

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Институт социально-психологический

Директор социально-психологического института



УТВЕРЖДАЮ:

М.С. Яницкий

24 апреля 2017 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код блока: Б4

Направление подготовки – 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки – 19.00.01 Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2017

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Основная цель ГИА заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 и основной образовательной программы (ООП) по направленности (профилю) подготовки 19.00.01 Педагогическая психология.

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Нормативная база государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5., ст. 59);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897 (с изм. и доп. от 30.04.2015);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Приказ от 18 марта 2016 г. № 227);

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. от 21 апреля 2016 г. № 335);

– Уставом и локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровский государственный университет.

– ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

4. Состав государственной итоговой аттестации

Государственный итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При прохождении ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность компетенций по видам профессиональной деятельности, приобретенные за весь период обучения в аспирантуре.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы

У выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки с квалификацией *Исследователь. Преподаватель-исследователь* в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформированы компетенции.

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции <i>(В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)</i>	Планируемые результаты обучения
Государственный экзамен		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	владеть: - методами самостоятельного

	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	анализа имеющейся информации, - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий владеть: - способностью проведения научного исследования, - основами новейших информационно-коммуникационных технологий, - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2	готовностью к преподавательской	владеть:

	<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-1	<p>способностью к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, поддержки личностного развития, - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, - навыками проведения психологических исследований, организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-2	<p>способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей образовательной деятельности, - исследовать взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса, - проводить исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, - выявлять влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся,

		их личностное развитие владеть: - владение методологией теоретических исследований в области педагогической психологии, - владение методологией экспериментальных исследований в области педагогической психологии
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы.

Код компетенции, содержание компетенции	Дескрипторные характеристики	
Государственный экзамен		
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		владеть: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации, - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ОПК-2 готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к по	владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей		уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий

<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проведения научного исследования, - основами новейших информационно-коммуникационных технологий, - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проведения научного исследования, - основами новейших информационно-коммуникационных технологий, - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях, - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
<p>ОПК-2 готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
<p>ПК-1 способностью применению психологических механизмов закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, поддержки личностного развития, - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, - навыками проведения психологических исследований, организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов в различных научных и научно-практических областях психологии
<p>ПК-2 способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей образовательной деятельности, - исследовать взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса,

педагогической психологии	<ul style="list-style-type: none"> - проводить исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, - выявлять влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методологией теоретических исследований в области педагогической психологии, - владение методологией экспериментальных исследований в области педагогической психологии
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Государственный экзамен

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для сдачи экзамена выпускники должны обладать следующими знаниями:

- свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях практической психологии;
- продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем психологической науки, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности;
- владеть знаниями о специфике различных отраслей психологической науки;
- владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных областей психологической науки в сфере педагогической психологии.

Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменуемого на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями института, участвующими в реализации данной основной образовательной программы.

Экзамен по направлению подготовки может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам. На экзамене в основном должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

7. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение (проект) по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и руководителем направленности. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии обучающемуся присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов государственного экзамена

1. В процессе государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Программа государственного экзамена включает экзаменационные вопросы и задания, которые соответствуют избранным разделам дисциплин:

- Методология, теория, история педагогической психологии;
- Социальная педагогическая психология;
- Психология педагогической деятельности;
- Педагогика и психология высшей школы;
- Технологии профессионально-ориентированного образования.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену:

1. Развитие психологических идей в допарадигмальный период. Зарождение научной методологии изучения психических явлений.
2. Классическая рациональность в психологической науке конца 19 – начала 20 вв.: основные теории, становление методологии.
3. Методологический кризис в психологии: начало, развитие, современное состояние.
4. Развитие психологической науки в 20 в.: основные теории, поиск методологии.
5. Основные методологические установки и методологические проблемы психологической науки сегодня. Постнеклассицизм в психологии.
6. Сравнительная характеристика традиционного, современного и постмодернистского обществ.
7. Социально-психологические проблемы постмодернистского общества. Основные "вызовы" эпохи.
8. Основные этапы развития психологической науки. Общая характеристика классической, неклассической и постнеклассической психологии.
9. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
10. Методы исследования в педагогической психологии.
11. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Психологические условия развивающего обучения.
12. Проблема возрастной периодизации психического развития. Модели психологической периодизации в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.
13. Общая характеристика кризисных и сензитивных периодов психического развития. Кризис 3-х лет, подростковый кризис.
14. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста: виды ведущей деятельности и психологические новообразования.
15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Критерии и методики определения готовности.
16. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования.
17. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
18. Изменения сознания и самосознания подростка. Чувство взрослости как интегральное новообразование возраста.
19. «Трудные подростки», типология, психологические особенности, психолого-педагогические стратегии взаимодействия.
20. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте. Психология профориентационной работы.
21. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.

22. Соотношение обучения и развития в теории Л. С. Выготского. Реализация идей Л. С. Выготского в педагогической системе Л. В. Занкова.

23. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.

24. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода.

25. Теория учебной деятельности: концепция содержательного обобщения В. В. Давыдова о типах мышления. Сравнительный анализ утилитарно-эмпирической и содержательно-рефлексивных форм мышления.

26. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.

27. Теории П. Я. Гальперина и Эльконина-Давыдова как прикладные и практические конкретизации культурно-исторической психологии Л. С. Выготского: сравнительный анализ.

28. Основные положения психологии учения и приемы умственных действий в работах Н.А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, П. А. Шеварева.

29. Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.

30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

31. Психологический анализ урока.

32. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.

33. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.

34. Психологическая служба в образовании: предмет деятельности и принципы организации.

35. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.

36. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.

37. Дети с особенностями в развитии как психолого-педагогическая проблема. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.

38. Психологическое консультирование в практике школьного психолога.

39. Перечислите основные технологии обучения. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы).

40. Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.

41. Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте характеристику.

42. Понятия результативности педагогической деятельности. Методики диагностики качества деятельности педагогов и оценки результативности педагогической деятельности.

43. Цели и задачи педагогической деятельности, ее специфика и структура.

44. Специфика синдрома профессионального выгорания современных педагогов.

45. Учебная деятельность: психолого-педагогические аспекты организации. Модели организации познавательной деятельности.

46. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.

47. Методы обучения. Классификация методов. Организационные аспекты проведения современной лекции, практических и семинарских занятий по психологии.

48. Понятие «содержание образования», виды образования. Документы, определяющие содержание образования.

Практические задания к государственному экзамену:

Практическое задание № 1.

Сформулируйте несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов. На основе сформулированных проблем исследований сформулируйте объект, предмет и гипотезу исследования. Разработайте программу и рабочий план конкретного исследования.

Практическое задание № 2.

Составьте план-конспект лекции по теме вашего научного исследования (диссертации).

Практическое задание № 3.

Составьте план-конспект практического занятия по теме вашего научного исследования (диссертации).

Практическое задание № 4.

Разработайте модель психологической службы и деятельности психолога в системе социального обслуживания населения. Определите цели и задачи деятельности службы, функции и структуру. Охарактеризуйте основные направления деятельности данной службы.

Практическое задание № 5.

Разработайте модель психологической службы и деятельности психолога в системе образования. Определите цели и задачи деятельности службы, функции и структуру. Охарактеризуйте основные направления деятельности данной службы.

Практическое задание № 6.

Предложите критерии оценки деструкций в профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении. Укажите несколько направлений профилактической работы.

Практическое задание № 7.

Предложите критерии оценки деструкций в профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении. Укажите несколько направлений профилактической работы.

Практическое задание № 8.

Предложите мероприятия по профилактике и разрешения конфликтных ситуаций в связи с барьерами общения в системе «учитель-ученик»; «учитель-учитель»; «учитель-родитель»; «учитель-администратор».

Практическое задание № 9.

Составьте программу исследования по одной из предложенных тем с целью психодиагностической оценки параметров развития ребенка:

- ведущей деятельности на разных этапах развития;
- особенностей познавательной сферы в раннем, дошкольном и школьном детстве;
- особенностей личностного развития в разные периоды детства и подростничества;
- психологической готовности к школе;
- личностной зрелости в подростковом и юношеском возрасте.

Практическое задание № 10.

Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения и развития младших школьников с трудностями в обучении. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в рамках оказания психологической помощи.

Практическое задание № 11.

Разработайте программу психодиагностики и коррекции нарушений поведения младших школьников. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в рамках оказания психологической помощи.

Практическое задание № 12.

Перечислите технологии инклюзивного обучения. Выберите одну из них, дайте характеристику, покажите преимущества и недостатки.

Практическое задание № 13.

Разработайте программу исследования по одной из предложенных тем. Программа должна включать подробное описание методологического и

процедурных разделов, включая методы исследования. В программе должно быть использовано несколько методов, в том числе качественные и количественные. Описание методов сбора информации должно включать описание способов обработки данных, предполагаемых методов анализа.

Темы для разработки программы исследования:

1. Особенности смысловой сферы военнослужащих, переживших боевой стресс;
6. Ценностные компоненты жизненных стратегий студентов вуза, воспитывавшихся вне родительской семьи;
7. Содержание и динамика кризисов профессионального самоопределения студентов медицинского вуза;
8. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности врача;
9. Психолого-педагогические условия переживания кризиса идентичности студентов вуза на начальном этапе обучения.

Критерии оценок государственного экзамена:

«Отлично» – соответствует исчерпывающему изложению и содержанию вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – оценка, которую получает обучающийся не раскрыв содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Ответы не носят развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценок:

- актуальность исследования;
- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);
- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;
- новизна исследования;
- методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования;
- степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК;
- владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передачи информации при проведении самостоятельных научных исследований в области психологии;
- умение представлять полученные при проведении научных исследований результаты в виде докладов, отчетов и научных публикаций.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично»:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы по научному докладу:
- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
 - умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
 - умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования, наличие новизны исследования;
 - знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
 - научно-квалификационная работа (диссертация), оформлена в соответствии с требованиями;
 - научно-квалификационная работа (диссертация) получила высокую оценку в заключении профильной кафедры;
 - имеются научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровне.

Оценка «хорошо»:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы по научному докладу:
- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
 - решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный;

- допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на результат исследования;
- частично аргументировано использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- научно-квалификационная работа не полностью отвечает всем установленным к оформлению требованиям;
- на работу в заключении профильной кафедры не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам;
- имеются научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровне.

Оценка «удовлетворительно»:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы по научному докладу:
- по выбранной теме существует большое количество исследований;
 - решение проблемы исследования обосновано частично, недостаточные знания закономерностей в области исследования;
 - имеются затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
 - есть затруднения в объяснении принципов методик эксперимента и математической обработки данных;
 - имеются серьезные нарушения в оформлении работы (не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию в тексте, несоответствие требованиям структуры работы);
 - в заключении кафедры на научно-квалификационную работу имеются серьезные замечания по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

Оценка «неудовлетворительно»:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы по научному докладу:
- отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
 - незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
 - неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
 - незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
 - научно-квалификационная работа, оформлена без соблюдения требований.

При оценивании работы принимаются во внимание степень активности и самостоятельности студента, качество его выступления на защите, правильность и обстоятельность ответов на вопросы.

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен «неудовлетворительно» большинством членов

государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а институт (профильная кафедра) КемГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 01.06.2016 г.)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741;
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 444 с.
3. Батыршина, А. Р. История психологии. Учебное пособие – М.: Флинта, 2011 – 224 с. // Электронно-библиотечная http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2409;
4. Василюк, Ф. Е., Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г., Петровский В. А. , Пружинин Б. И., Щедрина Т. Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие. – Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194>;
5. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т. В. Габай .- 5-е изд., стер. – М.: Академия , 2010. – 240 с.
6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с.
7. Калинина, Г. В. Трудные вопросы воспитания. – М.: Лепта Книга, 2012. – 96 с.
8. Коржуев, А. В., Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования. Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический проект, 2010. - 342 с.
9. Маланов, С. В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / С. В. Маланов. – М.; Воронеж: МПСИ: НПО МОДЕК, 2005. – 333 с.;
10. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Митин. – М.: Проспект; Екатеринбург: Уральская гос. юрид. академия, 2010. – 189 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009, 2010 – 394 с. (51 экз).

12. Успенский, В. Б., Чернявская, А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 176 с.

13. Фомина, А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – Флинта, 2011 – 320 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2401;

14. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.

Дополнительная литература:

1. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие / Г. М. Бреслав. – М.: Академия Смысл, 2010. – 492 с.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов, 2010;

3. Градусова, Т. К. Психология и педагогика: профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. К. Градусова. – Кемерово, 2008. – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6100>

4. Ильин, Е. П. Психология для педагогов: учебное пособие / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2012. – 638 с.;

5. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

6. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психология: учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 501 с.

7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – Юрайт, 2010. – 574 с.

8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / [Л. С. Подымова и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 223 с.;

9. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3753/>

10. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 165 с.

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.);

Рабочая программа дисциплины утверждена Методическим советом социально-психологического факультета (протокол Методического совета факультета № 8 от 16 марта 2015 г.);

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета от 27 июня 2016 г., протокол № 12;

Рабочая программа дисциплины утверждена Методическим советом социально-психологического факультета (протокол Методического совета факультета № 10 от 27 июня 2016 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института от 24 апреля 2017 г., протокол № 7

Автор (ы): д. психол. н., профессор А.В. Серый; д. психол. н., профессор Яницкий М.С.