах Гомера и Гесиода.
3. «История» Геродота.
4. Полибий и первая «всеобщая история».
5. Публий Корнелий Тацит: риторическая история из примеров политических «пороков» и «добродетелей».
6. Параллельные биографии Плутарха и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла.
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.
8. Основы христианской хронологии истории.
9. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории.
10. Исторические сочинения раннего средневековья.
11. «Исторический» метод истолкования Библии.
12. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории.
13. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.
14. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции.
15. «История правления короля Генриха VII» Ф.Бэкона как образец политической историографии.
16. Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского.
17. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний.
18. Исторические концепции Века Просвещения.
19. «Новая наука» Д.Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений.
20. Болингброк Г. : «Письма об изучении и пользе истории».
21. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье.
22. «Десять эпох истории человечества» в сочинении Ж.-А. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».
23. «История Российская» В.Н. Татищева.
24. Норманнская теория: сторонники и противники.
25. Кант об идее истории во всемирно-гражданском плане.
26. Философия истории Гегеля.
27. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
28. «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик.
29. Карамзин Н.М. и «История государства Российского».
30. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина.

31. Соловьев С.М. и его «История России с древнейших времен».
32. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
33. «Социальная физика» Огюста Конта и исторический позитивизм.
34. Бокль Г.Т. как историк цивилизации.
35. Дройзен И.Г. о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии.
36. Буркхардт Я. как основоположник культурологии.
37. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
38. Данилевский Н.Я. : учение о культурно-исторических типах.
39. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.
40. «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
41. «Назад к Канту»: баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о логике исторического познания.
42. Теория исторического понимания В. Дильтея.
43. Макс Вебер о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке.
44. Неогегельянская критика позитивизма: Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
45. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания.
46. Методология источниковедения.
47. Карсавин Л.П. и его теория «культурно-исторического синтеза».
48. Теория циклического развития О. Шпенглера.
49. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби.
50. «Ремесло историка» М. Блока.
51. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».
52. Историография Третьего рейха.
53. Расовая теория в немецкой историографии.
54. Количественные методы в исторических исследованиях.
55. История ментальностей и историческая антропология.
56. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
57. Методология и практика исторического постмодернизма.
58. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.

Основная литература

1. Беляев В.И. История и философия науки (педагогика): учебное пособие. – Магадан: СВГУ, 2011. – 242 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425740&theme=FEFU>
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2010. – 400 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>
3. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2011. – 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:681842&theme=FEFU>
4. Зайчик, Ц. Р. История и философия науки и техники: учебное пособие / Ц. Р. Зайчик, Б. Ц. Зайчик. – М.: ДеЛиПринт, 2010. – 479 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666815&theme=FEFU>
5. История и философия науки: учебник для вузов (по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям) / Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др. /под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – М.: Юрайт, 2013. – 360 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>
6. Огородников В. П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418966&theme=FEFU>
7. Степин В.С. История и философия науки учебник для системы послевузовского профессионального образования: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2014. – 423 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>
8. Торосян, В. Г. История и философия науки / В. Г. Торосян. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 368с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_ipr/books_ipr_04022014.xml.part1647..xml&theme=FEFU
9. Вальяно М.Ф. История и философия науки. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012
10. Крянев Ю.В. История и философия науки. - М.: ИНФРА-М, 2014
11. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2014

Дополнительная литература

1. Анохина, В. В. Философия и методология науки. –Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 639 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_ipr/books_ipr_04022014.xml.part2592..xml&theme=FEFU
2. Батурич, В. К. Философия науки / В. К. Батурич. – М.: Юнити-Дата, 2012. – 303с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_ipr/books_ipr_04022014.xml.part261..xml&theme=FEFU

3. Батулин В.К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки. - М.: Вузовский учебник, 2013
4. Бессонов Б.Н. История и философия науки. - М., Юрайт, 2014
5. Гусева Е.А., Леонов В.Е.. Философия и история науки: учебник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013
6. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. - М.: Изд-во Юрайт, 2015
7. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА. - М, 2014
6. Клягин Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие. - М.: Логос, 2014
7. Мамзин А.С., Сиверцев Е.Ю. История и философия науки. - М., Юрайт, 2014
8. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. - М.: Логос, 2013
9. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др. /под ред. Н.Б. Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
11. Никифоров А.Л. Философия и история науки. - М., Инфра–М, 2014
12. Островский Э.В. История и философия науки: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013
13. Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
13. Розов М. А. Философия науки в новом видении. - М.: «Новый хронограф», 2012
14. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. - 2-е изд. - М.: ИЦРИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015
15. Чернобаев А.А. Историография истории России. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 2-е изд., пер. и доп.