

Кемеровский государственный университет
Социально-психологический институт
кафедра Философии и общественных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-психологического института



М.С. Яницкий
08-04-2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История и философия науки

Направление подготовки	39.06.01 Социологические науки
Направленность программы	социология управления
Квалификация	исследователь. преподаватель-исследователь

ФОС составил (и)

Жукова О. И., д.ф.н. кафедра философии и общественных наук

Утвержден в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2020

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знать: регуляторы профессиональной и социальной деятельности (нормы, нормативы-ориентиры, ценности и ценностные ориентации)</p> <p>Уметь: определять ориентиры интеллектуального, культурного, нравственного, профессионального саморазвития</p> <p>Владеть: навыками информационного обмена и гражданского диалога в соответствии с правовыми и моральными основаниями взаимодействия в профессиональном сообществе</p>
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знать: общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать цели и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	<p>Владеть: навыками применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Уметь: определить проблемное поле в решении исследовательской задачи и формы, способы осуществления задачи</p> <p>Владеть: приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях</p>
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>Владеть: навыками анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп</p>
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	<p>Знать: структуру и функции механизма прогнозирования и проектирования социальных систем</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</p>

		<p>Уметь: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>

Контрольные задания. Текущая аттестация

доклад / конференция / реферат - история и философия науки	Номер задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование корпуса социальных и гуманитарных наук в XIX–XX веках. 2. Специфика объекта и предмета в социально-гуманитарном познании. 3. Научная картина мира в социальных и гуманитарных науках. 4. Методологическая функция философии в социально-гуманитарном познании. 5. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании. Неокантианская программа гуманитарного познания (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 6. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон, Г. Зиммель, О. Шпенглер). 7. Категория науки в программе развития гуманитарного знания В. Дильтея. 8. Время, пространство, «хронотоп» в социальном и гуманитарном знании. 9. Проблема рациональности в социальных и гуманитарных науках. 10. Проблема истины в социально-гуманитарном познании. 11. Природа и типы объяснений в социальных и гуманитарных науках. 12. Специфика понимания в социальных и гуманитарных науках. 13. Герменевтика как общеметодологический проект гуманитарных наук (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). 14. Диалектика субъективного и объективного, исторического и логического в социально-гуманитарном познании. 15. Методы исследования в социальных и гуманитарных науках. 16. Возрастание роли социально-гуманитарного знания в жизни общества. Значение опережающих социальных и гуманитарных исследований для решения глобальных проблем и предотвращения социальных рисков. 	Т.Д1_1

Подготовка рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания учебников(учебных пособий), монографий, тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Темы рефератов предложены в рабочей программе, но можно и самостоятельно выбрать интересующую Вас тему. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Реферат (от лат. *refero* - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Критерии оценивания:

21-40 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-20 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Теоретический вопрос	Номер задания
<p>1. Философия науки, ее предметная сфера.</p> <p>2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.</p> <p>3. Специфика научного познания. Наука и философия; наука и искусство; наука и обыденное (опытно-жизненное) познание.</p> <p>4. Этнос науки: взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей.</p> <p>Новые этические проблемы науки начала XXI в.</p> <p>5. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.</p> <p>6. Аксиологические проблемы научного знания.</p> <p>7. Природа теоретического знания. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки; основные исторические этапы (стадии) ее развития</p> <p>8 Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Античная натурфилософия, логика и математика.</p> <p>9. Система теоретических знаний в средневековой Европе и на арабском Востоке. Средневековые университеты, их роль в развитии познания.</p> <p>10. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия).</p> <p>11. Предпосылки формирования опытной науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).</p> <p>12. Возникновение экспериментального метода и предпосылки его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон).</p> <p>13. Математическое описание природы в XVI–XVII вв. (И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц).</p> <p>14. Мировоззренческая роль науки в Новое время (XVII–XVIII вв.). Особенности механистического естествознания.</p> <p>15 Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки .</p> <p>16. Формирование эволюционной теории в естествознании XIX в. Сущность и значение революции в естествознании конца XIX – начала XX в.</p> <p>17.Позитивистская традиция в философии и науке. Концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха.</p> <p>18.Логический позитивизм 30–50-х гг. XX в.: основные идеи и эволюция.</p> <p>19.Постпозитивизм. Концепция К. Поппера.</p>	П.ТВ1

<p>20. Постпозитивизм. Концепция И. Лакатоса.</p> <p>21. Постпозитивизм. Концепция Т. Куна.</p> <p>22. Постпозитивизм. Концепция П. Фейерабенда.</p> <p>23. Постпозитивизм. Концепция М. Полани.</p> <p>24. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. К. Мертон, М. Малкея.</p> <p>25. Структура научного знания: эмпирический уровень (методы исследования, процедуры, типы и формы организации знания). Особенности эмпирического языка науки.</p> <p>26. Структура научного знания: теоретический уровень (методы исследования, модели, типы и формы организации знания). Особенности теоретического языка науки.</p> <p>26. Личностное знание, интеллектуальная инициатива, научно-исследовательская программа, тематика научных исследований; их связь с основаниями науки и опытом.</p> <p>27. Научные традиции и научные революции. Научная революция как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций.</p> <p>28. Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур.</p> <p>29. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>30. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).</p> <p>31. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>32. Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>33. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества; их исторические типы.</p> <p>34. Наука и коммуникация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</p> <p>35. Научные школы. Подготовка научных кадров. Проблемы государственного регулирования науки.</p>	
---	--

Критерии оценивания:

35-40 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет понятийным аппаратом; способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.

27-34 баллов: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично построено изложение вопроса.

21-26 баллов: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения.

0-20 баллов: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Балльная система оценивания по дисциплине

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т